

MODULE 1

SEGUNDO GRADO

¿Qué está pasando en la clase de inglés?

La clase de su hijo/a utilizará "Wit & Wisdom" (Ingenio & Sabiduría) como nuestro plan de estudios de inglés. Por leer y responder a excelentes cuentos y textos de no ficción, su estudiante aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



UNA TEMPORADA DE CAMBIO

En el primer módulo, Una Temporada de Cambio, aprenderemos cómo el mundo cambia cada estación. Exploraremos los colores y los cambios en las temporadas. También, miraremos a unos cuadros de tierra lluviosa, soleada, y nevada. Descubriremos cómo los cambios nos afectan a todos.

NUESTRA CLASE LEERÁ ESTOS LIBROS:



Libros de Cuentos Ilustrados No Ficciones:

- *¿Cómo sabes que es otoño?* por Lisa M. Herrington
- *¿Por qué las hojas se cambian de color?* por Betsy Maestro

Libros de Cuentos Ilustrado Ficción

- *La Pequeña Hoja Amarilla* por Carin Berger
- *Un Color Propio* por Leo Lionni
- *El Árbol del Cielo* por Thomas Locker

NUESTRA CLASE LEERÁ ESTA POEMA:



- "[El Tiempo](#)" por Eve Merriam

NUESTRA CLASE VERÁ ESTOS CUADROS:



- [Paisaje del Otoño](#) por Maurice de Vlaminck
- [Bañadores en Francia](#) por Georges Seurat
- [Los Cazadores en la Nieve](#), Pieter Bruegel the Elder
- [Calle en Paris, Día Lluvioso](#), Gustave Caillebotte

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school



**NUESTRA CLASE
HARÁ ESTAS
PREGUNTAS:**



- En el poema, "El Tiempo," ¿Qué es lo que está cambiando?
- ¿Cómo el otoño impacta a la gente y a la naturaleza?
- ¿Cómo cambia La Pequeña Hoja Amarilla?
- ¿Cómo cambia el camaleón?
- ¿Cómo impacta las hojas en el otoño el tiempo?
- ¿Cómo demuestra los ciclos de las estaciones El Árbol del Cielo?
- ¿Cómo impacta a la gente y la naturaleza el cambio en general?

VOCABULARIO

Para las pruebas, su hijo/a debe saber la definición de cada palabra y como utilizarla en una oración.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| • Uncurl / Desenrollar | • Huddle / Apiñarse |
| • Soar / Remontarse | • Disappear / Desaparecer |
| • Change / Cambiar | • Migrate / Migrar |
| • Separate / Separar | • Observe / Observar |
| • Usual / Habitual | • Contents / Contenido |
| • Flick / Dar un Capirotazo | • Open / Abrir |
| • Survive / Sobrevivir | • Shape / Forma |



PRACTICAR EN CASA

ESCRIBIR, HABLAR, Y LEER

Resumen: En este primer módulo, Una Estación de Cambio, su hijo/a aprenderá sobre cómo el mundo cambia durante cada temporada y cómo el cambio nos afecta a todos.

SEGUNDO GRADO MODULE 1: UNA ESTACIÓN DE CAMBIO

SU HIJO/A TRABAJARÁ PARA REALIZAR ESTA META DE APRENDIZAJE:

Al acabar con este [unit](#), su hijo/a trabajará con este objetivo:

Escribir un párrafo sobre las maneras en que los cambios en el clima afectan a las plantas y los animales en el otoño.

¡Revise este enlace para más actividades de aprendizaje!
[mClass Home Connect](#)

- El párrafo tiene que incluir:
 - **el tema de la redacción** (explicar de qué se escribe)
 - **evidencia** (datos y detalles de distintas fuentes de información)
 - **conclusión** (un resumen de lo que se ha escrito)
- Su hijo/a usará una [agenda de evidencia](#) para incluir hechos y detalles de al menos dos fuentes de información.
- Su hijo/a practicará escribiendo un párrafo y revisará su borrador después de recibir de recibir los comentarios de sus compañeros de clase.

HACER ESTAS ACTIVIDADES EN CASA

FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo sobre el método fónico de lectoescritura para que sea un/una lector/a fuerte. Esta actividad le ayudará a practicar lo que está aprendiendo en la escuela:

Practicar con las Mezclas y Digramas Mezclas

Su hijo/a está trabajando en mezclar los sonidos (por ejemplo... **br** en **bring** [traer]) y los digramas (por ejemplo... **ch** en **chin** [mentón]). Preguntar al/ a la maestro/a para saber cuáles mezclas y digramas mezclas están trabajando en este momento.

Paso 1: Escribir una lista de 5 -10 palabras que tienen mezclas y digramas mezclas (Consejo: Aquí hay una [la lista](#)).

- Por Ejemplo:
 - went (fue)
 - shrub (arbusto)
 - gust (ráfaga)



Paso 2: Después, su hijo/a debe leer las palabras, copiarlas, y subrayar las mezclas y digramas mezclas.

- Por Ejemplo:
 - went wentu (fue fue)
 - shrub shrub (arbusto arbusto)
 - gust gust (ráfaga ráfaga)

Remember, you can try these activities any time. Do as much or as little as your time allows. You can do **Let's Talk** while running errands or cooking dinner.

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

HABLEMOS:

Hablar con su hijo/a de como le fue el día. Relacionar lo que aprendió en la escuela con su vida.

Hacer estas preguntas:

- ¿Cuál es tu temporada preferida y por qué?
- Aprendiste que las hojas cambian de color en el otoño. Si tuvieras que elegir solo uno, ¿Cuál color de hoja sería tu color preferida? ¿Por qué piensas que las hojas se cambian de color en el otoño?
- Cambios ocurren en cada temporada. Es otoño ahora, ¿Cómo crees que cambiarías cuando llega otra vez el verano?



RECORDATORIOS

Pregunte al/la maestro/a de su hijo/a:

- Para copias de los papeles de los trabajos del final del módulo.
- Para la carta del mClass Home Connect.
- Sobre el nivel de lectura de su hijo/a.

Usted debe:

- Revisar el boletín de notas de su hijo/a.
- Programar la reunión de padres y maestros.
- Revisar el calendario de City Schools cada semana para ver las fechas y los recordatorios importantes.

ESCRIBIR:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir y expresarse, y demostrar lo que ha aprendido. Por favor, hacer esta actividad de escritura en casa:

Pensando en Las Temporadas

Su hijo/a está aprendiendo sobre las estaciones y los cambios de cada temporada. Es importante que se pregunte, imagine y piense creativamente.

- **Paso 1:** Su hijo/a debe elegir una temporada para describirla. (Consejo: puede usar este papel de escribir [writing paper](#)).
- **Paso 2:** Su hijo/a debe imaginar que la temporada elegida es un personaje. Por ejemplo, el verano es un superhéroe que puede calentar cualquier lugar a donde vaya y tiene un sol en su capa.
- **Paso 3:** Su hijo/a debe escribir un párrafo (de 3-4 frases) y dibujar su personaje.

¿Quieren leer mas libros sobre este módulo en casa?

Éstas son algunas sugerencias:

- *El Día Mas Largo: Celebrando el Verano* por Wendy Pfeffer
- *El Día Mas Corto: Celebrando el Invierno* por Wendy Pfeffer
- *Poppleton en el Invierno* por Cynthia Rylant
- *Rana y Sapo Todo el Año* por Arnold Lobel
- *Henry y Mudge en los días brillantes* por Cynthia Rylant
- *Nieve* by Cynthia Rylant
- *Encima y Debajo de La Nieve* por Kate Messner

Consejo: Estos libros son gratis para leer en línea en la biblioteca [Enoch Pratt Free Library](#). También pueden pedirlos para llevar o que la biblioteca los mande a su casa.

Lugares Gratis Para Explorar y Aprender a Distancia o a Visitar

Explorar el arte sobre la historia estadounidense:

- Walters Art Museum: Pinche aquí [here](#) para mas información
- Baltimore Museum of Art: Pinche aquí [here](#) para mas información. (Para visitar al Baltimore Museum of Art en persona, hay que reservar una entrada anticipada.)



MÓDULO 2

SEGUNDO GRADO

¿Qué está pasando en la clase de inglés?

Wit & Wisdom es nuestro plan de estudios en la clase de inglés. Los estudiantes estudiarán textos excelentes que les ayudará a construir conocimiento sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



EL OESTE ESTADOUNIDENSE

En este módulo ("El oeste estadounidense") vamos a estudiar la lucha de los primeros colonizadores y pioneros. Por analizar textos y arte, los estudiantes responderán a la siguiente pregunta: ¿Cómo era la vida en el oeste para los primeros estadounidenses?

NUESTRA CLASE LEERÁ LOS SIGUIENTES LIBROS:



Libros ilustrados de no ficción

- *Journey of a Pioneer / El viaje de un pionero* por Patricia J. Murphy
- *Plains Indians / Personas indígenas de pradera* por Andrew Santella
- *The Buffalo Are Back / Los búfalo han vuelto* por Jean Craighead George

Libros ilustrados de ficción

- *John Henry / John Henry* por Julius Lester
- *John Henry: An American Legend / John Henry: Una leyenda estadounidense* por Ezra Jack Keats
- *Johnny Appleseed / Johnny Appleseed* por Steven Kellogg
- *The Legend of the Bluebonnet / La leyenda de los Bluebonnet* por Tomie dePaola
- *The Story of Johnny Appleseed / La historia de Johnny Appleseed* por Aki

NUESTRA CLASE LEERÁ ESTE POEMA:



- "[Buffalo Dusk](#)" / El atardecer búfalo por Carl Sandburg

NUESTRA CLASE REVISARÁ EL SIGUIENTE CUADRO:



- [Among the Sierra Nevada](#) / Entre la Sierra Nevada, California por Albert Bierstadt

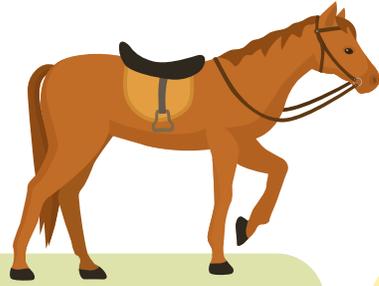


Encuentre todos los links online en <http://bit.ly/witwisdom2nd>



© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school



**NUESTRA CLASE
HARÁ ESTAS
PREGUNTAS:**



- ¿Cómo afectaron las acciones de los indígenas y los primeros estadounidenses a la pradera en el oeste estadounidense?
- ¿Cómo era la vida de los indígenas de pradera en el oeste estadounidense?
- ¿Cómo era la vida de los pioneros en los principios del oeste estadounidense?
- ¿Qué lección de vida podemos aprender de la historia de Bluebonnet?
- ¿Qué lección de vida podemos aprender de la historia de Johnny Appleseed?
- ¿Cómo cuentan los diferentes autores la vida de John Henry?



VOCABULARY

Para los exámenes su hijo/a deberá saber el significado de cada palabra a continuación, y cómo usarla en una oración:

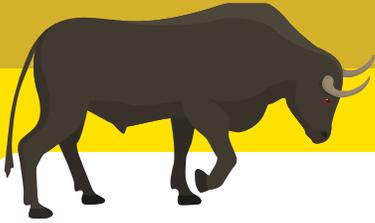
- Roam / Deambular
- Wobble / Tambalearse
- Nomadic / Nómada
- Distant / Distante
- Untamed / Indomable
- Tragedy / Tragedia
- Murmur / Murmullo
- Possession / Posesión
- Orchard / Huerto
- Shelter / Refugio
- Impact / Impacto
- Settled / Establecido
- Valued / Valorado
- Sacrifice / Sacrificio
- Tough / Duro



PRACTICAR EN CASA

ESCRITURA, CONVERSACIÓN Y LECTURA

Introducción: En este módulo ("El oeste estadounidense") su hijo/a aprenderá sobre la lucha de los primeros colonizadores y pioneros.



SECOND GRADE MÓDULO 2: EL OESTE ESTADOUNIDENSE

SU HIJO/A TRABAJARÁ PARA REALIZAR ESTA META DE APRENDIZAJE:

Escribir un párrafo informativo comparando la vida de una persona legendaria (ya sea Johnny Applesseed o John Henry) con la vida real de los pioneros, explicando las diferencias.

El párrafo informativo incluirá:

- **Declaración del tema** (Idea esencial del párrafo)
- **Dos pruebas** (Hechos que apoyen la idea esencial)
- **Una oración de conclusión** (resumir las ideas importantes ya mencionadas en el párrafo)

Revise [mClass Home Connect](#) para más actividades relacionadas con el aprendizaje de su hijo/a.



PRUEBE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN CASA

FONEMAS:

Su hijo/a está aprendiendo varias habilidades fonéticas que le ayudarán a convertirse en un/a mejor lector/a. Por favor pruebe la siguiente actividad para ayudarle a practicar sus habilidades.

Completar la palabra

Paso 1: Lea las oraciones a continuación. Haga que su hijo lea las oraciones diciendo "en blanco" donde falte una palabra.

Paso 2: Deje que su hijo escoja la palabra correcta del cuadro de palabras, para completar la oración.

Paso 3: Haga que su hijo vuelva a leer la frase completa.

Para practicar más, cree su propio cuadro de palabras para completar en las partes en blanco.

Word Bank

stuff /cosas	dress/vestido	class/clase
chess/ajedrez	stung/picó	swing/columpio
cross/cruzar	glass/vaso	chill/frío
yell/gritó		

Recuerde que puede probar estas actividades en cualquier momento; practíquelas tanto como su tiempo lo permita. Puede hacer el paso de **"vamos a hablar"** mientras realice tareas del hogar o cocina.

Completar las frases a continuación:

1. Bill will win at_____.
/ Bill va a ganar en_____.
2. The dog will _____ the path.
/ El perro va a _____ el camino.
3. I had a _____ of milk.
/ Tomé un _____ de leche.
4. Did dad_____ at Tom?
/ Papá le_____ a Tom?
5. Jeff felt the _____ of the wind.
/ Jeff sintió el _____ del viento.
6. Deb had a rip in her _____.
/ Deb tiene una rotura en su _____.
7. The tot is on the _____.
/ El nene está en el _____.
8. The bug _____ on my leg.
/ El insecto me _____ en la pierna.
9. The _____ had a big test in math.
/ La ____ tuvo un examen importante de matemáticas.
10. Jess got her _____ off the bed.
/ Jess recogió sus _____ de la cama.

Encuentre todos los links online en <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

HABLEMOS:

Aquí tiene un ejemplo de como hablar con su hijo/a sobre lo que está aprendiendo.

Pregúntele a su hijo/a:

- ¿Si pudieras volver en el tiempo y hablar con los indígenas sobre su vida, qué les preguntarías?
- ¿Si hicieras un viaje al oeste estadounidense, qué quisieras visitar, y por qué? ¿Qué te gustaría aprender?
- ¿Crees que hay similitudes entre un pionero de hace mucho tiempo y la vida de hoy en día?

ESCRITURA:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir, así podrá expresarse y mostrar lo que ya ha aprendido. Por favor intente la siguiente actividad de escritura en casa.

Prepararse para un nuevo viaje

- **Paso 1:** Pregúntele a su hijo/a "Imagina que te estás preparando para ir en un viaje a un nuevo territorio. Nunca has estado allí y no tienes idea de cómo es y cómo se siente. ¿Qué empacarías en tu maleta?"
- **Paso 2:** Dígale a su hijo/a que haga una lista de lo que empacaría para su viaje. Ayúdele a empezar preguntándole lo siguiente:
 - ¿Llevarías algún aparato electrónico?
 - ¿Qué clase de ropa necesitarás?
 - ¿Cuales desafíos tendrás en tu viaje?

Consejo: Use el papel de escritura que su hijo utiliza en el colegio; puede [encontrarlo aquí](#) e imprimirlo.

RECORDATORIO

Pregúntele al/ a la profesor/a de su hijo/a:

- Por copias de las tareas de fin de módulo.
- Para su carta de Amplify mClass Home Connect Letter.
- En qué habilidades de lectura está trabajando su hijo/a.
- Revise la cartilla de notas de su hijo/a y la programación para las reuniones de padres/madres/profesor/a.
- Compruebe el [calendario de colegios](#) de la ciudad cada semana para recordatorios y fechas importantes.

RECURSOS

¿Le gustaría leer más libros con su hijo/a en casa?

Estos libros le enseñarán a su hijo/a más sobre el oeste estadounidense.

- *New York's Bravest / El más valiente de Nueva York por Mary Pope Osborne*
- *Cowboys and Cowgirls: Yippee-Yay! / Vaqueros y Vaqueras: Yippee-Yay! por Gail Gibbons*
- *Locomotive / Locomotora por Brian Floca*
- *The Legend of the Indian Paintbrush / La leyenda del pincel indio por Tomie dePaola*
- *The Rough-Faced Girl / La niña de cara dura por Rafe Martin*

CONSEJO: encuentre estos libros gratuitos en [Enoch Pratt Free Library](#). Pídale a su bibliotecario/a si tiene los libros listos para usted o si los pueda mandar a su casa por correo.



Sitios gratuitos para explorar y aprender en línea

Explore obras de arte sobre las características de los animales

- Museo Walters Art Museum: haga click [aquí](#) para explorar.
- Museum Baltimore Museum of Art: Haga click [aquí](#) para explorar (Si quiere visitar el BMA, tendrá que hacer una reservación con tiempo.)
- Para más información para cada nivel de estudiante, revise [este enlace](#) para ver obras de arte que corresponden con la clase de su hijo/a.

UNIDAD 3

SEGUNDO GRADO

¿Qué está pasando en la clase de Inglés/Artes de Lenguaje?

La clase de su hijo/a usará Wit & Wisdom como el plan de estudios de inglés. Su hijo/a leerá y responderá a excelentes textos de ficción y no ficción. Aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



LOS HÉROES DE LOS DERECHOS CIVILES

La tercera unidad es sobre los héroes de los derechos civiles. Estudiaremos a personas fuertes y valientes que lucharon contra la injusticia. Leeremos cuidadosamente unos libros y poemas sobre derechos civiles. También exploraremos el arte y pensaremos en cómo responden las personas a la injusticia.

NUESTRA CLASE LEERÁ ESTOS LIBROS:



Libros Ilustrados de No Ficción

- *Martin Luther King, Jr. and the March on Washington* by Frances E. Ruffin
- *I Have a Dream*, by Dr. Martin Luther King, Jr. with paintings by Kadir Nelson
- *Ruby Bridges Goes to School: My True Story* by Ruby Bridges
- *The Story of Ruby Bridges* by Robert Coles
- *Separate is Never Equal: Sylvia Mendez and Her Family's Fight for Desegregation* by Duncan Tonatiuh

Poesía

- "Words Like Freedom" by Langston Hughes
- "Dreams" by Langston Hughes

NUESTRA CLASE MIRARÁ ESTA FOTO:



- "[Selma to Montgomery March, Alabama, 1965](#)" by James Karales

NUESTRA CLASE MIRARÁ ESTOS VIDEOS:



- "[Ruby Bridges Interview](#)"
- "[Civil Rights – Ruby Bridges](#)"
- "[The Man Who Changed America](#)"
- "[Sylvia Mendez and Sandra Mendez Duran](#)"
- "[The Freedom Singers Perform at the White House](#)"

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

NUESTRA CLASE
**ESCUCHARÁ A
ESTAS CANCIONES:**



- ["Ain't Gonna Let Nobody Turn Me Around"](#)
- ["This Little Light of Mine"](#)
- ["America \(My Country Tis of Thee\)"](#)

VOCABULARIO

Para los exámenes, su hijo/a debe saber el significado de estas palabras y como usarlas en frases completas:

march (marchar)

**protest
(manifestación
en la calle)**

**equality
(igualdad)**

**response
(respuesta)**

impact (impacto)

speech (discurso)

**states (los
estados)**

nation (nación)

**repetition
(repetición)**

**freedom
(libertad)**

home (hogar)

**dream (sueño/
soñar)**

faith (fé)

liberty (libertad)

reject (rechazar)

**improve
(mejorar)**

**convince
(convencer)**

**order (una
orden/pedir)**

**hopeful (tener
esperanza)**

**anxious
(ansioso/a)**

**irritated (irritado/
enojado)**

NUESTRA CLASE
**LEERÁ ESTOS
ARTÍCULOS:**

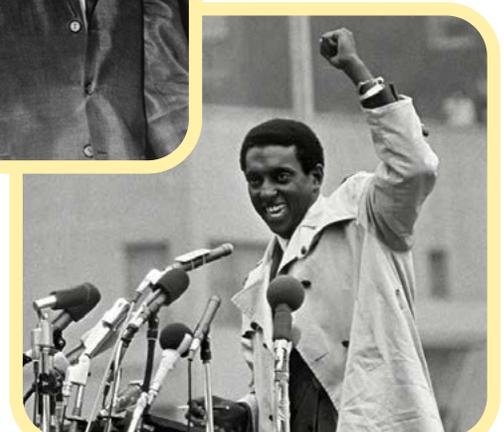
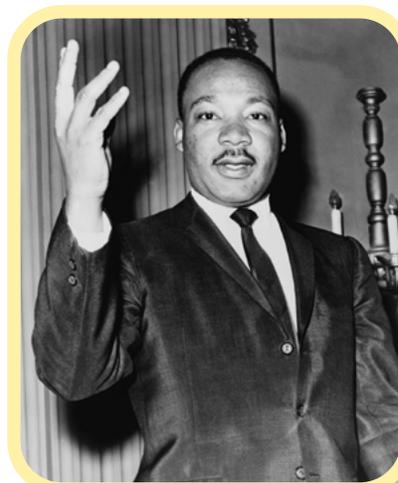


- "Different Voices" by Anna Gratz Cockerille
- "When Peace Met Power" by Laura Helweg

NUESTRA CLASE
**HARÁ ESTAS
PREGUNTAS:**



- ¿A qué injusticias se enfrentaron las personas antes de la Ley de los Derechos Civiles de 1964?
- ¿Cuál fue el sueño de Martin Luther King Jr. para el mundo?
- ¿Cómo respondió Ruby Bridges a la injusticia?
- ¿Cómo respondió la familia Méndez a la injusticia?



APOYANDO A SU HIJO/A EN CASA

Información, consejos y actividades para las artes del idioma inglés

Instantánea de la unidad: en esta tercera unidad, Los Héroes de los Derechos Civiles, su hijo/a estudiará a varias personas fuertes y valientes que respondieron a la injusticia que vieron y experimentaron.



MODULE 3: LOS HÉROES DE LOS DERECHOS CIVILES

SEGUNDO GRADO

METAS DE APRENDIZAJE

Al final de esta unidad, su hijo/a trabajará para alcanzar el siguiente objetivo: Escribir una narración de [momentos explosivos](#). Una narración de momentos explosivos describe en cámara lenta una imagen paso a paso para el/la lector/a. La narrativa incluirá puntos de vista, detalles sobre los pensamientos y sentimientos, la acción y el uso de adjetivos y adverbios.

La historia incluirá:

- LOS **PERSONAJES** (de quién se trata la historia)
- EL **ESCENARIO** (cuándo y dónde tiene lugar la historia)
- EL **PROBLEMA** (el desafío del personaje principal)
- EL **EVENTO** (qué sucede)
- LA **RESOLUCIÓN** (final del problema)

LAS ACTIVIDADES PARA TRATAR EN CASA:

FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo muchas habilidades fonéticas. Este es un componente importante para que se convierte en un/a lector/a fuerte. Usted puede probar esta actividad en casa para ayudarlo/a con lo que está aprendiendo en la escuela:

Llenar los espacios

- **Paso 1:** Elija seis palabras, por ejemplo: carpintero, puercoespín, cartón, número, mañana, y panadería, y dibuje un cuadro a su alrededor.
- **Paso 2:** Ingrese seis oraciones, pero deje en blanco las palabras seleccionadas.
- **Paso 3:** Haga que su hijo complete el espacio en blanco con las palabras correctas para el cuadro de palabras.
- **Paso 4:** ¡Desafío! Haga las palabras más difíciles o haga que su hijo/a encuentre seis palabras en el diccionario y escriba oraciones.

Por ejemplo:

carpintero, puercoespín, cartón, número, mañana, panadería

- Mi perro se hizo daño después de encontrarse con un _____.
- El _____ de leche está en el estante.
- Mi abuelo es un _____ y construyó esta mesa.
- Diez es un _____ par.
- El pastel es de la _____ de enfrente.
- El pájaro cantó por la _____.

Busquen en [mClass Home Connect](#) para más actividades conectado al aprendizaje de su hijo/a!

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

HABLEMOS: Valentía e injusticia

Cuando habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día, usted puede conectar lo que aprendió en la escuela con lo que están hablando en casa.

Puede Pregúntele a su hijo/a: Sé que has estado aprendiendo sobre personas fuertes y valientes...

- ¿Conoces a alguien valiente? ¿Quién crees que es valiente?
- ¿Alguna vez has sentido que tienes que ser valiente?
- A veces los niños luchan contra la injusticia. ¿Para qué pelearías tú?

ESCRIBIR:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir y expresarse. Es importante que pueda entender y expresar lo que ha aprendido. Puede probar esta actividad de escritura en casa:

Soy un/a superhéroe!

Fingir que es un superhéroe. Haga que su hijo/a escriba respuestas a las siguientes preguntas:

- **Paso 1:** Pídale a su hijo/a que imagine que es un/a superhéroe.
- **Paso 2:** Haga que su hijo/a escriba una historia sobre ser un/a superhéroe. Debe incluir las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu superpoder?
- ¿Qué problema estás resolviendo como superhéroe en tu ciudad?
- ¿Qué haces para encontrar una solución al problema en tu ciudad?
- ¿Qué es lo que te importa como superhéroe?

PARA RECORDAR

- Pídale al/a la maestro/a de su hijo/a por:
 - Copias de sus tareas de fin de unidad
 - La carta de conexión a domicilio para el programa mClass de la computadora.
 - Sobre el nivel de lectura de su hijo/a.
- Esté atento/a a la boleta de calificaciones de su hijo/a y programe la conferencia de padres y maestro/as.
- Asegúrese de consultar el [calendario](#) de City Schools para ver fechas y recordatorios importantes.

¿Quiere aprender más?

Haz click [aquí](#) para leer un artículo sobre la desegregación de las escuelas en Baltimore.

RECURSOS

¿Quiere leer más libros sobre esta unidad en casa?

Algunas sugerencias:

Biografías

- *Martin's Big Words* by Doreen Rappaport
- *Heart on Fire: Susan B. Anthony Votes for President* by Ann Malaspina
- *Abraham Lincoln: Lawyer, Leader, Legend* by Justine & Ron Fuentes
- *I Have a Dream* by Martin Luther King, Jr

Cuenta Histórica

- *Sit-In: How Four Friends Stood Up By Sitting Down* by Andrea Davis Pinkney
- *Freedom on the Menu: The Greensboro Sit-Ins* by Carole Boston Weatherford
- *The Case for Loving: The Fight for Interracial Marriage* by Selina Alko

Libros de Imágenes

- *Henry's Freedom Box: A True Story from the Underground Railroad* by Ellen Levine
- *Two Friends: Susan B. Anthony and Frederick Douglass* by Dean Robbins
- *I Could Do That! Ester Morris Gets Women the Vote* by Linda Arms White
- *A is for Abigail* by Lynne Cheney
- *The Listeners* by Gloria Whelan

CONSEJO:

Puede encontrar estos libros gratis en la [Enoch Pratt Free Library!](#)

MÓDULO 4

SECOND GRADE

¿Qué está pasando en la clase de inglés?

La clase de su hijo/a utilizará "Wit & Wisdom" (Ingenio & Sabiduría) como nuestro plan de estudios de inglés. Por leer y responder a excelentes cuentos y textos de no ficción, su estudiante aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



COMER SANO



Su hijo/a aprenderá sobre el sistema digestivo y aprenderá a elegir comida sana. Por leer cuidadosamente unos libros y por mirar al arte, su estudiante podrá hacer la pregunta: ¿Como nos nutre la comida?

NUESTRA CLASE LEERÁ ESTOS LIBROS:



Libros de cuentos ilustrados no ficciones

- *El sistema digestivo* por Christine Taylor-Butler
- *El sistema digestivo* por Jennifer Prior
- *Tan Bueno como para comerlo* por Lizzy Rockwell
- *Las verduras que comemos* por Gail Gibbons

Libros de cuentos ilustrados ficciones

- *Cocido de botón de hueso* por Aubrey Davis
- *Sopa de piedra* por Marcia Brown



NUESTRA CLASE VISITARÁ A ESTA PAGINA WEB:



- ["Comiendo tus A, B, C's..." de Los niños descubren](#)

NUESTRA CLASE MIRARÁ ESTOS VIDEOS:



- ["Comida y familia" con Nadine Burke](#)
- ["Pruebe algo nuevo" con Jamie Oliver](#)
- ["Plantar semillas: El jardín de la Casa Blanca y una huerta escolar de Brooklyn"](#)
- ["Lo chévere de frutas y verduras"](#)

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

NUESTRA CLASE
VERÁ ESTOS
CUADROS:



- [El comedor de frijoles por Annibale Caracci](#)
- [Pasteles por Wayne Thiebaud](#)
- [Dos hamburguesas, con todo por Claes Oldenberg](#)

NUESTRA CLASE
LEERÁ ESTOS
ARTÍCULOS:



- “¿Te puede hacer feliz la leche?” por Faith Hickman Byrnie
- “Debate! ¿Deberíamos cobrar IVA por las bebidas azucaradas?” de TIME para niños



NUESTRA CLASE
HARÁ ESTAS
PREGUNTAS:



- ¿Como me puede nutrir la comida?
- ¿Como puede nutrir a un barrio la comida?
- ¿De donde viene la comida que nos nutre?
- ¿Como puedo elegir comida nutritiva?



VOCABULARIO

Para las pruebas, su hijo/a debe saber la definición de cada palabra y como utilizarla en una oración:

digest / digerir

• **esophagus** / esófago

• **starches** / almidón

• **mucus** / mocos

• **belch** / eructar

• **gastric** / gástrico

• **absorb** / absorber

• **trudge** / recorrer penosamente

• **hobbled** / renguear

• **cram** / meter

• **energy** / energía

• **cooperate** / cooperar

• **nourish** / nutrir

• **nutrients** / nutrientes

• **signal** / señalar

PRACTICAR EN CASA

ESCRIBIR, HABLAR Y LEER

SECOND GRADE MÓDULO 4: COMER SANO

Resumen: en el cuarto módulo, Comer Sano, su hijo/a aprenderá sobre el sistema digestivo y entender como elegir comida saludable.



SU HIJO/A TRABAJARÁ PARA REALIZAR ESTA META DE APRENDIZAJE

Escribir un párrafo de opinión [opinion paragraph](#) sobre un plato de comida que haya elegido comer. Formar parte de un seminario socrático [Socratic Seminar](#) y compartir la razón por la que eligió comida sana. Un seminario socrático es una conversación donde los/las estudiantes hablan y se escuchan sobre lo que están aprendiendo.

El párrafo de opinión debe incluir:

- **evidencia** (hechos)
- **opinión** (pensamientos y sentimientos)
- **primera letra del nombre de cada personaje en mayúscula**
- **escribir correctamente las letras en mayúscula y minúscula**

Para el seminario socrático su hijo/a:

- Hablará sobre un tema
- Formará su opinión sobre un tema
- Escuchará, entenderá y respetará lo que dicen los
- Prestará atención al que esté hablando

Busquen en [mClass Home Connect](#) para más actividades conectado al aprendizaje de su hijo/a!

ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA

FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo sobre el método fónico de lectoescritura para que sea un/una lector/a fuerte. Esta actividad le ayudará a practicar el método fónico de lectoescritura de su clase.



Su hijo/a debe corregir las siguientes oraciones.

- **Paso 1:** Dígame a su hijo/a que las palabras en rojo no están escritas bien.
- **Paso 2:** Su hijo/a debe leer cada oración.
- **Paso 3:** Su hijo/a debe añadir la puntuación correcta a cada oración.
- **Paso 4:** Su hijo/a debe escribir la palabra corregida y bien escrita en la línea.

Las respuestas correctas:

1. The flowers should be in **bloom** soon.
2. What time did the **rooster** begin to crow?
3. David quickly **outgrew** his snow boots.
4. Is it wise to **argue** with the umpire?
5. The boys will swim in the **pool**.

1. The flowers should be in **blume** soon ____ (Las flores deben florecer pronto)
2. What time did the **ruster** begin to crow ____ (A que hora empezó a cacarear el gallo)
3. David quickly **outgrue** his snow boots ____ (David creció tan rápido que ya no le quedan sus botas de invierno)
4. Is it wise to **argew** with the umpire ____ (Es prudente discutir con el ampáyer)
5. The boys will swim in the **pule** ____ (Los niños van a nadar en el albergue)

Para practicar mas, puedan crear sus propias oraciones Aquí hay una lista de palabras: [word list here](#).

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

HABLEMOS:

Esta es una manera de hablar con su hijo/a sobre lo que está aprendiendo.



Preguntar:

- ¿Que es lo que cambiarías del menú de del desayuno o del lunch en la escuela?
- ¿Que es lo que me podrías contar sobre el sistema digestivo?
- Si pudieras comer con tu personaje de dibujos animados favorito, ¿que comerían?
- Si tuvieras un árbol frutal, ¿que tipo de fruta te gustaría tener?
- ¿Casi se acaba el año escolar, cuál cuento te haya gustado mas que todos?

ESCRITURA:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir. Él/ella escribirá para expresarse y demostrar lo que ha aprendido. Por favor, hagan esta actividad de escritura en casa.

Escribir un menú de restaurante

- **Paso 1:** Pídale a su hijo/a, "Imagínate que vas a abrir tu propio restaurante. ¿Que pondrías en el menú?"
- **Paso 2:** Su hijo/a debe crear un menú para su restaurante imaginario. Puede ayudarlo/la a empezar con estas preguntas:
 - ¿Tu menú tiene verduras y frutas?
 - ¿Tu menú tiene postre?
 - ¿Cuales tipos de comidas están en el menú?

Consejo: Usar el mismo papel de escribir que utiliza su hijo/a en la escuela. Aquí puede encontrarlo para imprimir en casa: [print](#).

Lugares Gratis Para Aprender y Explorar el Arte

- Walters Art Museum: Visite aquí [here](#) para mas información.
- Baltimore Museum of Art: Visite aquí [here](#) para mas información.
- Para información detallada de obras de arte que tienen que ver con los planes de estudios de cada grado, pinche aquí [here](#).

RECORDATORIOS

- Pregunte al/la maestro/a de su hijo/a:
- Para copias de los papeles de los trabajos de su hijo/a para el final del módulo.
- Para su carta de Amplify mClass Home Connect Letter.
- En que tipo de actividades de lectura está trabajando su hijo/a.
- Revise la maleta de su hijo/a para el boletín de notas, y programe la reunión (parent/teacher conference) con el/la maestro/a para hablar del estado de su hijo/a.
- Revise el calendario de City Schools [Calendar](#) a menudo para ver fechas y recordatorios importantes.
- Inscribale a su hijo/a en el programa gratis de lectura de verano en la biblioteca Enoch
- Pratt: [Enoch Pratt Summer Reading Program](#). Su hijo/a recibirá buenos consejos de libros para leer y puede ganar premios.

RECURSOS

Quiere leer algunos libros en casa con su hijo/a? Estos libros le ayudarán a su hijo/a a aprender sobre Comer Sano.

- *Strega Nona* por Tomie dePaola
- *A Moose Boosh: Unas palabras sobre la comida* por Eric-Shabazz Larkin
- *Los siete comedores tontos* por Mary Ann Hoberman
- *Pastel trueno* por Patricia Polacco
- *Demasiados tamales* por Gary Soto
- *Sopa de Frijoles: Bean Soup* por Jorge Argueta (este libro está escrito en inglés y español)
- *El granjero Will Allan y la mesa que crece* por Jacqueline Briggs Martin
- *Tu sistema digestivo* por Rebecca L. Johnson
- *Abuelita Torrelli hace la sopa* por Sharon Creech
- *La aventura de digerir* por Mary K. Corcoran
- *¿Como entró eso a mi lonchera? El cuento de comida* por Chris Butterworth
- *Antes de comer: De granja a mesa* por Pat Brisson