

# MODULE 1

## PRIMER GRADO

### ¿Qué está pasando en la clase de inglés?

La clase de su hijo/a utilizará "Wit & Wisdom" (Ingenio & Sabiduría) como nuestro plan de estudios de inglés. Por leer y responder a excelentes cuentos y textos de no ficción, su estudiante aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



# UN MUNDO DE LIBROS

En este primer módulo, *Un Mundo de Libros*, estudiaremos el poder de los libros y bibliotecas por todo el mundo. Algunas personas han escalado montañas solo para encontrar libros. Otras han ido en barco o incluso han montado en elefante para llegar a una biblioteca. En este módulo, preguntaremos: ¿Cómo es que los libros -y el conocimiento que traen- cambian vidas por el mundo?

## NUESTRA CLASE LEERÁ ESTOS LIBROS:



### Libros de Cuentos Ilustrados No Ficciones

- *Museo ABC* por The Metropolitan Museum of Art
- *Mi Bibliotecario es un Camello* por Margriet Ruurs

### Libros de Cuentos Ilustrado Ficción

- *Tomás y la señora de la biblioteca* por Pat Mora and Raul Colon
- *Esperando al Biblioburro* por Monica Brown and John Parra
- *Esa Mujer de Libros* por Heather Henson and David Small
- *Huevos Verdes y Jamón* por Dr. Seuss

## NUESTRA CLASE VERÁ ESTE CUADRO:



- [El Paseo de Noche de Paul Revere](#), Grant Wood



Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom1st>



© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)



## NUESTRA CLASE HARÁ ESTAS PREGUNTAS:



- ¿Cómo cambiaron la vida a Tomás los libros de la biblioteca?
- ¿Como le cambió la vida a Ana el Biblioburro?
- ¿Como consiguen libros la gente en el mundo?
- ¿Como le cambió la vida a Cal el caballo de bibliotecarios?
- ¿Cómo me cambian a mi la vida los libros?

## NUESTRA CLASE MIRARÁ ESTOS VIDEOS:



- ["Biblioburro: La Biblioteca en Burro,"](#) Ebonne Ruffins, CNN
- ["Bibliotecarios en caballo,"](#) SLIS Storytelling

## VOCABULARIO

Para las pruebas, su hijo/a debe saber la definición de cada palabra y como utilizarla en una oración:

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| • Borrow / prestar          | • Scholar / alumno/a   |
| • Eager / entusiasta        | • Portrait / retrato   |
| • Imagination / imaginación | • Duck / pato          |
| • Migrant / migrante        | • Landscape / paisaje  |
| • Inspire / inspirar        | • Signs / señales      |
| • Remote / rural            | • Still life / bodegón |
| • Mobile / ambulatorio      |                        |



# PRACTICAR EN CASA

ESCRIBIR, HABLAR, Y LEER



Resumen: En este primer módulo, Un Mundo de Libros, su hijo/a aprenderá sobre el poder de los libros y las bibliotecas por todo el mundo.

## MODULE 1: UN MUNDO DE LIBROS

## PRIMER GRADO

### SU HIJO/A TRABAJARÁ PARA REALIZAR ESTA META DE APRENDIZAJE::

Al acabar con este módulo [unit](#), su hijo/a trabajará con este objetivo: Escribir y dibujar para contar una historia (narración) sobre la vida de un personaje que cambió gracias a los libros.

¡Revise este enlace para más actividades de aprendizaje!  
[mClass Home Connect](#)

- La narración consistirá en:
  - **ilustraciones** (dibujos que explican la historia)
  - **personajes** (de quién se trata la trama)
  - **escenario** (del texto Mi Bibliotecario es un Camello)
  - **resolución** (como el personaje resolvió un problema)
  - Usar oraciones completas, mayúsculas y minúsculas correctamente, y puntuación correcta

### HACER ESTAS ACTIVIDADES EN CASA

#### FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo sobre el método fónico de lectoescritura para que sea un/una lector/a fuerte. Esta actividad le ayudará a practicar lo que está aprendiendo en la escuela:

#### Practicar Empezar los Sonidos

Su hijo/a esta trabajando en empezar los sonidos. Preguntar al/a la maestro/a para saber cuales letras están trabajando en este momento.

- **Paso 1:** Buscar distintos objetos en una revista o el correo basura y recortarlos. Hay que asegurar que los objetos son fáciles de reconocer para su hijo/a. Por ejemplo, pueden ser fotos de un perro, gato, pájaro, balón, o libro.
- **Paso 2:** Poner todas las fotos en la mesa y decir, "Estoy pensando en algo que empieza con el sonido 'b'," Hay que indicarle **el sonido de la letra y no** el nombre de la letra.
- **Paso 3:** Dejar que su hijo/e encuentre la foto de la cosa que empieza con el sonido que usted le indicó.



Recuerda, pueden hacer estas actividades cuando sea. Hagan lo mucho o lo poco que puedan con el tiempo que tienen. Por ejemplo, pueden hacer **Hablemos** mientras hacen recados o mientras cocinan la cena.

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom1st>



© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)

## HABLEMOS:

Hablar con su hijo/a de cómo le fue el día. Relacionar lo que aprendió en la escuela con su vida.

*Hacer estas preguntas:*

- ¿Cómo consiguen libros los niños en otros países? ¿Te gustaría viajar a uno de esos países? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu libro preferido? ¿Por qué?

## ESCRIBIR:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir y expresarse, y demostrar lo que ha aprendido. Por favor, hacer esta actividad de escritura en casa:

### **Un Libro Sobre Mi Vida**

Su hijo/a está aprendiendo sobre como los libros cambian las vidas por todo el mundo. change lives across the world.

- **Paso 1:** Preguntar a su hijo/a sobre un momento importante en su vida. Por ejemplo, empezar la escuela, ver llegar a un/a hermanito/a, aprender a montar en bicicleta.
- **Paso 2:** Hacer que crea la portada de un libro sobre ese momento importante. Hay que escribir el título, (por ejemplo, "Alejandra puede montar en bicicleta"), hacer un dibujo, y poner el nombre del/de la escritor/a (¡su propio nombre!).

### **Lugares Gratis Para Explorar y Aprender a Distancia o a Visitar**

Explorar el arte sobre la historia estadounidense:

- Walters Art Museum: Pinche aquí [here](#) para mas información
- Baltimore Museum of Art: Pinche aquí [here](#) para mas información. (Para visitar al Baltimore Museum of Art en persona, hay que reservar una entrada anticipada.)



## RECORDATORIOS

Pregunte al/la maestro/a de su hijo/a:

- Para copias de los papeles de los trabajos del final del módulo.
- Para la carta del mClass Home Connect.
- Sobre el nivel de lectura de su hijo/a.

Usted debe:

- Revisar el boletín de notas de su hijo/a.
- Programar la reunión de padres y maestros.
- Revisar el calendario de City Schools cada semana para ver las fechas y los recordatorios importantes.

## RECURSOS

### **¿Quieren leer mas libros sobre este módulo en casa?**

Éstas son algunas sugerencias:

- *Poppleton* por Cynthia Rylant
- *Escuela de Lluvia* por James Rumford
- *León de la Biblioteca* por Michelle Knudsen
- *Abe Lincoln: El Niño Que Amaba a Los Libros* por Kay Winters
- *Gracias Sr. Falker* por Patricia Polacco
- *Loco por Los Libros* por Judy Sierra
- *La Biblioteca* por Sarah Stewart

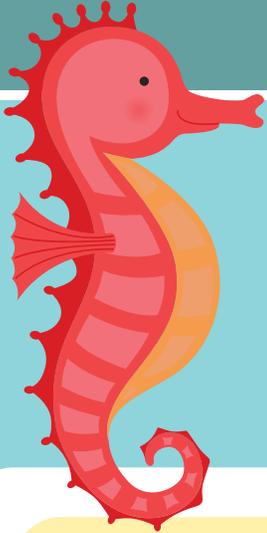
**Consejo:** Estos libros son gratis para leer en línea en la biblioteca [Enoch Pratt Free Library](#). También pueden pedirlos para llevar o que la biblioteca los mande a su casa.

# MÓDULO 2

## PRIMER GRADO

### ¿Qué está pasando en la clase de inglés?

Wit & Wisdom es nuestro plan de estudios en la clase de inglés. Los estudiantes estudiarán textos excelentes que les ayudará a construir conocimiento sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



# Características de Los Animales

En este módulo vamos a estudiar las diferentes características de los animales. Preguntaremos: ¿Qué hace que los animales sean tan interesantes? ¿Cómo observamos, aprendemos sobre, y con los animales? ¿En qué se parecen los cuerpos de los animales y su comportamiento? ¿Cómo se difieren entre ellos?

## NUESTRA CLASE LEERÁ LOS SIGUIENTES LIBROS:



### Libros ilustrados de no ficción

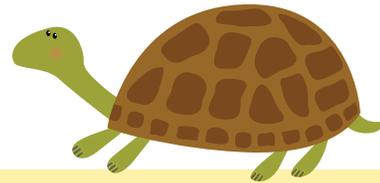
- *Me...Jane / Yo... Jane* por Patrick McDonnell
- *Never Smile at a Monkey / Nunca le sonrías a un Mono* por Steve Jenkins
- *Sea Horse: The Shyest Fish in the Sea / El caballito de mar: el pez más tímido del mar* por Chris Butterworth y John Lawrence
- *What Do You Do With a Tail Like This? / ¿Qué haces con una cola como esta?* por Steve Jenkins y Robin Page

### Libros ilustrados de ficción

- *Seven Blind Mice / Siete ratones ciegos* por Ed Young

### Fábulas

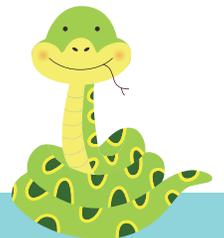
- "The Hare & the Tortoise," / "La liebre y la tortuga" de las fábulas de Aesop
- "The Ants & the Grasshopper," / "Las hormigas y el saltamontes" de las fábulas de Aesop



## NUESTRA CLASE REVISARÁ LOS SIGUIENTES CUADROS:



- *Young Hare,* / La joven liebre pintado por Albrecht Dürer (1502)
- *The Snail,* / El caracol pintado por Henri Matisse (1953)

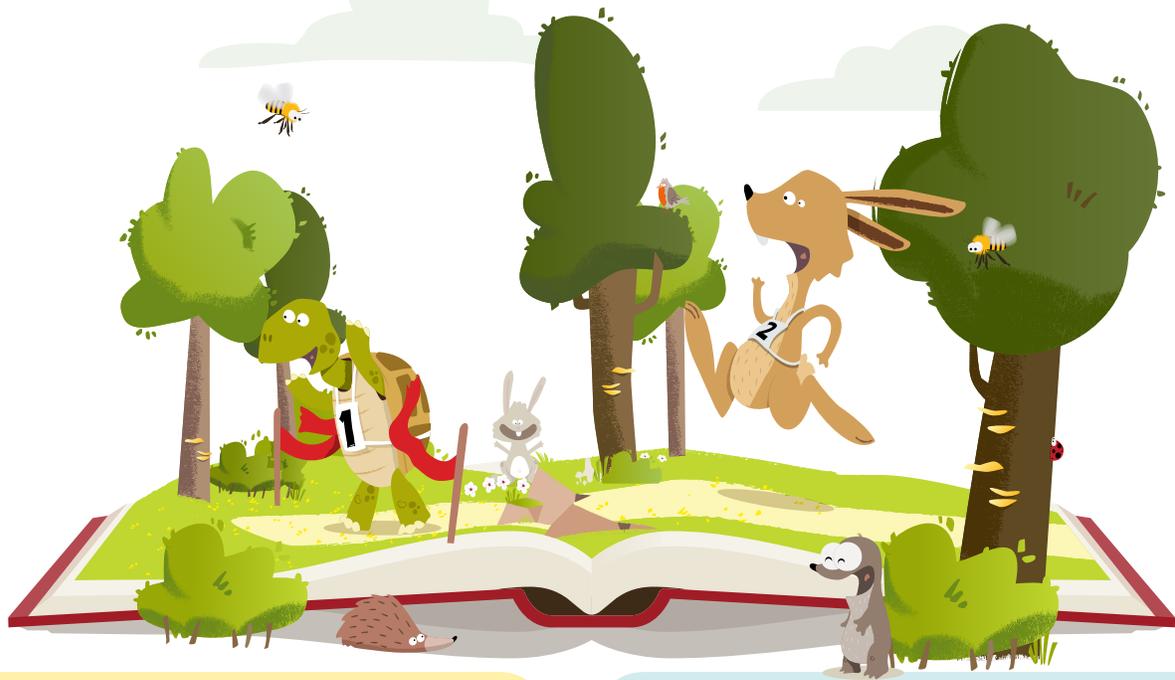


Encuentre todos los links online en <http://bit.ly/witwisdom1st>



© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)



## NUESTRA CLASE HARÁ ESTAS PREGUNTAS:



¿Qué lecciones podemos aprender a través de historias sobre animales?

- ¿Cómo hizo descubrimientos sobre los animales Jane Goodall?
- ¿Cómo usan los caballitos de mar sus características únicas?
- ¿Cómo usan los animales las mismas características, pero en distintas maneras?
- ¿Cómo usan los animales sus características únicas de formas inesperadas?
- ¿Qué podemos descubrir en las características únicas de los animales?

## NUESTRA CLASE VERÁ EL SIGUIENTE VIDEO:

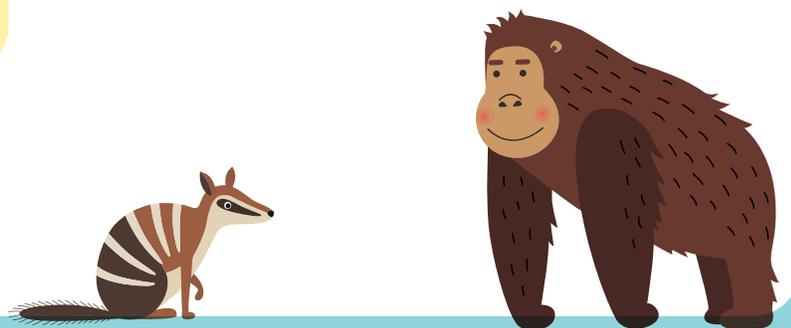
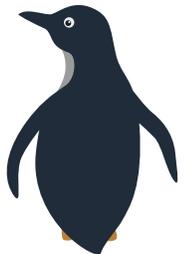


- ["Pygmy Sea Horses: Masters of Camouflage,"](#) Deep Look (2014) / Caballitos de mar pigmeo: Maestros del Camuflaje de Deep Look (2014)

## VOCABULARIO

For their tests, your child should know the meaning of each word and how to use it in a sentence:

- Discover / Descubrir
- Impossible / Imposible
- Cherish / Apreciar
- Wisdom / Sabiduría
- Observe / Observar
- Moral / Moral
- Features / Características
- Mammal / Mamífero
- Protect / Proteger
- Avoid / Evitar
- Touch / Tocar
- Unique / Único
- Index / Índice

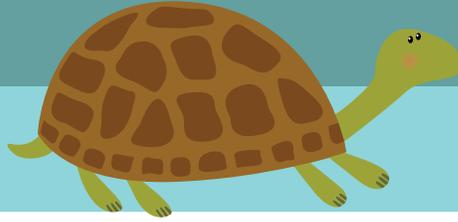


# PRACTICAR EN CASA

## ESCRITURA, CONVERSACIÓN Y LECTURA

Introducción: En este segundo módulo ("Características de los animales") su hijo/a aprenderá acerca de las características únicas de los animales.

PRIMER GRADO



MÓDULO 2:  
CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

## SU HIJO/A TRABAJARÁ PARA CONSEGUIR LA SIGUIENTE META DE APRENDIZAJE:

Al final de esta unidad, su hijo/a trabajará en la siguiente meta: Escribir un párrafo informativo sobre las características únicas de un animal. El párrafo incluirá:

- **Ilustraciones** (Dibujos para explicar la historia)
- **Detalles** (Quién, qué, cuándo, dónde, cómo)
- **Conclusión** (resumir lo que está escrito)
- Oraciones completas
- Mayúsculas correctas
- El mejor deletreo suyo/a
- Puntuación correcta



Revise [mClass Home Connect](#) para mas actividades relacionadas con el aprendizaje de su hijo/a.

## PRUEBE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN CASA

### FONEMAS:

Su hijo/a está aprendiendo varias habilidades fonéticas que le ayudarán a convertirse en un/a mejor lector/a. Por favor pruebe la siguiente actividad para ayudarle a practicar sus habilidades.

#### **Practicar el sonido de vocales cortas y consonantes**

Su hijo/a está trabajando en los sonidos de vocales cortas y consonantes. Pregúntele al / a la profe-sor/a en qué sonidos iniciales están trabajando.

Puede aprender más sobre los sonidos de las vocales cortas en las que están trabajando [aquí](#).

La clase también está aprendiendo las consonantes y practicando diariamente los ejercicios en el colegio. Practique diariamente los ejercicios de consonantes con su hijo/a. Están aprendiendo los sonidos de las letras de las siguientes consonantes:

**b c d f g h j k l m n p q r s t v w x y z**

#### **Siga los siguientes pasos para practicar los ejercicios de consonantes con su hijo/a.**

- Haga click en este [video](#).
- Baje el volumen. Pídale a su hijo/a que diga la letra, el sonido, y la imagen con cada ficha.
- Si su hijo tiene problemas con alguna letra, suba el volumen del video para que el niño pueda revisar la letra, el sonido, y la imagen.
- Haga que su hijo pruebe este ejercicio dos veces.

Recuerde que puede probar estas actividades en cualquier momento; practíquelas tanto como su tiempo lo permita. Puede hacer el ejercicio de **Vamos a Hablar** mientras realice tareas del hogar o cocina.

Encuentre todos los links online en <http://bit.ly/witwisdom1st>



© Great Minds PBC

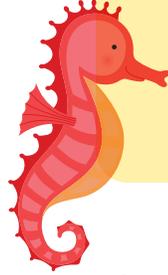
[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)

## HABLEMOS:

Pregúntele y hable con su hijo/a sobre cómo le fue en el día. Ayúdele a conectar el trabajo en el colegio con su día a día.

### Pregúntele a su hijo/a:

- ¿Sobre qué animal quieres aprender más?
- ¿Te sorprendió alguna de las características de un animal? ¿Qué te sorprendió?
- Veamos detenidamente las palabras y dibujos en el libro. ¿Qué muestran sobre el significado del libro?



## RECORDATORIO

Pregúntele al/ a la profesor/a de su hijo/a:

- Por copias de las tareas de fin de módulo.
- Para su carta de Amplify mClass Home Connect Letter.
- En qué habilidades de lectura está trabajando su hijo/a.
- Revise la cartilla de notas de su hijo/a y la programación para las reuniones de padres/madres/profesor/a.
- Compruebe el [calendario de colegios](#) de la ciudad cada semana para recordatorios y fechas importantes.

## ESCRITURA:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir, así podrá expresarse y mostrar lo que ya ha aprendido. Por favor intente la siguiente actividad de escritura en casa:

### Mi animal imaginario

Los animales tienen características únicas... Vamos a preguntarnos e imaginar.

- **Paso 1:** ¿Ha pensado su hijo/a en un animal imaginario? Por ejemplo, un animal morado con rayas como la cebra, pero pequeño como un gato.
- **Paso 2:** Haga que su hijo/s describa la apariencia del animal y sus características únicas.
- **Paso 3:** Pídale a su hijo/s que dibuje el animal.
- **Paso 4:** Haga que su hijo/s escriba de 2 a 4 oraciones sobre cómo el animal usa sus características únicas.

Consejo: Use el papel de escritura que su hijo utiliza en el colegio; puede [encontrarlo aquí](#) e imprimirlo.

### Sitios gratuitos para explorar y aprender en línea

- Museo Walters Art Museum: haga click [aquí](#) para explorar.
- Museum Baltimore Museum of Art: Haga click [aquí](#) para explorar (Si quiere visitar el BMA, tendrá que hacer una reservación con tiempo.)

Vea animales reales y sus características. Puede ver animales a tiempo real.

- National Aquarium in Baltimore (Acuario nacional de Baltimore). <https://aqua.org/> Puede aprender sobre animales acuáticos y verlos en acción.
- The Maryland Zoo in Baltimore (Zoológico de Maryland) <https://www.marylandzoo.org/> para ver más animales y verlos en acción.

CONSEJO: encuentre estos libros gratuitos en [Enoch Pratt Free Library](#). Pídale a su bibliotecario/a si tiene los libros listos para usted o si los pueda mandar a su casa por correo.

## RECURSOS

### ¿Le gustaría leer más libros con su hijo/a en casa?

Estos libros le enseñarán a su hijo/a más sobre las características de los animales. ¡Busque libros que le puedan gustar!

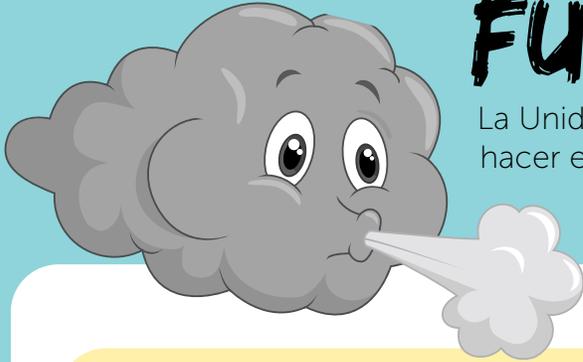
- *Las características de los animales* por Steve Jenkins
- *Hermanas y hermanos* por Steve Jenkins
- *Cómo limpiar un hipopótamo* por Steve Jenkins
- *Mi primer día* por Steve Jenkins
- *Dónde en la naturaleza?* por David Schwartz
- *Dónde más en la naturaleza?* por David Schwartz
- *Animales inusuales* por Michael Hearst
- *Aletas, pelajes y plumas: Abraham Dee Bartlett y la creación del zoológico moderno* por Cassandre Maxwell
- *La estrella de mar* por Edith Thatcher Hurd
- *Tiburones* por Kate Riggs
- *Animales fantásticos: Los delfines* por Kate Riggs
- *El pulpo gigante gentil* por Karen Wallace
- *Tiburones sorprendentes* por Nicola Davies
- *La gran ballena azul* por Nicola Davies
- *Animales fantásticos: El guepardo* por Kate Riggs
- *Animales fantásticos: Los elefantes* por Kate Riggs
- *Caminar con un lobo* por Janni Howker
- *El más grande, más fuerte, más rápido* por Steve Jenkins
- *Una torre de jirafas* por Anna Wright
- *El león feliz* por Louise Fatio
- *Difícil de amar* por Dan Yaccarino
- *Pulgada a pulgada* por Leo Leonni
- *Animales fantásticos: Las águilas* por Kate Riggs
- *El murciélago ama la noche* por Nicola Davies
- *El saltamontes en el camino* por Arnold Lobel
- *He aquí el hermoso escarabajo pelotero* por Cheryl Bardoe
- *Gusanos asquerosos* por Vivian French
- *Los camaleones son cool* por Martin Jenkins
- *El libro del escarabajo* por Steve Jenkins
- *La iridisencia de los pájaros* por Patricia MacLachlan
- *El barco del circo* por Chris Van Dusen
- *Las tijeras de Henry* por Jeanette Winter
- *El gato y el pájaro: Un libro inspirado* por Paul Klee por Geraldine Elschner
- *Un pájaro o dos: Una historia sobre Henry Matisse* por Bijou le Tord

# UNIDAD 3

## PRIMER GRADO

### ¿Qué está pasando en la clase de Inglés/Artes de Lenguaje?

La clase de su hijo/a usará Wit & Wisdom como el plan de estudios de inglés. Su hijo/a leerá y responderá a excelentes textos de ficción y no ficción. Aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



# FUERZAS PODEROSAS

La Unidad 3 se trata de fuerzas poderosas. Descubriremos qué puede hacer el viento y cómo el viento hace sentir a la gente. Exploraremos cómo las personas responden al poder del viento.

## NUESTRA CLASE LEERÁ ESTOS LIBROS:



### Libros Ilustrados de No Ficción

- *The Boy Who Harnessed the Wind* by William Kamkwamba and Bryan Mealer
- *Feel the Wind* by Arthur Dorros
- *Feelings* by Aiki

### Libros Ilustrados de Ficción

- *Brave Irene* by William Steig
- *Owl at Home* by Arnold Lobel. See the chapter "The Guest."
- *Gilberto and the Wind* by Marie Hall Ets

### Poesía

- "The Wind" by James Reeves
- "It Fell in the City" by Eve Merriam
- "This Windmill" by Amy Ludwig VanDerwater

## NUESTRA CLASE EXAMINARÁ ESTAS PINTURAS:



- [The Red Mill](#) by Piet Mondrian (1911)
- [Oostzijdse Mill With Extended Blue, Yellow and Purple Sky](#) by Piet Mondrian (1907)
- [Windmill in the Gein](#) by Piet Mondrian (1906–7)

## NUESTRA CLASE MIRARÁ ESTE VIDEO:



- ["William and the Windmill"](#) Toronto Star



Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom1st>



BALTIMORE CITY  
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)

NUESTRA CLASE  
**LEERÁ ESTOS  
ARTÍCULOS:**



- "Wind at Work"
- "What Makes the Wind?"

NUESTRA CLASE  
**LEERÁ ESTE EXTRACTO  
DE HISTORIA CORTA:**



- "Owl and the Moon," Arnold Lobel

NUESTRA CLASE  
**HARÁ ESTAS  
PREGUNTAS:**



- ¿Cómo es el viento una fuerza poderosa?
- ¿Qué son los sentimientos?
- ¿Cómo responden los personajes a la poderosa fuerza del viento?
- ¿Cómo responde Irene a la poderosa fuerza del viento?
- ¿Cómo usa William la poderosa fuerza del viento?

## VOCABULARIO

Para los exámenes, su hijo/a debe saber el significado de estas palabras y como usarlas en frases completas:

**soar (remontarse)**

**feelings (sentimientos)**

**generous (generoso/a)**

**selfish (egoísta)**

**float (flotar)**

**shiver (temblar)**

**scorched (chamuscado)**

**magic (la magia)**



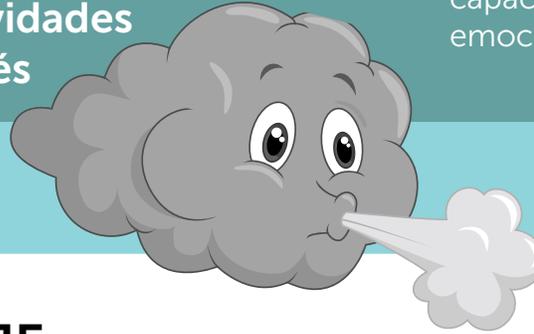
# APOYANDO A SU HIJO/A EN CASA

Información, consejos y actividades para las artes del idioma inglés

Instantánea de la unidad:  
En esta tercera unidad, Fuerzas Poderosas, su hijo/a descubrirá la capacidad del viento y las emociones que evoca.

MODULE 3:  
FUERZAS PODEROSAS

PRIMER GRADO



## METAS DE APRENDIZAJE

Al final de esta unidad, su hijo trabajará para alcanzar el siguiente objetivo: Escribir una historia sobre el viento que incluya palabras sobre los sentimientos, y pone por orden los eventos. Su hijo/a usará [un mapa de historias](#) para planificar su historia.

La historia incluirá:

- LOS/LAS **PERSONAJES** (de quién se trata la historia)
- EL **ESCENARIO** (cuándo y dónde tiene lugar la historia)
- EL **PROBLEMA** (el desafío del personaje principal)
- EL **EVENTO** (qué sucede)
- LA **RESOLUCIÓN** (final del problema)

## ACTIVIDADES PARA PROBAR EN CASA

### FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo muchas habilidades fonéticas. Este es un componente importante para que se convierta en un/a lector/a fuerte. Usted puede probar esta actividad en casa para ayudarlo/a con lo que aprende en la escuela:

### Juego de correspondencias

- **Paso 1:** Elija cuatro palabras amigables para los/las niño/as, por ejemplo: pequeño, piel, traer y chasquear
- **Paso 2:** Dibuja dos columnas. Etiquete una columna como "comienzo de palabra" y la otra "fin de palabra".
- **Paso 3:** Haga que su hijo/a dibuja una línea con el principio y el final de cada palabra.
- **Paso 4:** ¡Desafío! Haz las palabras más difíciles.

Comienzo de palabra	Fin de palabra
pe	ar
pi	er
tra	queño
chasque	el

Busquen en [mClass Home Connect](#) para más actividades conectado al aprendizaje de su hijo/a!

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom1st>



BALTIMORE CITY  
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)

## HABLEMOS:

Cuando habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día, usted puede conectar lo que aprendió en la escuela con lo que están hablando en casa.

*¡Viento y tormentas!*

*Pregúntele a su hijo/a:*

- ¿Dónde crees que van los animales cuando hace viento?
- ¿Puedes decirme qué es una tormenta de nieve? ¿Crees que tendremos una tormenta de nieve este invierno?
- ¿Estás esperando al verano? ¿Cómo te sientes cuando pasa una brisa de verano?

## ESCRIBIR:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir y expresarse. Es importante que pueda entender y expresar lo que ha aprendido. Puede probar esta actividad de escritura en casa:

*Mi día de nieve perfecto*

- **Paso 1:** Pídale a su hijo/a que imagine su día perfecto de nieve.
- **Paso 2:** Haga que su hijo/a escriba una historia completa de cómo sería su día de principio a fin.

*Por ejemplo:*

- ¿Qué haces cuando te levantas y ves a la nieve afuera?
- ¿Qué haces una vez que te despiertas? ¿Qué vas a hacer después?
- ¿Cómo te sientes acerca de tu día perfecto de nieve?
- ¿A quién ves en tu día perfecto de nieve?

## PARA RECORDAR

- Pídale al/a la maestro/a de su hijo/a por:
  - Copias de sus tareas de fin de unidad
  - La carta de conexión a domicilio para el programa mClass de la computadora.
  - Sobre el nivel de lectura de su hijo/a.
- Esté atento/a a la boleta de calificaciones de su hijo/a y programe la conferencia de padres y maestro/as.
- Asegúrese de consultar el [calendario](#) de City Schools para ver fechas y recordatorios importantes.

## RECURSOS

**¿Quiere leer más libros sobre esta unidad en casa? Aquí hay algunas sugerencias.**

- *The Wonderful Wizard of Oz* by L. Frank Baum
- *Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day* by Judith Viorst
- *Time of Wonder* by Robert McCloskey
- *Katy and the Big Snow* by Virginia Lee Burton
- *A Small Tall Tale From the Far Far North* by Peter Sis
- *Hurricanes!* by Gail Gibbons
- *Tornadoes!* by Gail Gibbons
- *The Wind Blew* by Pat Hutchins

**CONSEJO:**  
Puede encontrar estos libros gratis en la biblioteca [Enoch Pratt Free Library!](#)

### Unos Lugares Gratis para Explorar y Aprender

Para explorar obras de arte sobre la historia estadounidense.

- El Museo Walters Art : Visita [aquí](#) para más información.
- El Museo de Arte de Baltimore: Visita [aquí](#) para más información.

# MÓDULO 4

## PRIMER GRADO

### ¿Qué está pasando en la clase de inglés?

La clase de su hijo/a utilizará "Wit & Wisdom" (Ingenio & Sabiduría) como nuestro plan de estudios de inglés. Por leer y responder a excelentes cuentos y textos de no ficción, su estudiante aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.

# Los cuentos de Cenicienta



Su hijo/a descubrirá que hay miles de versiones del cuento de Cenicienta por todo el mundo. No importa donde tenga lugar, cada versión da lecciones de amar y perdonar, y lo bueno triunfando sobre lo malo. Haremos la pregunta: ¿Por qué la gente por todo el mundo admira a Cenicienta?

#### NUESTRA CLASE

LEERÁ ESTOS LIBROS:



#### NUESTRA CLASE

VERÁ ESTOS CUADROS:



#### Libros de cuentos ilustrados ficciones

- *Cenicienta* por Marcia Brown
- *Cendrillon: Una Cenicienta caribeña* por Robert D. San Souci, ilustrado por Brian Pinkney
- *La niña con la cara dura* por Rafe Martin, ilustrado por David Shannon
- *Pie Grande Cenicienta* por Tony Johnston, ilustrado by James Warhola
- *La Cenicienta coreana* por Shirley Climo, ilustrado por Ruth Heller
- *Adelita* por Tomie dePaola
- *Tacón de cristal, Sandalia de oro: Una Cenicienta mundial* por Paul Fleischman, ilustrado por Julie Paschkis

- ["Primeros pasos" por Jean-Francois Millet](#)
- ["Primeros pasos, después de Millet" por Vincent van Gogh](#)
- ["Primeros pasos" por Pablo Picasso](#)



Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom1st>



BALTIMORE CITY  
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)

NUESTRA CLASE  
VISITARÁ A ESTAS  
PAGINAS WEB:



- “Por el mundo,” TIME para niños
- [“Hablar de textiles,” La Universidad de Niños de Manchester](#)

NUESTRA CLASE  
LEERÁ ESTE ARTÍCULO:



- [“5 razones por las que las madres animales son increíbles”](#) por April Capochino Myers
- “900 Cenicientas” por Marcia Amidon Lusted & Judith C. Greenfield

NUESTRA CLASE  
MIRARÁ ESTOS  
VIDEOS:



- [“La serigrafía de Kudhinda”](#)
- [“El proceso de hacer batik- Artesanos trabajando”](#)
- [“Recortar papel/Wycinanka”](#)

NUESTRA CLASE  
HARÁ ESTAS  
PREGUNTAS:



- ¿Por qué admiran a la Cenicienta de Perrault?
- ¿Por qué admiran a Rough-Face Girl y Ella (La niña de la cara dura y Ella)?
- ¿Por qué admiran a Adelita y Pear Blossom (Adelita y Flor de pera)?

## VOCABULARIO

Para las pruebas, su hijo/a debe saber la definición de cada palabra y como utilizarla en una oración:

- **admire** = admirar
- **invisible** = invisible
- **forgiving** = indulgente
- **gasp** = el grito ahogado
- **honest** = honesto
- **scoured** = restregar
- **creature** = criatura
- **invisible** = indivisible



# PRACTICAR EN CASA

## ESCRIBIR, HABLAR Y LEER

Resumen: en el cuarto modulo, Cindarella Stories (Cuentos de Cenicienta), su hijo/a descubrirá que se cuenta distintas versiones de Cenicienta por todo el mundo.



MÓDULO 4:  
CUENTOS DE CENICIENTA

PRIMERO GRADO

## SU HIJO/A TRABAJARÁ PARA REALIZAR ESTA META DE APRENDIZAJE

### Escribir un párrafo sobre la versión de Cenicienta que le gusta mas que las otras.

Su hijo/a utilizará una tabla de características para apuntar las diferencias entre las distintas versiones de Cenicienta. Escribirá ejemplos para apoyar a su opinión.

Busquen en [mClass Home Connect](#) para más actividades conectado al aprendizaje de su hijo/a!

El párrafo debe incluir:

- **evidencia** (hechos)
- **opinión** (pensamientos y sentimientos)
- **primera letra del nombre de cada personaje en mayúscula**
- **escribir correctamente las letras en mayúscula y minúscula**

## ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA

### FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo sobre el método fónico de lectoescritura para que sea un/una lector/a fuerte. Esta actividad le ayudará a practicar el método fónico de lectoescritura de su clase.

*Estamos trabajando con palabras de vocal-consonante-e, por ejemplo: "bite" (morder). Añadiendo una "e" al final de las palabras en la tabla las cambia a otras palabras distintas.*

Esta actividad le puede ayudar a su hijo/a con la "e" silenciosa que aparece mucho en las palabras de vocal-consonante-e. Miren este [video](#) para apoyo.

- **Paso 1:** Su hijo/a debe leer la palabra al lado izquierdo.
- **Paso 2:** Su hijo/a debe añadir una "e" a esa palabra del lado izquierdo.
- **Paso 3:** Su hijo/a debe leer la nueva palabra con la "e" al final con el sonido largo de un vocal

Paso 1	Paso 2	Paso 3
Mat (alfombrilla)	Mat + e	Mate (amigo)
Cap (gorro/tapa)	Cap + e	Cape (capa)
Fat (gordo)	Fat + e	Fate (destino)
Quit (rendir/abandonar)	Quit + e	Quite (muy)
Bit (mordió)	Bit + e	Bite (morder)

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom1st>



© Great Minds PBC

[www.baltimorecityschools.org/elementary-school](http://www.baltimorecityschools.org/elementary-school)

## HABLEMOS:

Esta es una manera de hablar con su hijo/a sobre lo que está aprendiendo.

*Preguntar:*

- ¿Si pudieras vivir en un castillo mágico, como se vería?
- ¿Si te levantas mañana con poderes mágicos, cuales serían? Para que los utilizarías?
- ¿Si pudieras comer con Cenicienta, a donde irían? ¿Por que irían a ese sitio?
- ¿Si pudieras conocer a Cenicienta, que es lo que te gustaría preguntarla?
- ¿Casi se acaba el año escolar, cuál cuento te haya gustado mas que todos?

## ESCRITURA:

Consejo: Usar el mismo papel de escribir que utiliza su hijo/a en la escuela. Aquí puede encontrarlo para imprimir en casa: [PRINT](#)

Su hijo/a está aprendiendo a escribir. Él/ella escribirá para expresarse y demostrar lo que ha aprendido. Por favor, hagan esta actividad de escritura en casa.

*Escribir una carta a las hermanastras de Cenicientas*

- **Paso 1:** Pregunte a su hijo/a, "Crees que podrías convencer a las hermanastras de Cenicientas a ser amables y justas con ella?"
- **Paso 2:** Escribir la carta a las hermanastras explicando por que deben ser amables y justas con Cenicientas. Ayude a su hijo/a a empezar con estos principios de oraciones:
  - Deben ser mas amables con Cenicienta porque...
  - Cenicienta tiene una vida dura porque...
  - La manera en la que tratamos a los demás es importante porque...

## Lugares Gratis Para Aprender y Explorar el Arte

- Walters Art Museum: Visite aquí [here](#) para mas información.
- Baltimore Museum of Art: Visite aquí [here](#) para mas información.
- Para información detallada de obras de arte que tienen que ver con los planes de estudios de cada grado, pinche aquí [here](#).

## RECORDATORIOS

- Pregunte al/la maestro/a de su hijo/a:
  - Para copias de los papeles de los trabajos de su hijo/a para el final del módulo.
  - Para su carta de Amplify mClass Home Connect Letter.
  - En que tipo de actividades de lectura está trabajando su hijo/a.
- Revise la maleta de su hijo/a para el boletín de notas, y programe la reunión (parent/teacher conference) con el/la maestro/a para hablar del estado de su hijo/a.
- Revise el calendario de City Schools [Calendar](#) a menudo para ver fechas y recordatorios importantes.
- Inscribale a su hijo/a en el programa gratis de lectura de verano en la biblioteca Enoch
- Pratt: [Enoch Pratt Summer Reading Program](#). Su hijo/a recibirá buenos consejos de libros para leer y puede ganar premios.

## RECURSOS

### Quiere leer algunos libros en casa con su hijo/a?

Estos libros le ayudarán a su hijo/a a aprender sobre los cuentos de Cenicienta.

- *Las hermosas hijas de Mufaro* por John Steptoe
- *Cara de hollín: Un cuento de Cenicienta de Ojibwa* por Robert D. San Souci
- *Cinderella/Cenicienta* por Francesc Boada (Este libro está escrito en inglés y español)
- *Vincent van Gogh: Conociendo al artista* por Mike Venezia
- *Pablo Picasso: Conociendo al artista* por Mike Venezia
- *Cenicienta pingüino* por Janet Perlman
- *Ceniciento irlandés* por Shirley Climo
- *Yeh-Shen: Una Cenicienta de China* por Ai-Ling Louie
- *Yeh-Shen: Una Cenicienta de China* por Ed Young
- *La sandalia de oro: Un cuento de Cenicienta del Medio Oriente* por Rebecca Hickox
- *Destacar a Corea del Sur* por Bobbie Kalman
- *Esto es Irlanda* by Miroslav Sasek
- *Los colores de Vicente* del Museo Metropolitano de Arte