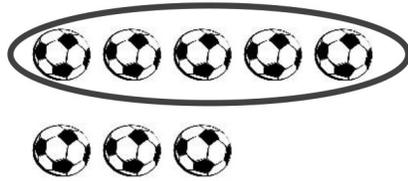
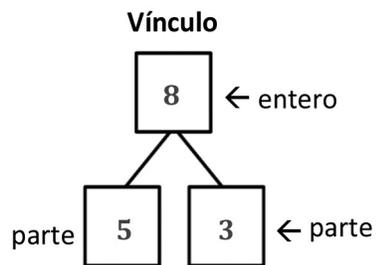


1. Encierra 5 en un círculo. Luego, haz un vínculo numérico.

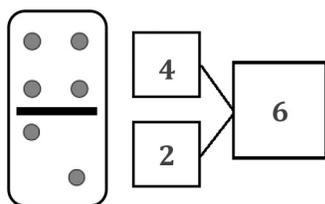


Encerré 5 pelotas, y hay 3 más.
Puedo contar a partir de 5 para encontrar el total.
Ciiiinco, 6, 7, 8.



Puedo hacer un vínculo numérico para las pelotas de fútbol.
5 y 3 son las partes.
El todo, o total, es 8.

2. Haz un vínculo numérico para el dominó.



Veo 4 puntos y 2 puntos, por lo tanto 4 y 2 son las partes.
Hay un total de 6 puntos.

1. Encierra en un círculo 2 partes que veas. Haz un vínculo numérico que coincida.

Veo un grupo de 4 y un grupo de 3.
Mis partes son 4 y 3.

Entero (7)

entero
7

parte 4 parte 3

2. ¿Cuántas frutas ves? Escribe por los menos dos vínculos numéricos diferentes para mostrar diferentes maneras de separar las partes del total.

Veo 6 frutas pequeñas y 3 frutas grandes.

También veo 5 manzanas y 4 fresas.

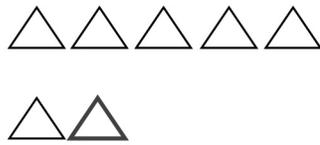
9

6 3

9

5 4

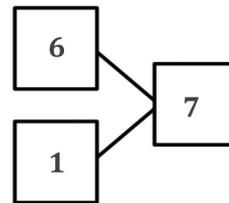
Dibuja uno más en el grupo de 5. En el cuadro, escribe los números para describir el nuevo dibujo.



Hay 6 y dibujé 1 más.
Ahora hay 7.

1 más que 6 es 7.

$$6 + 1 = \underline{7}$$

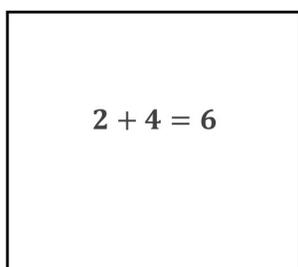


Al final de primer grado, los estudiantes deben saber todas sus sumas y restas de factores dentro de 10.

La tarea de la Lección 4 proporciona una oportunidad para que los estudiantes creen tarjetas que los ayuden a desarrollar fluidez con todas las formas de hacer 6 (6 y 0, 5 y 1, 4 y 2, 3 y 3).

- Algunas de las tarjetas pueden tener el vínculo el numérico completo y el enunciado numérico.

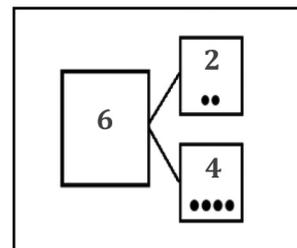
Frente: Enunciado numérico



$$2 + 4 = 6$$

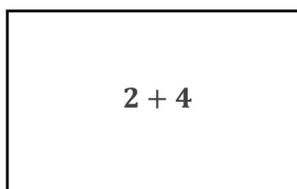
En este enunciado numérico, las partes son 2 y 4. El total es 6.

Reverso: Vínculo numérico



- Otros pueden tener el vínculo numérico y solo la expresión.

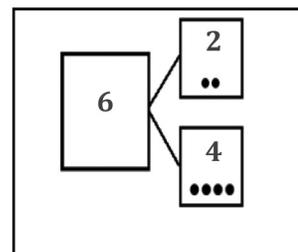
Frente: Expresión



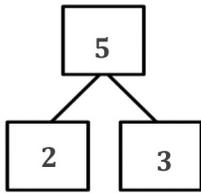
$$2 + 4$$

2 + 4? Hmmm...
Dooooos, 3, 4, 5, 6.
El total es 6.

Reverso: Vínculo numérico

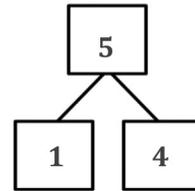


1. Haz 2 enunciados numéricos. Usa los vínculos numéricos para ayudarte.



$$\boxed{3} \oplus \boxed{2} = \boxed{5}$$

3 y 2 son las partes en uno de mis vínculos numéricos, por lo tanto sé que $3 + 2 = 5$.



$$\boxed{5} = \boxed{1} \oplus \boxed{4}$$

Este vínculo numérico tiene las partes 1 y 4, y el entero es 5. Puedo escribir mi enunciado numérico comenzando con el entero, $5 = 4 + 1$.

2. Completa el número faltante del vínculo numérico. Luego, escribe enunciados de suma para el vínculo numérico que hagas.

0 necesita 5 más para hacer 5.

$$\boxed{5} = \boxed{5} \oplus \boxed{0}$$

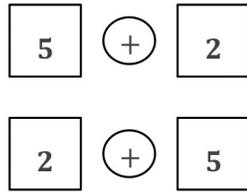
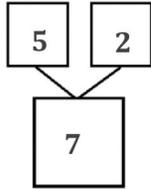
Un enunciado puede comenzar con mi parte más grande.

$$\boxed{5} = \boxed{0} \oplus \boxed{5}$$

El otro puede comenzar con mi parte más pequeña.

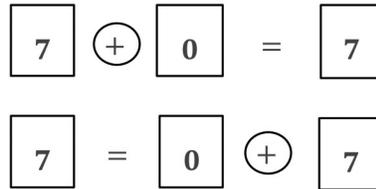
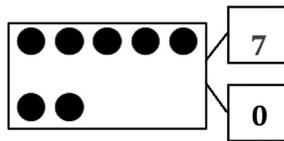
Además de la Tarea de esta tarde, tal vez los estudiantes quieran crear tarjetas para ayudarse a desarrollar la fluidez en todas las formas de hacer 7 (7 y 0, 6 y 1, 5 y 2, 4 y 3).

1. Muestra dos maneras de hacer 7. Usa el vínculo numérico para ayudarte.



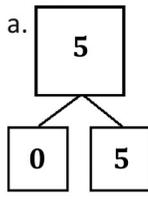
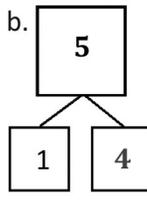
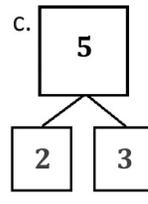
Cuando solo escribo $5 + 2$, sin escribir el enunciado numérico completo, se llama expresión. Ves, ¡no tiene el signo de igual!

2. Completa el número faltante del vínculo numérico. Escribe 2 enunciados de suma para el vínculo numérico.



Cuando añado el signo de igual y el total, se llama enunciado numérico.

3. Estos vínculos numéricos están en orden. La parte más pequeña está primero. Escribe para mostrar cuál vínculo numérico falta.

a.  b.  c. 

Hice todos los vínculos numéricos de 5.

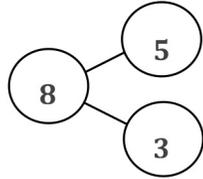
4. Usa la expresión para escribir un vínculo numérico y haz un dibujo que haga 8.

Expresión 

Dibujo 

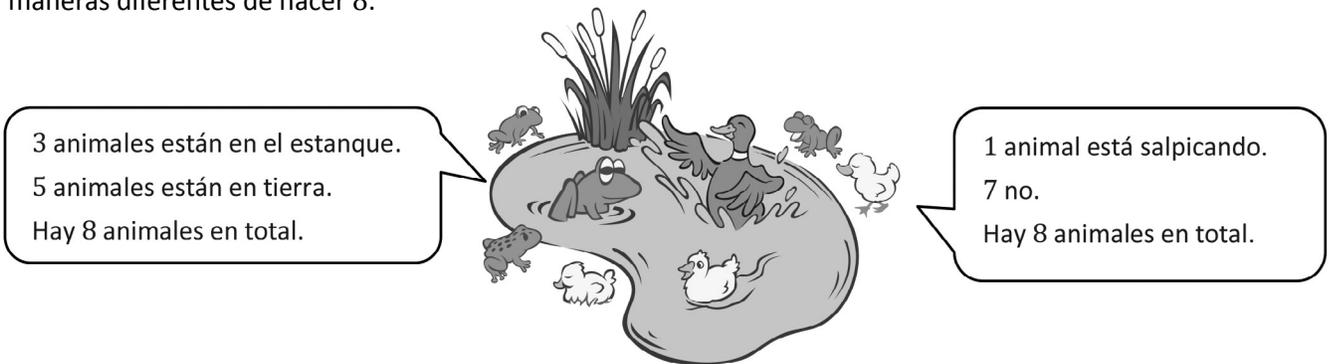
Puedo usar mi dibujo para *contar* y encontrar el total. Ciiiiinco.....

...6, 7, 8. Mi total es 8.

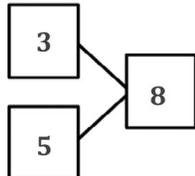
Vínculo numérico 

Además de la Tarea de esta tarde, tal vez los estudiantes quieran crear tarjetas para ayudarse a desarrollar la fluidez en todas las formas de hacer 8 (8 y 0, 7 y 1, 6 y 2, 5 y 3, 4 y 4).

Usa el dibujo del estanque para ayudarte a escribir expresiones y vínculos numéricos que muestren todas las maneras diferentes de hacer 8.



Vínculo numérico

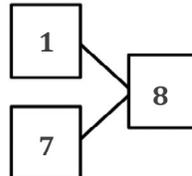


Expresiones

$$\begin{array}{l} 3 + 5 \\ 5 + 3 \end{array}$$

Este vínculo numérico y las expresiones muestran una manera de hacer 8.

Vínculo numérico



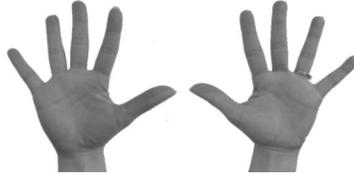
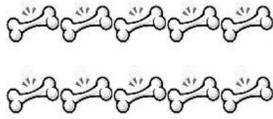
Expresiones

$$\begin{array}{l} 1 + 7 \\ 7 + 1 \end{array}$$

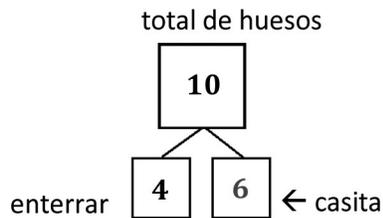
Este vínculo numérico y las expresiones muestran otra manera de hacer 8.

Además de la Tarea de la tarde, tal vez los estudiantes quieran crear tarjetas para ayudarse a desarrollar la fluidez en todas las formas de hacer 9 (9 y 0, 8 y 1, 7 y 2, 6 y 3, 5 y 4).

1. Rex, un perrito, encontró 10 huesos cuando paseaba. No podía decidir qué parte quería traer a su casita y qué parte debía enterrar. Ayuda a mostrarle a Rex sus opciones llenando las partes que faltan de los vínculos numéricos.



Mis 10 dedos pueden representar los 10 huesos.



Si Rex entierra 4 huesos, guardará 6 en su casita.

2. Escribe todos los enunciados de suma que corresponden a este vínculo numérico.

$$\boxed{4} + \boxed{6} = \boxed{10}$$

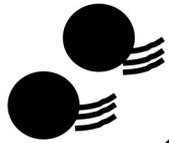
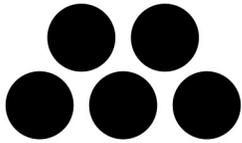
$$\boxed{10} = \boxed{4} + \boxed{6}$$

$$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{10} = \boxed{6} + \boxed{4}$$

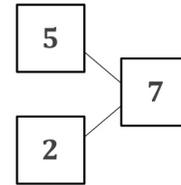
Además de la Tarea de esta tarde, tal vez los estudiantes quieran crear tarjetas para ayudarse a desarrollar la fluidez en todas las formas de hacer 10 (10 y 0, 9 y 1, 8 y 2, 7 y 3, 6 y 4, 5 y 5).

1. a. Usa el dibujo para contar una historia de matemáticas.



Hay 5 pelotas.
2 más llegaron rodando.
Ahora hay 7 pelotas.

b. Escribe un vínculo numérico que corresponda a tu historia.



c. Escribe un enunciado numérico para contar la historia.

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{7}$$

d. Ahora hay 7 pelotas.

2. Marcus tiene 5 bloques rojos y 3 bloques amarillos. ¿Cuántos bloques tiene Marcus?

rojo		
amarillo		

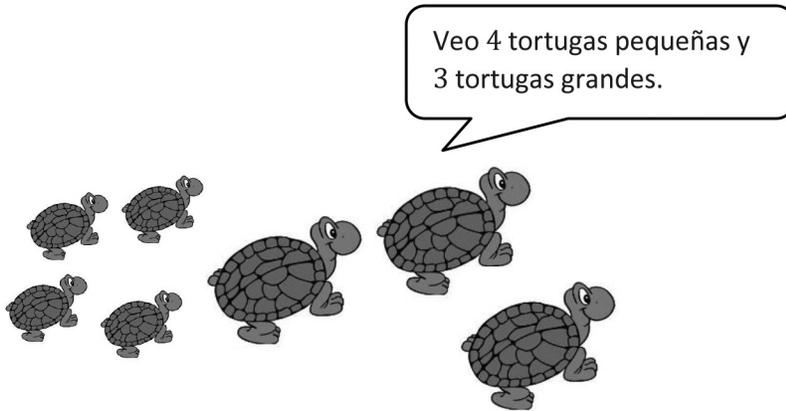
¡Puedo hacer un dibujo matemático y un vínculo numérico que coincida con la historia!

$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$

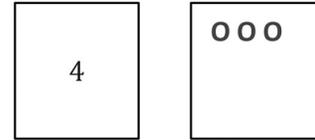
Marcus tiene 8 bloques.

Entonces puedo responder a la pregunta con un enunciado numérico y un enunciado.

1. a. Usa tus tarjetas de grupos de 5 para resolver.



b. Dibuja la otra tarjeta del grupo de 5 para mostrar lo que hiciste.



Mi tarjeta de grupo de 5 me puede ayudar a sumar. Solo comienzo en el 4 y *cueto hacia adelante* 3 más. Cuaaaatro..., 5, 6, 7.

$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

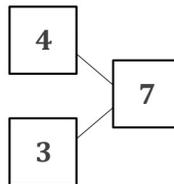
Mi enunciado numérico muestra que 4 tortugas pequeñas más 3 tortugas grandes es igual a 7 tortugas.

2. Kira tiene 3 gatos 4 perros. Haz un dibujo que muestre cuántas mascotas tiene.



¡En mi dibujo matemático puedo usar solo círculos!

$$\boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{7}$$



En mi vínculo numérico, las partes son 4 y 3. El total es 7.

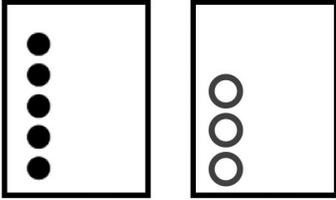
¡Mi enunciado numérico muestra que 3 gatos más 4 perros es igual a 7 mascotas!

Kira tiene 7 mascotas.

1. Utiliza las tarjetas de grupo de 5 para contar y descubrir el número que falta en el enunciado numérico.

$$\boxed{5} + \boxed{?} = \boxed{8}$$

5 más “el número misterioso” es igual a 8.



Puedo dibujar puntos mientras cuento hasta 8. Ciiinco..., 6, 7, 8.

$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$

Dibujé 3 puntos más. “El número misterioso” es 3.

2. Combina el enunciado numérico con el cuento matemático. Haz un dibujo o utiliza tus tarjetas de grupo de 5 para resolver.

Larry tenía 3 libros. Su hermano le dio algunos más. Ahora, él tiene 9 libros. ¿Cuántos libros le dio el hermano de Larry?

tenía		hermano
○○○		○○○○○○○

El hermano de Larry le dio 6 libros.

$$\boxed{4} + \boxed{?} = \boxed{7}$$

$$\boxed{3} + \boxed{?} = \boxed{9}$$

Puedo dibujar 3 círculos para mostrar cuántos libros tenía Larry. Luego, puedo dibujar más libros hasta que haya 9.

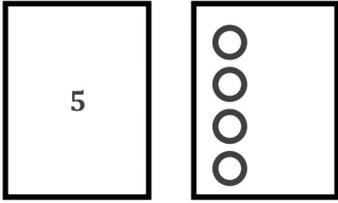
Dibujé 6 círculos más, por eso, su hermano le debe haber dado 6 libros.

Este enunciado numérico le corresponde al cuento porque 3 libros más “el número misterioso” de libros es igual a 9 libros en total.

1. Utiliza tus tarjetas de grupos de 5 para contar y descubrir el número que falta en el enunciado numérico.

$$\boxed{5} + \boxed{?} = \boxed{9}$$

El número misterioso es $\boxed{4}$

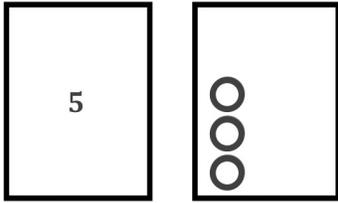


Puedo *contar a partir de 5* para descubrir el número misterioso. Ciiinco..., 6, 7, 8, 9. Conté 4 más, entonces, el número misterioso es 4.

2. Shana tenía 5 sombreros. Luego, compró algunos más. Ahora, ella tiene 8 sombreros. ¿Cuántos sombreros compró?

5 más “el número misterioso” es igual a 8. Hmmm...

Puedo empezar a contar en 5 y dibujar puntos mientras *cuento hasta 8*. Ciiinco... , 6, 7, 8.



$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$

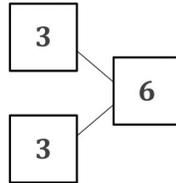
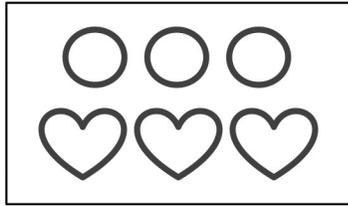
Dibujé 3 puntos más. El “número misterioso” es 3.

Shana compró 3 sombreros.

Utiliza los enunciados numéricos para hacer un dibujo y, luego, rellena el vínculo numérico para narrar un cuento matemático.

1. $3 + 3 = 6$

Hmmm... ¿Qué cuento podría contar para que coincida con el enunciado numérico $3 + 3 = 6$?

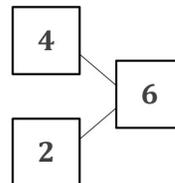


¡Tengo una idea! Horneé 3 galletas redondas y 3 galletas en forma de corazón. En total, horneé 6 galletas. Puedo dibujar las galletas para mostrar mi cuento.

¡Puedo crear un vínculo numérico que coincida con mi cuento!

2. $4 + ? = 6$

Hmmm... hay un número misterioso en este problema. ¡Ya sé un cuento que podría coincidir! Mi hermano tenía 4 canicas. Luego, encontré otras canicas debajo del sofá. Ahora, él tiene 6 canicas. ¿Cuántas canicas encontré?



Puedo dibujar 4 círculos por las canicas que él tenía. Luego, puedo dibujar más círculos hasta tener 6 canicas.

Seguir contando para sumar.

Para sumar $6 + 2$, no tengo que contar todos mis dedos. ¡Puedo empezar a contar en 6 y seguir contando 2 dedos!

Seeeis

..., 7, 8

Escribe lo que dices al seguir contando.

6, ... 7, 8

a.

$$\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{8}$$



En este problema, faltan 2 números. ¡Puedo inventar mi propio problema en el que puedo seguir contando!

Ciiinco.

...6, 7, 8.

5, ... 6, 7, 8

b.

$$\boxed{8} = \boxed{5} + \boxed{3}$$



Utiliza las tarjetas de grupos de 5 o tus dedos para seguir contando y resolver.

1.

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{7}$$

¡Empezaré a contar en 5 y seguiré contando dedos! Ciiinco...

...6, 7.



Muestra el atajo que utilizaste para sumar.

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{7}$$



¡Usé mis dedos como atajo, por eso, los dibujaré!

2.

$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$$

Comenzaré contando en 6 y contaré los tres puntos de mi tarjeta del grupo de cinco. Seeeis...

7, 8, 9.



Muestra el atajo que utilizaste para sumar.

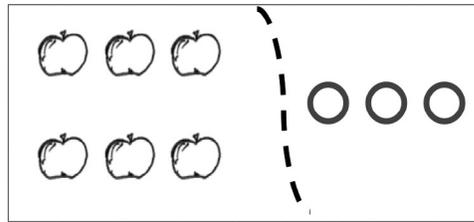
$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$$



Usé mis tarjetas del grupo de 5 como atajo. Puedo dibujar la tarjeta.

1. Usa dibujos matemáticos simples. Continúa dibujando para representar $6 + ? = 9$.

Puedo empezar a contar en 6 y *seguir contando* a medida que dibujo. Me detengo cuando llego al 9. Seeeis...



$$= \boxed{9}$$

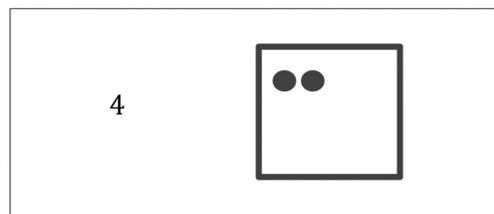
...7, 8, 9.

$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$$

Dibujé 3 círculos más, de manera que $6 + 3 = 9$.

2. Utiliza tus tarjetas de grupos de 5 para resolver $4 + ? = 6$.

Puedo empezar en 4 y dibujar los puntos que se encuentran en el reverso de la tarjeta del grupo de 5. Cuaaatro...



$$= \boxed{6}$$

...5, 6.

$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$$

Dibujé 2 puntos, de manera que $4 + 2 = 6$.

1. Empareja las fichas de dominó iguales. Luego, escribe enunciados numéricos verdaderos.

Hay 10 puntos en cada una de estas fichas de dominó.

$3 + 3 = 6 + 0$

Puedo escribir un enunciado numérico verdadero para las fichas de dominó. 9 y 1 es igual a 10. 5 más 5 también es igual a 10. Entonces, $9 + 1$ es igual a $5 + 5$.

$9 + 1 = 5 + 5$

2. Encuentra las expresiones que sean iguales. Utiliza las expresiones iguales para escribir enunciados numéricos verdaderos.

$2 + 3$ y $1 + 4$ son igual a 5.

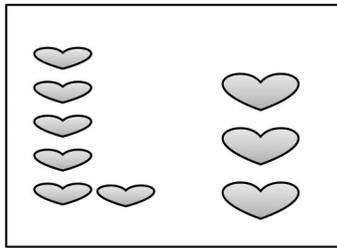
$2 + 3$ $3 + 1$ $2 + 2$ $1 + 4$

a. $2 + 3 = 1 + 4$

b. $3 + 1 = 2 + 2$

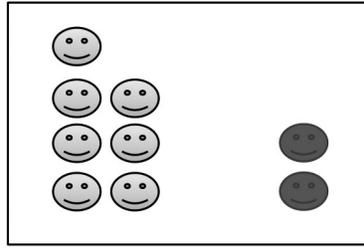
Puedo usar estas expresiones iguales para escribir un enunciado numérico verdadero.

1. Las imágenes a continuación no son iguales. Haz que las imágenes sean iguales y escribe un enunciado numérico verdadero.



$$\underline{\quad 6 + 3 \quad}$$

=



$$\underline{\quad 7 + 2 \quad}$$

Sé que $6 + 3$ es igual a 9. Puedo contar 7 caritas sonrientes. Si dibujo otras 2 caritas sonrientes, puedo escribir un enunciado numérico verdadero porque $7 + 2$ también es igual a 9.

2. Haz un círculo alrededor del (los) enunciado(s) verdadero(s) y reescribe el (los) enunciado(s) falso(s) para hacerlo(s) verdadero(s).

$$6 + 0 = 4 + 2$$

$$5 + 1 = 6 + 1$$

$$\underline{\quad 5 + 2 = 6 + 1 \quad}$$

Sé que $5 + 1$ es 6, y $6 + 1$ es 7. 6 no es igual a 7. Puedo hacer que este enunciado sea verdadero si cambio $5 + 1$ por $5 + 2$ de manera que sea igual a 7.

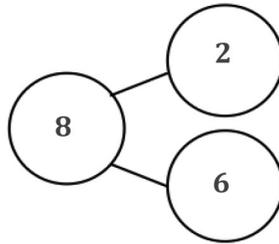
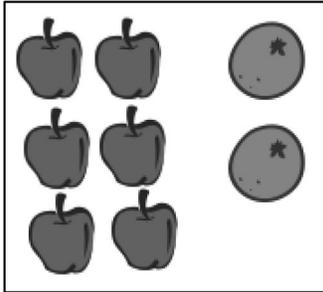
3. Encuentra las partes que faltan para que el enunciado numérico sea verdadero.

$$7 + 1 = 4 + \underline{4}$$

$$4 + 3 = \underline{5} + 2$$

Sé que $7 + 1$ es igual a 8. Entonces, el otro lado también debe ser igual a 8 para que este enunciado numérico sea verdadero. Sé cuál es el doble: $4 + 4 = 8$. La parte que falta es 4.

1. Utiliza la imagen para escribir un vínculo numérico. Luego, escribe los enunciados numéricos que correspondan.



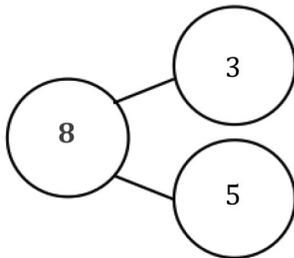
$$\underline{2} + \underline{6} = \underline{8}$$

$$\underline{6} + \underline{2} = \underline{8}$$

Puedo sumar en cualquier orden, pero es más fácil si empiezo en 6 y sigo contando más 2.

¡Seeis, siete, ocho! ¡Me encanta la estrategia de seguir contando!

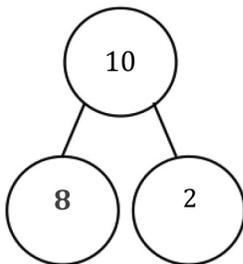
2. Escribe los enunciados numéricos que correspondan a los vínculos numéricos.



$$\underline{3} + \underline{5} = \underline{8}$$

$$\underline{5} + \underline{3} = \underline{8}$$

En ambos enunciados numéricos, las partes son 3 y 5, y el total es 8. El orden de los sumandos no importa cuando estoy resolviendo.

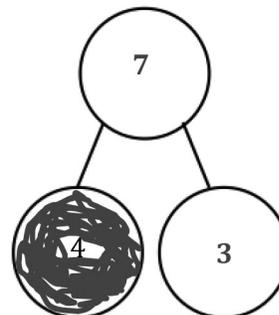


$$\underline{8} + \underline{2} = \underline{10}$$

$$\underline{2} + \underline{8} = \underline{10}$$

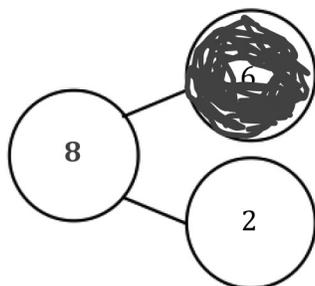
Ya que 10 es el total y una parte es 2, sé que la otra parte debe ser 8. Conozco a mis compañeros hasta 10, y puedo sumarlos en cualquier orden, $8 + 2$ o $2 + 8$.

1. Colorea la parte más grande y completa el vínculo numérico. Escribe el enunciado numérico, comenzando con la parte más grande.



$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

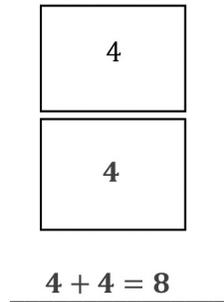
4 + 3 tiene el mismo resultado que 3 + 4. Para mí, es mucho más rápido seguir contando desde el sumando más grande: cuaaatro, cinco, seis, siete.



$$\underline{6} + \underline{2} = \underline{8}$$

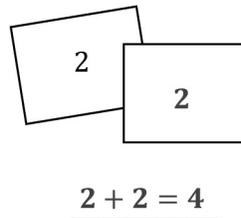
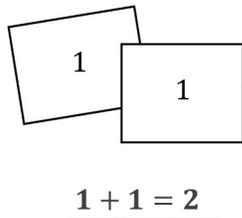
Al comenzar con el sumando más grande, 6, no tengo que seguir contando tanto: ¡Seeeis, siete, ocho!

1. Dibuja la tarjeta del grupo de 5 que muestra un número doble. Escribe el enunciado numérico que corresponde a la tarjeta.



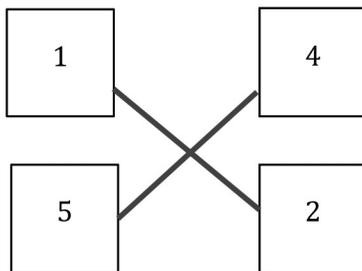
Puedo sumar el mismo número dos veces, como en $4 + 4 = 8$. Esto se llama suma de dobles. Puedo visualizar sumar dobles con los dedos en mi mente... 4 y 4 es 8.

2. Rellena la tarjeta del grupo de 5 de menor a mayor, duplica el número y escribe los enunciados numéricos.



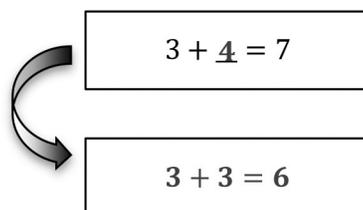
Sé cómo funciona la suma de dobles: $1 + 1 = 2$. $2 + 2 = 4$. El próximo sería $3 + 3 = 6$. Es como contar de 2 en 2: 2, 4, 6.

3. Combina las tarjetas superiores con las inferiores para mostrar los dobles más 1.

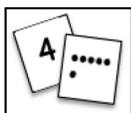


Como sé que $4 + 4 = 8$, entonces sé que los dobles más 1, $4 + 5 = 9$. Visualizar las tarjetas de grupos de 5 puede ayudarme a resolver. ¡La suma de dobles más 1 tiene apenas 1 punto más!

4. Resuelve el enunciado numérico. Escribe la suma de dobles que te ayudó a resolver el doble más 1.



$3 + 4$ está relacionado con $3 + 3$ porque considera los dobles y suma 1 más. Hay una suma de dobles escondida dentro de $3 + 4$.



Resuelve los problemas sin contar. Pinta las cajas de acuerdo con la leyenda.

Paso 1: Colorea con azul (Az) los problemas con "+1" o "1+".

Paso 2: Colorea con verde (V) los restantes problemas con "+2" o "2+".

Paso 3: Colorea con amarillo (Am) los restantes problemas con "+3" o "3+".

a. Az $8 + 1 = \underline{9}$	b. Az $9 + \underline{1} = 10$	c. Am $3 + 5 = \underline{8}$	d. Am $5 + 3 = \underline{8}$
e. V $6 + \underline{2} = 8$	f. Am $4 + \underline{3} = 7$	g. Az $6 + 1 = \underline{7}$	h. V $\underline{2} + 8 = 10$

En las partes c y d, sucede lo mismo que cuando sumamos en un orden diferente. ¡El total es el mismo!

En las partes a y b, puedo sumar 1 cada vez y el total aumenta en 1. ¡Es solo el número que sigue al contar!

En las partes e y h, puedo pensar en seguir contando de 2 en 2 cada vez.

Rellena la caja que falta y encuentra los totales de todas las expresiones. Usa como ayuda la tabla de adición que ya completaste.

$5 + 2$ 7	$5 + 3$ 8
$6 + 2$ 8	$6 + 3$ 9
$7 + 2$ 9	$7 + 3$ 10
$8 + 2$ 10	

Veo cuáles expresiones son igual a 8. Siguen una línea diagonal. ¡Mira! ¡Los totales de 9 y 10 se comportan de la misma manera!

Sé que $8 + 2$ es la expresión que falta en esta columna porque son sumas $+ 2$. Cuando miro el primer sumando, noto que aumenta 1 cada vez: 5, 6, 7, ... ¡entonces 8 viene después!

$3 + 4$ 7	$3 + 5$ 8	$3 + 6$ 9
$4 + 4$ 8	$4 + 5$ 9	$4 + 6$ 10
$5 + 4$ 9	$5 + 5$ 10	
$6 + 4$ 10		

El total en la parte inferior de cada columna es 10. ¡Parece una escalera!

Sé que tengo que escribir $4 + 6$ en esta caja. En cada fila, el primer sumando se mantiene igual, mientras que el segundo sumando aumenta en 1, es decir, $4 + 4, 4 + 5, 4 + 6$. Los totales aumentan en 1, también: 8, 9, 10.

1. Resuelve y ordena los enunciados numéricos. Un enunciado numérico puede ir en más de un lugar cuando los ordenas.

$$5 + 1 = \underline{6}$$

$$5 + 2 = \underline{7}$$

$$2 + 3 = \underline{5}$$

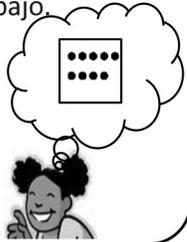
$$3 + 3 = \underline{6}$$

$$10 = 1 + \underline{9}$$

$$\underline{9} = 5 + 4$$

Dobles	Dobles +1	+1	+2	Grupos de 5 visualizados mentalmente
$3 + 3 = 6$	$2 + 3 = 5$	$5 + 1 = 6$	$5 + 2 = 7$	$5 + 1 = 6$
$4 + 4 = 8$	$9 = 5 + 4$	$10 = 1 + 9$	$8 + 2 = 10$	$5 + 2 = 7$
	$3 + 4 = 7$			$9 = 5 + 4$

Puedo ver la tarjeta del grupo de 5. Veo una fila de 5 puntos arriba y 4 puntos abajo.



!Observa la suma de dobles +1! Puedo ordenarlos a medida que aumentan: $2 + 3, 3 + 4, 4 + 5$. Los totales aumentan en 2 cada vez: 5, 7, 9.

2. Escribe tus propios enunciados numéricos y luego, agrégalos a la tabla.

$$4 + 4 = 8$$

$$8 + 2 = 10$$

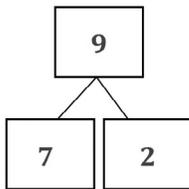
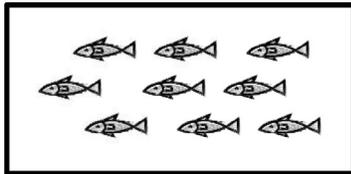
$$3 + 4 = 7$$

$3 + 3$ y $4 + 4$ son sumas relacionadas. $4 + 4$ es la siguiente suma de dobles.

$3 + 4$ es una suma de dobles +1. La suma de dobles es $3 + 3 = 6$. 4 es 1 más que 3, de manera que sé que $3 + 4 = 7$.

1. Descompón el total en partes. Escribe un vínculo numérico y los enunciados numéricos de suma y resta que correspondan al cuento.

Jane pescó 9 peces. Pescó 7 peces antes del almuerzo. ¿Cuántos peces pescó después del almuerzo?



$$\boxed{7} \quad \bigcirc + \quad \boxed{2} \quad = \quad \boxed{9}$$

$$\boxed{9} \quad \bigcirc - \quad \boxed{7} \quad = \quad \boxed{2}$$

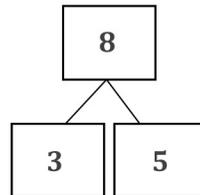
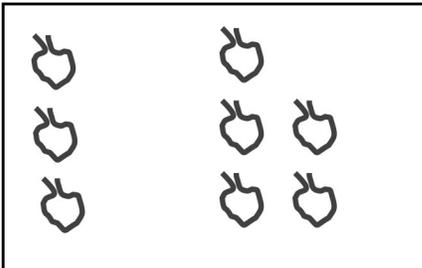
Jane pescó 2 peces después del almuerzo.

Puedo seguir contando o usar un enunciado de adición para resolver. ¡Siete, ocho, nueve!

Como sé cuál es el entero y una de las partes, puedo usar la resta para encontrar la otra parte.

2. Haz un dibujo para resolver el cuento matemático.

Jenna tenía 3 fresas. Sanjay le dio más fresas. Ahora, Jenna tiene 8 fresas. ¿Cuántas fresas le dio Sanjay?



$$\boxed{3} \quad \bigcirc + \quad \boxed{5} \quad = \quad \boxed{8}$$

$$\boxed{8} \quad \bigcirc - \quad \boxed{3} \quad = \quad \boxed{5}$$

Sanjay le dio 5 fresas.

8 representa el número total de fresas que tiene Jenna. 3 representa las fresas que Jenna tenía inicialmente. Sé cuál es el total y una parte. Necesito encontrar la otra parte.

¡Mis dos enunciados numéricos corresponden con mi vínculo numérico! Tanto la suma como la resta tienen partes y un entero.

1. Utiliza la sucesión numérica para resolver.

Para resolver $7 - 5$, puedo pensar que “5 más algo es igual a 7.” Puedo empezar en 5 y contar hasta llegar a 7. Deben darse 2 saltos para llegar a 7, de manera que $7 - 5 = 2$. Es lo mismo que pensar $5 + 2 = 7$.



$$7 - 5 = \underline{2} \circ \circ \circ$$

$$5 + \underline{2} = 7$$

2. Utiliza la sucesión numérica como ayuda para resolver.



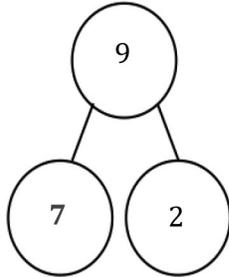
$$9 - 6 = \underline{3}$$

$$6 + \underline{3} = 9$$

Ahora que he practicado, no es necesario que marque con un círculo el número en la sucesión numérica ni que dibuje flechas. Simplemente puedo señalar con mi lápiz e imaginar los saltos. Para resolver $9 - 6$, comenzaré en 6 y contaré hasta llegar a 9. Es como resolver problemas con sumandos faltantes.

$$6 + 3 = 9, \text{ entonces } 9 - 6 = 3.$$

1. Utiliza la sucesión numérica para completar el vínculo numérico, y luego, escribe un enunciado de suma y otro de resta que correspondan.



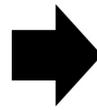
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$\underline{9 - 2 = 7}$$

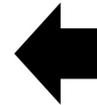
$$\underline{2 + 7 = 9}$$

Puedo contar hacia atrás desde 9 usando 2 saltos. Llegaré a 7. Esto significa que 7 es la parte que falta en el vínculo numérico. $9 - 2 = 7$ y $2 + 7 = 9$.

2. Resuelve los enunciados numéricos. Elige la mejor manera de resolver. Marca la caja.



Cuenta hasta



Cuenta hacia atrás

a. $9 - 1 = \underline{8}$

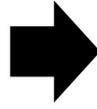
b. $8 - 7 = \underline{1}$

Para $9 - 1$, es más rápido contar hacia atrás porque solo necesito dar un salto hacia atrás. $9 - 1 = 8$.

Sin embargo, 8 y 7 están muy cerca, de manera que es más rápido seguir contando desde 7. $7 + 1 = 8$, de manera que solo necesito dar 1 salto hacia adelante.

3. Resuelve el enunciado numérico. Elige la mejor manera de resolver. Utiliza la sucesión numérica para mostrar el motivo.

$$8 - 5 = \underline{3}$$



Cuenta hasta



Cuenta hacia atrás



Conté hacia adelante porque necesitaba menos saltos.

Los números 8 y 5 están muy cerca. Es más rápido contar hacia adelante cuando los números están cerca. Empezaré a contar desde 3 y contaré 5 saltos para llegar a 8.

4. Haz un dibujo matemático o escribe un enunciado numérico para mostrar por qué motivo es mejor hacerlo así.

$$9 - 7 = \underline{2}$$



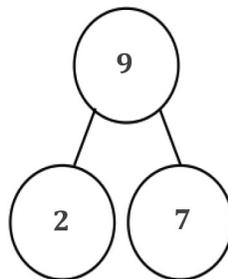


$$7 + 2 = 9$$

9 y 7 también están cerca. Es más rápido contar hacia adelante cuando los números están cerca. $7 + 2 = 9$. Si los números estuvieran lejos, como $9 - 2$, hubiera contado hacia atrás.

Lee el cuento. Haz un dibujo matemático para resolver.

Bob compra 9 carros de juguete nuevos. Saca 2 de la bolsa. ¿Cuántos carros de juguete quedan en la bolsa todavía?



$$\underline{9} - \underline{2} = \underline{7}$$

7 carros de juguete están en la bolsa todavía.

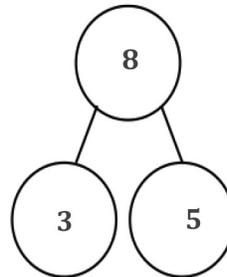
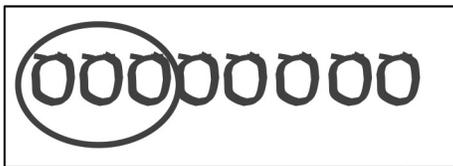
Puedo dibujar 9 círculos por los 9 carros de juguete. Luego, puedo tachar 2 porque Bob sacó 2 carros de la bolsa. Quedan 7 círculos. Esos son los 7 carros de juguete que todavía están en la bolsa.

En el vínculo numérico, puedo mostrar que 9 es el número total de carros. La parte que sacó es 2. La parte que todavía está es 7.

$$9 - 2 = 7.$$

Lee los cuentos matemáticos. Haz dibujos matemáticos para resolver.

Tom tiene una caja de 8 crayones. 3 crayones son rojos. ¿Cuántos crayones no son rojos?



$$\underline{8} - \underline{3} = \underline{5}$$

5 crayones no son rojos.

Puedo dibujar 8 círculos por los 8 crayones. Puedo hacer un círculo alrededor de los 3 crayones que son rojos. Así, quedan 5 crayones que no son rojos.

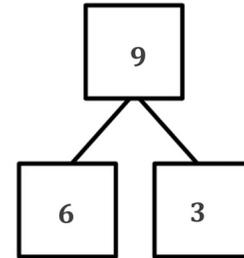
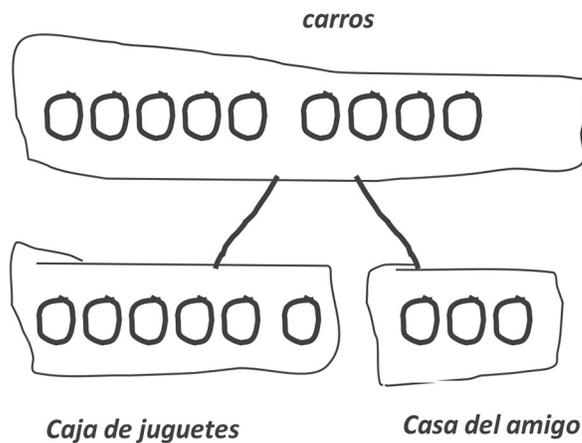
En el vínculo numérico, puedo mostrar que 8 es el número total de crayones. La parte que es roja es 3. La parte que no es roja es 5.

$$8 - 3 = 5.$$

El enunciado de mi respuesta es 5 crayones no son rojos.

Resuelve el cuento matemático. Dibuja e identifica en el dibujo del vínculo numérico a resolver. Haz un círculo alrededor del número desconocido.

Lee tiene 9 carros de juguete en total. Coloca 6 en la caja de juguetes y lleva el resto a la casa de su amigo. ¿Cuántos carros de juguete Lee llevó a la casa de su amigo?



$$\underline{6} + \underline{3} = 9$$

$$9 - \underline{6} = \underline{3}$$

Lee lleva 3 carros a la casa de su amigo

Puedo dibujar 9 círculos para los 9 carros de juguete. Hago 6 círculos en la caja de juguetes, y sigo contando mientras dibujo más carros de juguete en la caja donde dice “casa de su amigo”. Esos son 3 carros más. Lee lleva 3 carros de juguete a la casa de su amigo.

En el vínculo numérico, puedo mostrar que 9 es el número total de carros. La parte que coloca en la caja de juguetes es 6, y la parte que él se lleva es 3.

$$6 + 3 = 9.$$

$$9 - 6 = 3.$$

El problema de ejemplo presenta dos posibles enunciados numéricos. Se considera que ambos son razonables y correctos. Si el niño elige escribir el primer enunciado numérico, sugiera que él/ella dibuje una caja alrededor de la solución.

Haz un dibujo matemático y haz un círculo alrededor de la parte que conoces. Tacha la parte desconocida. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.
Una tienda tenía 6 camisas en el exhibidor. Ahora, hay 2 camisas en el exhibidor. ¿Cuántas camisas se vendieron?

¡Sé cómo hacer un dibujo matemático rápidamente! Puedo hacer un círculo alrededor de 2 puntos porque quedan 2 camisas. Puedo trazar una línea separando 4 camisas. ¡Mi línea parece un signo de resta muy grande!

Se vendieron 4 camisas.

¡Mis dos enunciados numéricos corresponden a mi vínculo numérico! Tanto la suma como la resta tienen partes y un entero.

Cuando resuelvo con una resta, todavía puedo usar un vínculo numérico para pensar en la suma. Si 6 es el total y 2 es una parte, la otra parte debe ser 4.

Puedo escribir 6 menos la caja misteriosa porque no sé cuántas camisas se vendieron. Pero sé que 2 camisas todavía están en el exhibidor. 6 menos algo es 2.

1. Empareja los cuentos matemáticos con los enunciados numéricos que narran el cuento. Haz un dibujo matemático para resolver.

a.

<p>Hay 9 flores en un florero. 5 son rojas. Las restantes flores son amarillas. ¿Cuántas flores son amarillas?</p> 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">7</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">10</td> <td style="font-size: 2em;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">7</td> </tr> </table>	3	+	7	=	10	10	-	3	=	7
3	+	7	=	10							
10	-	3	=	7							

b.

<p>Hay 10 manzanas en una cesta. 3 son rojas. Las manzanas restantes son verdes. ¿Cuántas manzanas son verdes?</p> 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">9</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">9</td> <td style="font-size: 2em;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</td> </tr> </table>	5	+	4	=	9	9	-	5	=	4
5	+	4	=	9							
9	-	5	=	4							

En el primer cuento matemático, puedo hacer 5 círculos por las flores rojas y luego, puedo seguir contando y dibujando hasta tener 9 círculos. Veo que hay 4 flores amarillas. Este cuento corresponde a la segunda caja de enunciados numéricos. Lo sé porque el número total de flores es 9. 5 más 4 es igual a 9, y 9 menos 5 es igual a 4.

Para el segundo cuento matemático, puedo hacer 10 círculos por las 10 manzanas. Luego, puedo hacer un círculo alrededor de las 3 manzanas que son rojas. Eso deja fuera 7 manzanas verdes. Eso corresponde a la primera caja de enunciados numéricos. 3 más 7 es igual a 10.

10 menos 3 es igual a 7.

2. Usa el vínculo numérico para contar un cuento matemático con suma y resta y haz dibujos. Escribe un enunciado numérico de suma y resta.

Para mi cuento matemático con suma, puedo dibujar 2 peras grandes y 4 peras pequeñas. Hay 2 peras grandes y 4 peras pequeñas. ¿Cuántas peras tengo en total? Esto corresponde al enunciado numérico 2 más 4 es igual a 6.

6

4

2

$2 + 4 = 6$

$6 - 4 = 2$

Para mi cuento matemático de resta, puedo dibujar 6 peras. Quedan 2 peras. ¿Cuántas peras comí? Puedo hacer un círculo alrededor de las 2 peras que quedan y luego, tachar las peras que comí. Eso muestra que comí 4 peras. 6 menos 4 es igual a 2.

1. Muestra la resta. Si lo deseas, haz un dibujo del grupo 5 para cada problema.



$$5 - 1 = \underline{4}$$

$$5 - 0 = \underline{5}$$

No estaba seguro sobre $5 - 1$, entonces, lo dibujé, pero yo sé que $5 - 0$ es 5, por eso no necesito hacer el dibujo.

2. Muestra la resta. Si lo deseas, haz un dibujo del grupo de 5 como el modelo para cada problema.



$$7 - \underline{1} = 6$$

Dibujaré esto para resolverlo.

$$10 - \underline{0} = 10$$

Sé que $10 - 0 = 10$, así que no haré un dibujo en este caso.

3. Escribe el enunciado numérico de resta que corresponda al dibujo del grupo de 5.



$$\underline{9} - \underline{0} = \underline{9}$$

4. Rellena el número que falta. Visualiza tus grupos de 5 como ayuda.

$$9 - \underline{1} = 8 \quad 0 = 8 - \underline{8}$$

Puedo imaginar 9 círculos en mi mente. ¿Cuántos tengo que quitar para que queden 8? Únicamente 1. Puedo borrar 1 de los 9 en mi mente y así, me quedarían 8.

Aquí hay una trampa, pero puedo resolverlo. 8 menos algo debe ser igual a 0. Debe haber la misma cantidad en ambos lados del signo igual. $8 - 8$ es la misma cantidad que 0.

1. Tacha para restar.



$$6 - 5 = \underline{1}$$

2. Haz un dibujo de grupo de 5 como los anteriores. Muestra la resta.



$$1 = 5 - \underline{4}$$

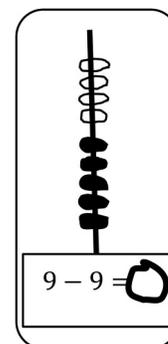


$$5 - \underline{5} = 0$$

3. Haz un dibujo de grupo de 5 como el modelo para cada problema. Muestra la resta.



$$7 - \underline{6} = 1$$



4. Escribe el enunciado numérico de resta que corresponda al dibujo del grupo de 5.



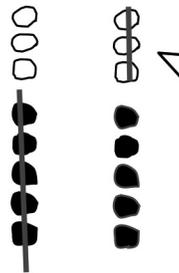
$$\underline{8} - \underline{7} = \underline{1}$$

5. Rellena los números que faltan. Visualiza tus grupos de 5 como ayuda.

$$7 - \underline{6} = 1 \quad 1 = 8 - \underline{7}$$

1. Resuelve los conjuntos de enunciados numéricos. Busca los grupos que pueden eliminarse fácilmente.

Para retirar 5, lo más fácil es tachar todo el grupo de 5 puntos negros. No tengo que contarlos. Así, me quedan 3 puntos blancos.

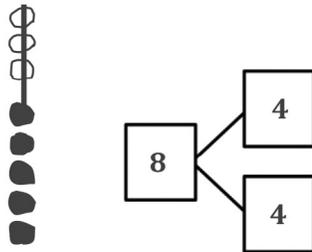


$$8 - 5 = \underline{3}$$

$$8 - 3 = \underline{5}$$

Para restar 3, simplemente, puedo tachar los tres puntos blancos. Es un grupo que se ve fácilmente y así, me quedará un grupo de 5. No necesito contar esos puntos porque sé que hay 5 puntos negros en mi dibujo del grupo de 5.

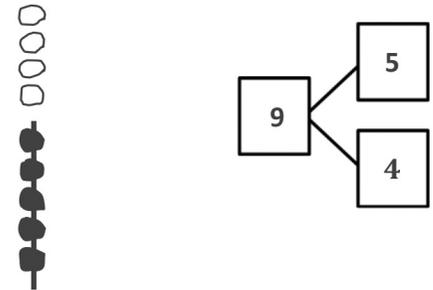
2. Resta. Haz un dibujo matemático para cada problema como los anteriores. Escribe un vínculo numérico.



$$8 - 4 = \underline{4}$$

Sé que 4 y 4 son dobles que suman 8, entonces, $8 - 4 = 4$.

Puedo retirar los 5 puntos negros de una vez, y ver que quedaron 4, sin necesidad de contar.



$$9 - 5 = \underline{4}$$

$$9 - \underline{4} = 5$$

Imagino mi dibujo del grupo de 5 con 5 puntos negros y 3 puntos blancos. Eso da 8.

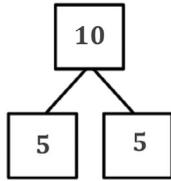
3. Resuelve. Visualiza tus grupos de 5 como ayuda.

$$8 - \underline{5} = 3$$

Al imaginar 8, hay un grupo de 5 y un grupo de 3.

$$\underline{8} - 3 = 5$$

4. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico para cada problema.

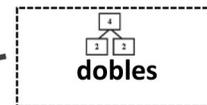


$10 - 5 = \underline{5}$

5. Empareja el enunciado numérico con la estrategia que te ayuda a resolver.

$7 - \underline{2} = 5$

$6 - \underline{3} = 3$

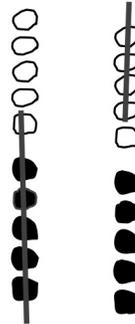


Imagino mi dibujo del grupo de 5. 7 está formado por un grupo de 5 y un grupo de 2. La parte que falta es 2. Dibujaré una línea hacia la caja de grupos de 5.

El grupo de 5 que forma 6 es 5 y 1. Esto no será de mucha ayuda. Déjame pensar en el doble que forma 6... 3 y 3. Sí, $6 - 3$ es 3. Los dobles me ayudaron a resolver este problema. Dibujaré una línea hacia la caja de los dobles.

1. Resuelve estos grupos de enunciados numéricos. Busca los grupos fáciles y elimínalos.

Puedo encontrar el 6 en 10 fácilmente. 6 está formado por 5 puntos negros y 1 punto blanco. Puedo tacharlos todos al mismo tiempo. Esto me deja 4. $10 - 6 = 4$.

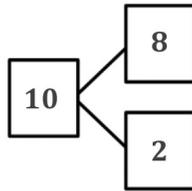


Para quitar la otra parte, puedo tachar 4 del final. Esto me deja 6. $10 - 4 = 6$.

$$10 - 6 = \underline{4}$$

$$\underline{10} - \underline{6} = \underline{4}$$

2. Resta. Luego escribe el enunciado de resta correspondiente. Haz un dibujo matemático si es necesario, y completa el vínculo numérico para cada uno.



$$10 - 8 = \underline{2}$$

$$\underline{10} - \underline{2} = \underline{8}$$

No necesito hacer un dibujo matemático. Sé que 8 y 2 forman 10. En mi vínculo numérico, sé que el total es 10 y que las dos partes son 8 y 2. Para escribir mi enunciado de resta correspondiente, necesito restar la otra parte. $10 - 2 = 8$.

3. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico de cada problema. Empareja el vínculo numérico con el correspondiente problema de resta. Escribe el otro enunciado numérico de resta correspondiente.

10

3 7

10

6 4

$10 - 6 = \underline{4}$

$10 - 7 = \underline{3}$

$\underline{10} - \underline{4} = \underline{6}$

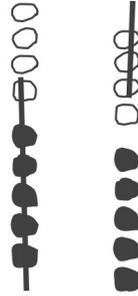
$\underline{10} - \underline{3} = \underline{7}$

Conozco mis compañeros de 10. 3 y 7 hacen 10. 4 y 6 hacen 10.

Tengo que buscar el enunciado de resta que elimina una parte. Puedo emparejar $10 - 7$ con el primer vínculo numérico. La parte faltante es 3. Luego escribiré un segundo enunciado de resta para mostrar que se elimina la OTRA parte. Esto debe ser $10 - 3 = 7$.

1. Haz dibujos de grupos de 5 y resuelve. Usa el primer enunciado numérico para ayudarte a escribir un enunciado numérico que coincida con tu dibujo.

Puedo encontrar el 6 en 9 fácilmente. 6 está formado por 5 puntos negros y 1 punto blanco. Puedo tacharlos todos a la vez. Esto me deja con 3.
 $9 - 6 = 3$

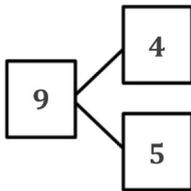


Para quitar la otra parte, puedo tachar 3 del final. Esto me deja con 6. $9 - 3 = 6$

$$9 - 6 = \underline{3}$$

$$\underline{9} - \underline{3} = \underline{6}$$

2. Resta. Luego escribe el enunciado de resta correspondiente. Haz un dibujo matemático si es necesario y completa el vínculo numérico para cada uno.

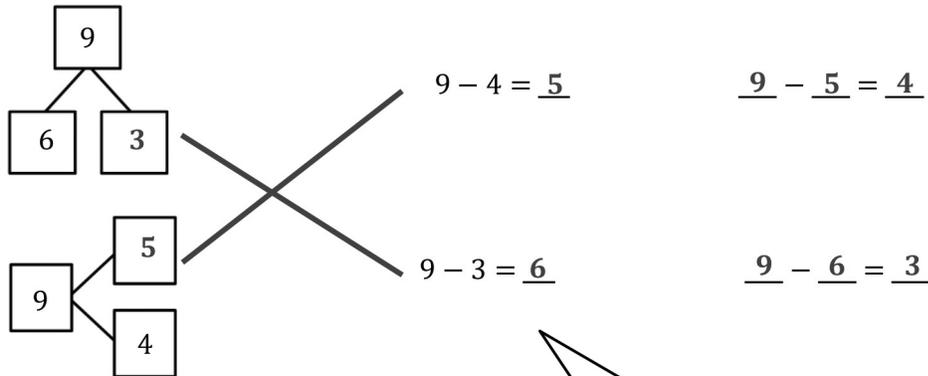


No necesito hacer un dibujo matemático. Sé que 5 y 4 forman 9. En mi vínculo numérico, sé que el total es 9 y que las dos partes son 4 y 5. Para escribir mi enunciado de resta correspondiente, necesito restar la otra parte.
 $9 - 5 = 4$

$$9 - 4 = \underline{5}$$

$$\underline{9} - \underline{5} = \underline{4}$$

3. Usa dibujos de grupos de 5 para ayudarte a completar el vínculo numérico. Empareja el vínculo numérico con el problema de resta correspondiente. Escribe el otro enunciado numérico de resta correspondiente.



Puedo pensar en mis dibujos de grupos de 5 para ayudarme. Cuando dibujo 9 y quito 4, eso me deja con 5. Podría hacer un dibujo si quisiera, pero no lo necesito. 9 está formado por 5 y 4.

Tengo que buscar el enunciado de resta que elimine una parte. Puedo emparejar $9 - 3$ con el primer vínculo numérico. La parte faltante es 6. Luego escribiré un segundo enunciado de resta para mostrar que se elimina la OTRA parte. Esto debe ser $9 - 6 = 3$.

Encuentra y resuelve los problemas de suma que son dobles y grupos de 5.

Crea tarjetas de resta para las restas relacionadas. (Recuerda, los dobles son solo 1 operación de resta relacionada en lugar de 2 operaciones relacionadas.)

Haz una tarjeta de vínculo numérico, y usa tus tarjetas para jugar Memoria.

5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4	
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3		
8 + 0	8 + 1	8 + 2			
9 + 0	9 + 1				
10 + 0					

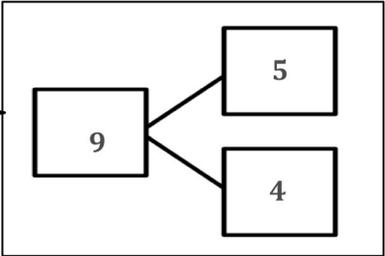
5 + 5 = 10 es un doble y usa un grupo de 5. Ambos sumandos son 5.

5 + 4 usa un grupo de 5 ya que 5 es uno de los sumandos. Haré las tarjetas 9 - 5 = 4 y 9 - 4 = 5. Esta fila tiene más operaciones que usan un grupo de 5.

$$5 + 4 = 9$$

$$9 - 4 = 5$$

5 y 4 son las partes que forman 9.



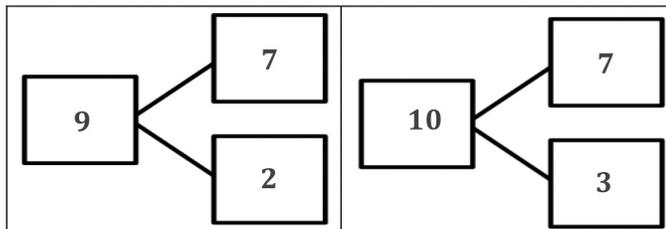
$$9 - 5 = 4$$

Resuelve los problemas de suma que están a continuación que no están sombreados. Escribe las dos operaciones de resta que podrían haber tenido el mismo vínculo numérico. Para ayudarte a practicar más tus operaciones de suma y resta, haz tus propias tarjetas de vínculos numéricos.

5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4	
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3		
8 + 0	8 + 1	8 + 2			
9 + 0	9 + 1				
10 + 0					

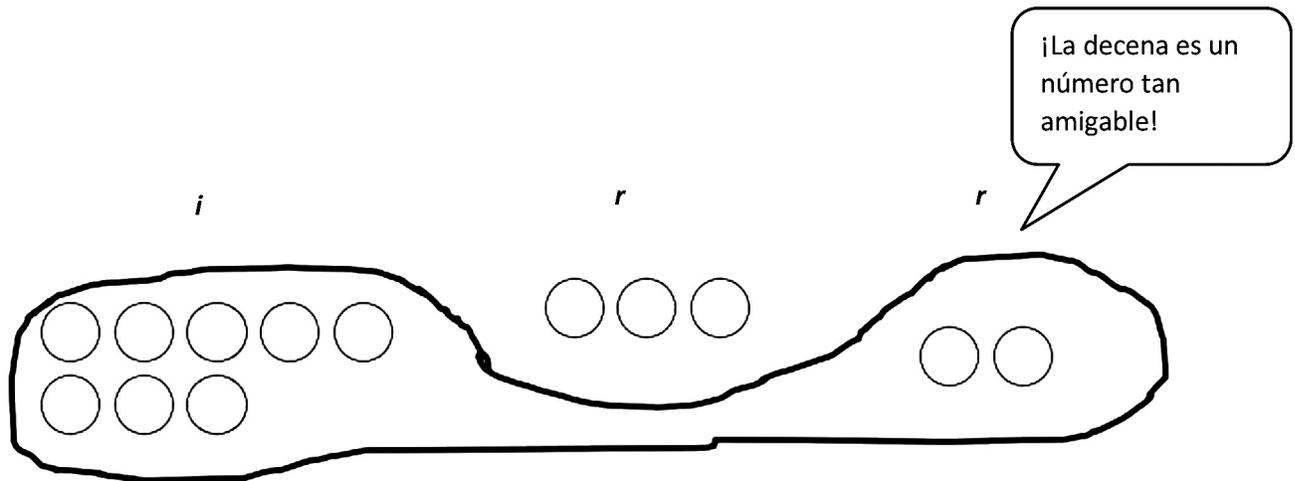
7 + 2 es 9. Puedo hacer dos enunciados de resta, comenzando con el total de 9.
 $9 - 7 = 2$ y $9 - 2 = 7$.

$9 - 7 = 2$	$9 - 2 = 7$
$10 - 7 = 3$	$10 - 3 = 7$



Lee el cuento matemático. Haz un dibujo matemático simple y coloca etiquetas. Haz un círculo alrededor de 10 y resuelve.

Maddy va al estanque y atrapa 8 insectos, 3 ranas y 2 renacuajos. ¿Cuántos animales atrapó en total?



$\textcircled{8} + 3 + \textcircled{2} = 13$
 $8 + 2 = 10$
 $10 + 3 = 13$

Tengo 10 y 3 más.
¡Eso suma 13 animales!

Puedo formar una decena sumando 8 y 2. Puedo formar un grupo con 8 y 2, de la misma manera que los atábamos en clase con un hilo.

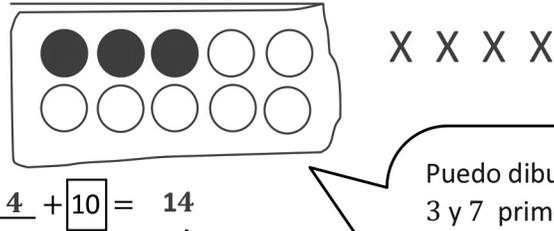
Maddy atrapó 13 animales.

1. Haz un círculo alrededor de los números que forman una decena. Haz un dibujo. Completa el enunciado numérico.

$$\textcircled{3} + 4 + \textcircled{7} = \square$$

10

$$\begin{array}{r} 4 + 3 + 7 \end{array}$$

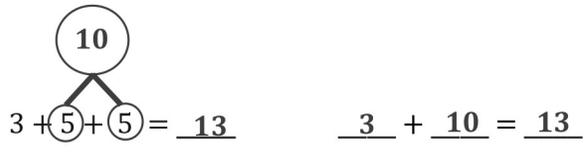


Puedo reorganizar los números para mostrar la estrategia de formar decenas. Al sumar cantidades en diferente orden, llego al mismo total.

Puedo completar el nuevo enunciado numérico que muestra cómo formé una decena. Ambos enunciados numéricos tienen el mismo total, 14.

Puedo dibujar un grupo de 3 y 7 primero porque sé que forman una decena. Puedo hacer un círculo alrededor del grupo de diez, de la misma manera que lo hicimos con el hilo.

2. Haz un círculo alrededor de los números que forman una decena y luego, forma un vínculo numérico con ellos. Escribe un nuevo enunciado numérico.

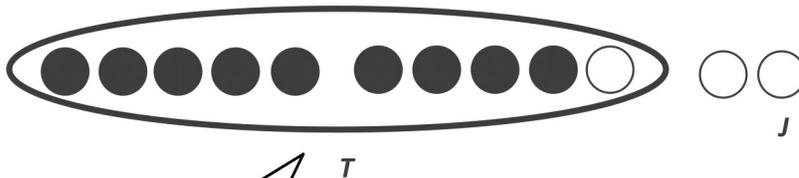


Puedo dibujar un vínculo numérico para mostrar cómo formaré una decena a partir de dos números.

Este es mi nuevo enunciado numérico. Diez y 3 más es igual a 13.

Dibuja, etiqueta y haz un **círculo** para mostrar cómo formar decenas te ayudó a resolver. Completa los enunciados numéricos.

1. Todd tiene 9 pasas y Jenny tiene 3. ¿Cuántas pasas tienen en total?



Puedo dibujar círculos con 9 para mostrar cuántas pasas tiene Todd y 3 círculos sin pintar para mostrar cuántas pasas tiene Jenny.

Puedo formar una decena juntando 1 pasa de Jenny en la pila de Todd. La pila de Todd tenía 9 pasas, pero ahora tiene 10. Cuando formo 10 con las 9 pasas de Todd y 1 de las pasas de Jenny, quedan 2 pasas en la pila de Jenny.

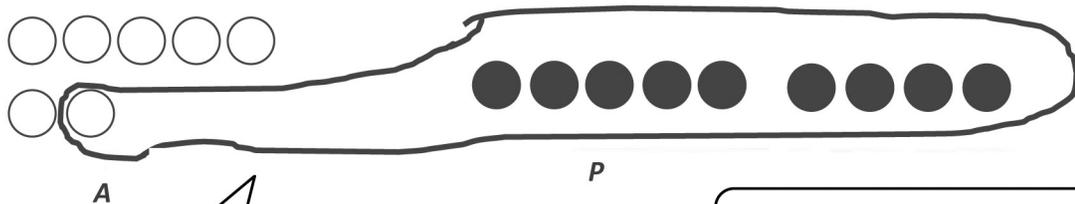
9 y 3 es igual a 12.

10 y 2 es igual a 12.

Todd y Jenny tienen 12 pasas en total.

¡Mira! 9 y 3 es igual a 10 y 2. Ambos suman 12.

2. Hay 7 niños sentados sobre una alfombra y 9 niños en pie. ¿Cuántos niños hay en total?



¡He notado que existe un patrón! Cada vez que hoy formo 10, el otro sumando queda con 1 menos. El 7 se vuelve 6.

Puedo etiquetar mis dibujos con A para "alfombra" y P para "en pie".

$9 + \underline{7} = \underline{16}$
 $10 + \underline{6} = \underline{16}$

Hay 16 niños en total.

¡Formar decenas es una forma más eficiente que seguir contando a partir de 7 para sumar!

1. Resuelve. Haz un dibujo matemático usando el marco de diez para mostrar cómo formaste 10 para resolver.

$8 + 9 = 17$ $10 + 7 = 17$

Considerando que 9 es el sumando mayor, puedo hacer 9 círculos primero. ¡Luego, puedo dibujar 8 círculos rellenos y puedo formar una decena! Tiene un marco a su alrededor. ¡Por eso se llama marco de diez!

2. Empareja los enunciados numéricos con los vínculos que usaste como ayuda para formar una decena

$9 + 3 =$ $1 + 4$

$___ = 9 + 5$ $1 + 2$

Puedo descomponer 3 en 1 y 2. Sé que 9 y 1 forman una decena. $9 + 3$ es igual a $10 + 2$.

3. Muestra cómo las expresiones son iguales.

Usa un vínculo numérico para formar una decena en la expresión *operación* $9 +$ dentro del enunciado numérico verdadero. Haz un dibujo para mostrar el total.

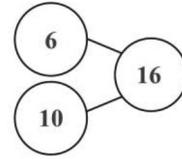
$10 + 6 = 9 + 7$

¡Nueve necesita 1 más para formar una decena! Mi vínculo numérico me ayuda a ver que al tomar 1 de 7 para formar una decena, el otro número es 1 menos. ¡Es fácil resolver $10 + 6$!

1. Resuelve el enunciado numérico. Usa un vínculo numérico para mostrar tu razonamiento. Escribe el hecho 10 + y el nuevo vínculo numérico.

$$9 + 7 = \underline{16}$$

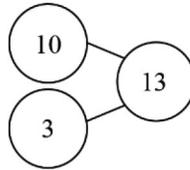
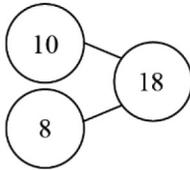
$$\underline{10} + \underline{6} = \underline{16}$$



Resuelve. Empareja el enunciado numérico con el vínculo numérico 10 +.

$$9 + 4 = \underline{13}$$

$$9 + 9 = \underline{18}$$



9 + 7 es igual a 10 + 6, pero cuando dibujo mi vínculo numérico, es mucho más fácil de resolver cuando una parte es 10.

Cuando hago vínculos numéricos con una decena como una de las partes, puedo resolver rápidamente porque 10 es un número amigable y yo sé las operaciones de 10 +.

2. Usa una estrategia eficiente para resolver los enunciados numéricos.

$$6 + 9 = \underline{15}$$

$$10 + 5 = 15$$

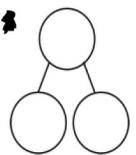
$$9 + 2 = \underline{11}$$



Seguir contando



Formar una decena



Vínculo numérico

Puedo usar la estrategia de formar decenas para resolver rápidamente. Demoraría mucho tiempo seguir contando desde 6.

Para mí es fácil seguir contando 2 más para resolver. Nueeve, 10, 11.

1. Resuelve. Usa tus vínculos numéricos. Dibuja una línea para emparejar los hechos relacionados. Escribe la cuenta $10 +$ relacionada.

$9 + 4 = \underline{13}$	$9 + 8 = \underline{17}$	<u> </u> $10 + 7 = 17$ <u> </u>
$\underline{17} = 8 + 9$	$4 + 9 = \underline{13}$	<u> </u> $10 + 3 = 13$ <u> </u>

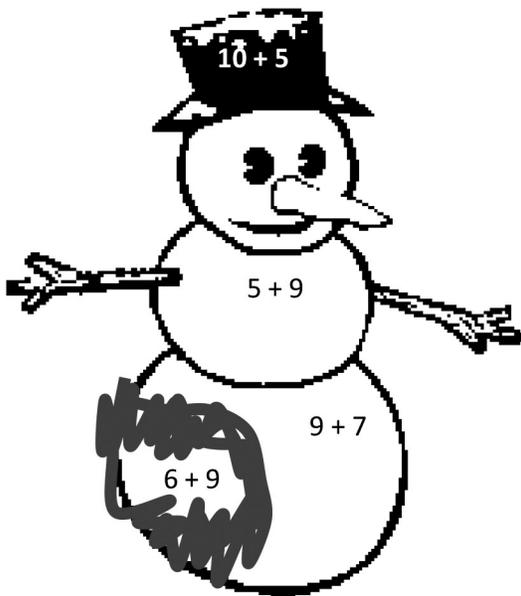
No siempre tengo que empezar con el primer número cuando estoy sumando, siempre que sume todas las partes. Puedo empezar con 4 o 9. De cualquier forma, mi total es 13.

2. Completa los enunciados de suma para que sean verdaderos.

$\underline{15} = 9 + 6$
 $10 + \underline{9} = 19$
 $\underline{10} + 7 = 17$

Sé que si el total es 19 y una parte es 10, entonces, la otra parte debe ser 9.
 10 y 9 suman 19. ¡9 y 10 también suman 19!

3. Encuentra y colorea la expresión que sea igual a la expresión que se encuentra en el sombrero del hombre de nieve. Escribe el enunciado numérico verdadero.



 $10 + 5 = 6 + 9$

Para resolver $6 + 9$, me gustaría formar una decena con el 9. ¡Puedo descomponer imaginariamente el 6 en 5 y 1 ya que 9 necesita a 1 para formar una decena!

Dibuja, etiqueta y haz un **círculo** para mostrar cómo formar decenas te ayudó a resolver. Escribe los enunciados numéricos que usaste para resolver.

John tiene 8 pelotas de tenis. Toni tiene 5. ¿Cuántas pelotas de tenis tienen ellos en total?

J *T*

Puedo formar una decena con 8 si tomo 2 del grupo de 5. Haré un círculo alrededor del grupo de diez.

Cuando formo una decena, me sobran 3. Puedo escribir un enunciado numérico, $10 + 3 = 13$.

$$\underline{8} + \underline{5} = \underline{13}$$

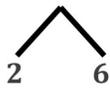
$$\underline{10} + \underline{3} = \underline{13}$$

John y Toni tienen 13 pelotas de tenis en total.

Si $8 + 5 = 13$ y $10 + 3 = 13$, entonces yo sé que $8 + 5$ es igual a $10 + 3$.

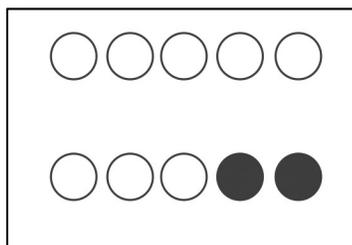
1. Resuelve. Haz un dibujo matemático usando el marco de diez para mostrar cómo formaste una decena para resolver.

$$8 + 8 = \underline{16}$$



Ocho necesita a 2 para formar una decena. Entonces, hice una descomposición del segundo 8 en 2 y 6.

$$\underline{10} + \underline{6} = \underline{16}$$



Formé una decena en mi dibujo primero. La decena está dentro de un marco. Mi imagen muestra una nueva expresión, $10 + 6$.

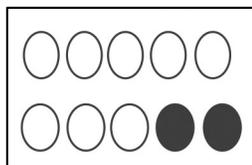
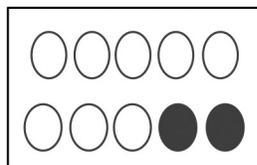
2. Haz dibujos matemáticos usando el marco de diez para resolver. Haz un **círculo** alrededor del enunciado numérico verdadero. Marca con X el enunciado numérico que no es verdadero.

~~$$8 + 7 = 4 + 10$$~~

10 + 4 = 6 + 8



Cuando tengo 8 como un sumando, siempre tendré que descomponer el segundo sumando con 2 como una de las partes. ¡Así formo una decena!



Mi imagen muestra el 7 en dos lugares porque hice la descomposición del 7 en 2 y 5. ¡Mi vínculo numérico muestra esto!

1. Usa un vínculo numérico para mostrar tu razonamiento. Escribe la operación $10 +$.

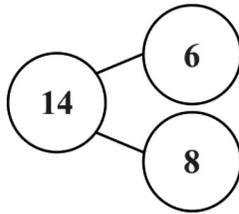
$$7 + 8 = \underline{15}$$

$$\underline{15} = 10 + \underline{5}$$

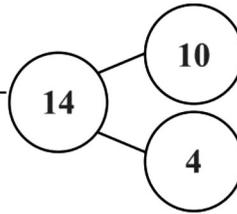
Si resuelvo $8 + 7$ sumando uno más uno, demoraré bastante. En cambio, puedo formar diez. Puedo restar 2 de 7 para llegar a diez con 8.

2. Completa los enunciados de suma y los vínculos numéricos.

$$14 = \underline{6} + 8$$



$$10 + 4 = \underline{14}$$



Puedo resolver el problema más eficientemente cuando uso 10 +. Completé este vínculo numérico más rápido.

3. Dibuja una línea para emparejar el enunciado numérico. Puedes utilizar un vínculo numérico o un dibujo del grupo de 5 para ayudarte.

$$13 = 8 + 5$$



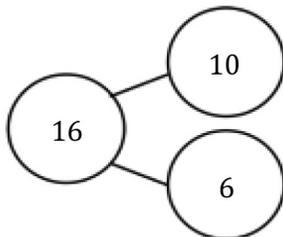
$$11 = 10 + 1$$

Me resultó más eficiente contar a partir de este número. Solo pensé ooocho, 9, 10, 11.

Ben tiene 8 uvas verdes y 3 uvas moradas. ¿Cuántas uvas tiene?

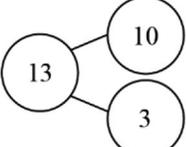
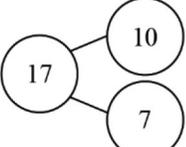
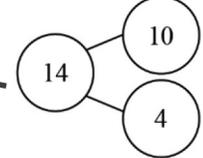
$$8 + 8 = 16$$

Me gusta usar la estrategia de hacer diez cuando el segundo sumando es más que 3 como en $8 + 5$. Puedo separar 5 y hacer un problema más fácil, $10 + 3$.

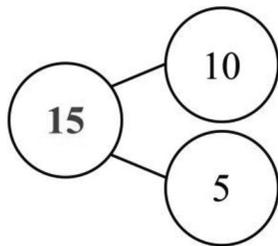


$$10 + 3 = 13$$

1. Resuelve. Empareja el enunciado numérico con el vínculo numérico de sumas de diez que te ayudó a resolver el problema. Escribe el enunciado numérico de sumas de diez.

$8 + 9 = \underline{17}$ 	X	13 	$\underline{10} + \underline{3} = \underline{13}$	<p>Para $7 + 6$, puedo considerar diez con 7 porque está solo a 3 de distancia de diez. Tengo que restar 3 de 6. ¡Resuelvo $10 + 3$ en un abrir y cerrar de ojos!</p>
$7 + 6 = \underline{13}$ 	X	17 	$\underline{10} + \underline{7} = \underline{17}$	
$6 + 8 = \underline{14}$ 	—	14 	$\underline{10} + \underline{4} = \underline{14}$	<p>Para $8 + 9$, dado que 9 es un sumando, ¡puedo restar 1 del otro sumando! Separé 8 en 7 y 1 para sumar diez con 9.</p>

2. Completa los enunciados numéricos de modo que sean iguales al vínculo numérico dado.



$\underline{15} = 9 + 6$

$8 + \underline{7} = 15$

$\underline{15} = 7 + \underline{8}$

Considerando que $9 + 6 = 15$ y $10 + 5 = 15$, puedo decir que el enunciado numérico verdadero es: $9 + 6 = 10 + 5$.

Mira el trabajo del estudiante. Corrígelo. Si la respuesta es incorrecta, incluye una solución correcta en el espacio debajo del trabajo del estudiante.

Jeremy tenía 7 piedras grandes y 8 piedras pequeñas en su bolsillo. ¿Cuántas piedras tenía Jeremy?

Trabajo de Mia

7 + 8 = 15

Trabajo de Joe

8 + 7 = 16

Trabajo de Pranav

10 + 5 = 15

Mia usó la estrategia de sumar de a diez y dibujó un vínculo numérico para separar 7 en 5 y 2. ¡Dibujó un círculo alrededor de 8 y 2 porque suman diez!

8 + 7 = 15

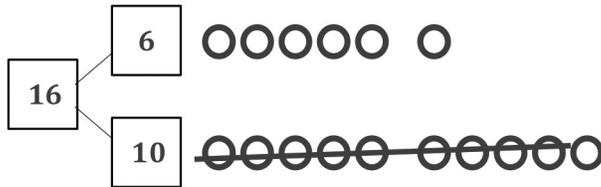
Pranav dibujó las piedras en grupos ordenados de 5. Su estrategia fue restar 8 de 10 y separar 7 en 5 y 2. Dibujó un recuadro para mostrar 10.

Al principio, Joe dibujó lindos grupos de 5, pero creo que se perdió en la cuenta. Su dibujo muestra que 7 se puede dividir en 2 y 6. ¡Eso no es posible! Puedo corregir esto separando 7 en 5 y 2 como hizo Mia.

1. Haz un dibujo matemático simple. Tacha algunos de los 10 elementos o la otra parte para reflejar lo que sucede en el cuento.

Bill tiene 16 uvas. 10 están en la vid y 6 están en el suelo.

Bill come 9 uvas de la vid. ¿Cuántas uvas le quedan a Bill?



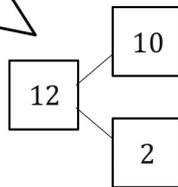
El cuento dice que Bill come 9 uvas de la vid. Hay 10 uvas en la vid. Puedo quitar 9 uvas de las diez a la vez.

Queda 1 de las 10 y 6 de la otra parte. ¡Todavía tiene 7 uvas!

A Bill le quedan 7 uvas.

2. Usa el vínculo numérico para rellenar el cuento matemático. Haz un dibujo matemático simple. Tacha algunos de los 10 elementos o la otra parte para reflejar lo que sucede.

El vínculo numérico tiene 12 en total, eso significa que debe haber tenido 12 zanahorias.



Este 10 representa las zanahorias en su plato. Dibujaré 10 círculos.

Naya tiene 12 zanahorias.

10 están en su plato y 2 están en la bolsa.

Ella comió 9 de las zanahorias que estaban en su plato.

¿Cuántas zanahorias tiene ahora?

Dibujo matemático:

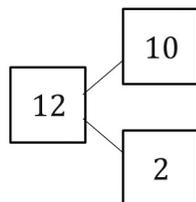


Este 2 debe representar las zanahorias en la bolsa. Dibujaré 2.

Naya tiene 3 zanahorias ahora.

3. Uso el vínculo numérico a continuación para crear tu propio cuento matemático. Incluye un dibujo matemático simple. Tacha los 10 elementos para mostrar lo que sucede.

Puedo contar un cuento que coincida con este vínculo numérico: “En mi clase de kárate, hay 12 amigos. Diez son niñas. Dos son niños. Nueve de las niñas se fueron. ¿Cuántos amigos todavía están ahí?”



Dibujo matemático:



Al comienzo, había 12 amigos, y luego, 9 partieron, entonces mi enunciado numérico es $12 - 9 = 3$.

Enunciado numérico:

$$12 - 9 = 3$$

Mi enunciado es una “oración con palabras” que responde a la pregunta: “¿Cuántos amigos todavía están ahí?”.

Enunciado:

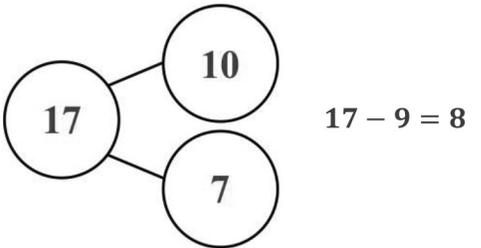
Tres amigos todavía están ahí.

1. Resuelve. Usa filas de grupos de 5 y tacha lo que corresponda para mostrar tu trabajo. Escribe un enunciado numérico.

10 patos están en el estanque y 7 patos están en la costa. 9 de los patos que están en el estanque son bebés y el resto son patos adultos. ¿Cuántos patos adultos hay?

Puedo separar filas con grupos de 5 para mostrar las partes de mi vínculo numérico, 10 y 7.

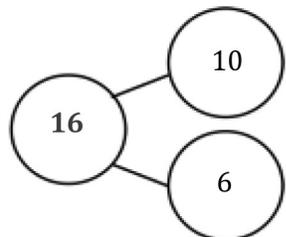
Puedo tachar 9 círculos de los 10 porque esos representan los patos bebés del estanque.



$17 - 9 = 8$

Hay 8 patos adultos.

2. Completa el vínculo numérico y rellena el cuento matemático. Usa filas de grupos de 5 y tacha lo que corresponda para mostrar tu trabajo. Escribe un enunciado numérico.



El vínculo numérico muestra cuántos cerdos estaban afuera al comenzar el cuento.

Había 10 cerdos descansando en el lodo y 6 cerdos comiendo junto al comedero afuera. 9 de los cerdos llenos de lodo entraron al establo. ¿Cuántos cerdos quedaron afuera?



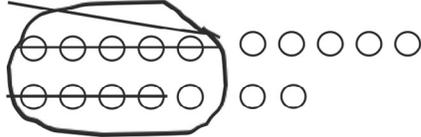
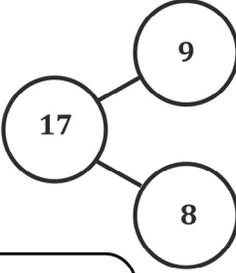
$16 - 9 = 7$

Hay 7 cerdos afuera.

Siempre puedo quitar 9 de los diez. Así, me queda 1, que puedo sumar a la otra parte, entonces $1 + 6 = 7$. Eso significa $16 - 9 = 7$.

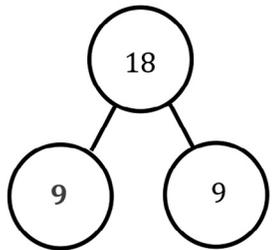
1. Dibuja y haz un **círculo** alrededor de 10. Resta y haz el vínculo numérico.

$17 - 9 = \underline{8}$

Puedo descomponer 17 en 10 y 7.
Puedo quitar 9 de los diez. ¡Esta estrategia se llama restarle al diez!
Entonces, 1 y 7 suman 8.

2. Completa el vínculo numérico y escribe el enunciado numérico que te ayudó.



$\underline{1 + 8 = 9}$

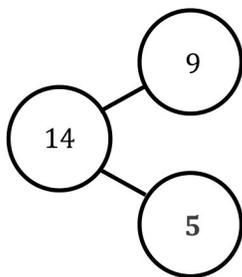
1. Escribe el enunciado numérico para el dibujo de la fila de grupos de 5.



Sé que 15 está compuesto por 10 y 5. Cuando quito 9 a 10, veo que me quedan 6 círculos.

$$\underline{15 - 9 = 6}$$

2. Dibuja grupos de 5 para completar el vínculo numérico y escribe el enunciado numérico de 9.



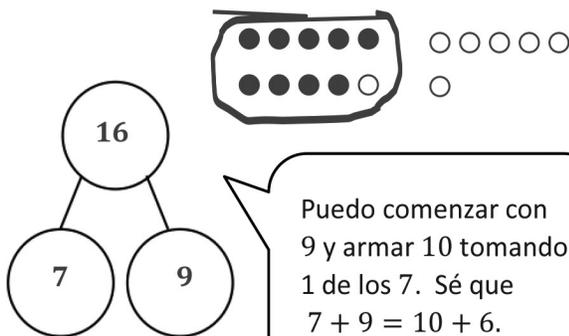
$$14 - 9 = 5$$

$$9 + 5 = 14$$

Puedo pensar que 14 es 10 y 4. Puedo quitar 9 de la decena dentro del cuadro. Queda 1 en el cuadro y 4 del otro lado, lo que da 5.

3. Dibuja grupos de 5 para armar una decena y quita una decena para resolver los dos enunciados numéricos. Haz un vínculo numérico y escribe dos enunciados numéricos adicionales que podrían tener este vínculo numérico.

$$7 + 9 = \underline{\quad}$$

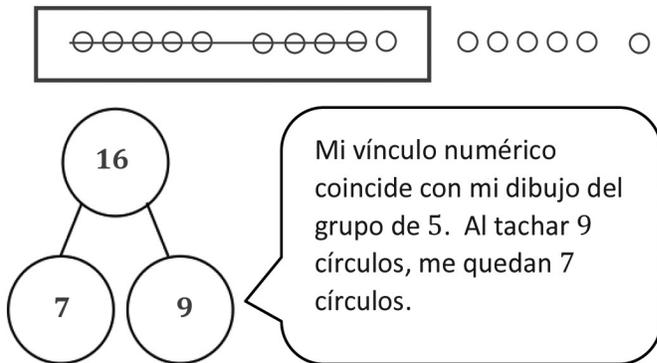


Puedo comenzar con 9 y armar 10 tomando 1 de los 7. Sé que $7 + 9 = 10 + 6$.

$$\underline{7 + 9 = 16}$$

$$\underline{16 - 7 = 9}$$

$$16 - 9 = \underline{\quad}$$



Mi vínculo numérico coincide con mi dibujo del grupo de 5. Al tachar 9 círculos, me quedan 7 círculos.

$$\underline{16 - 7 = 9}$$

$$\underline{9 + 7 = 16}$$

1. Completa los enunciados de resta usando el conteo o la estrategia de restar por decenas. Indica qué estrategia usaste.

$$11 - 9 = \underline{2}$$

(9) 10 11

Ya que 9 está tan cerca de 11, puedo empezar a contar en 9 y seguir contando... nueeve, 10, 11.

restar por decenas

seguir contando

$$15 - 9 = \underline{6}$$



Puedo descomponer 15 en 10 y 5. Luego, puedo quitar 9 de la decena. $1 + 5 = 6$

restar por decenas

seguir contando

2. Shelley coleccionó 12 piedras. Pintó 9 de ellas. ¿Cuántas de sus piedras no están pintadas? Elige la estrategia de seguir contando o restar por decenas para resolver.

(9) 10 11 12

$$9 + \underline{3} = 12$$

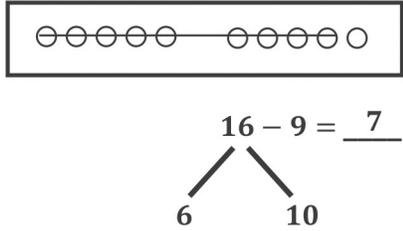
3 de las piedras de Shelley no están pintadas.

Elijo esta estrategia:

restar por decenas

seguir contando

3. La panadería tiene 16 hogazas de pan. Se venden 9 hogazas antes del almuerzo. ¿Cuántas hogazas les quedan? Elige la estrategia de seguir contando o restar por decenas para resolver.



$$10 - 9 = 1$$

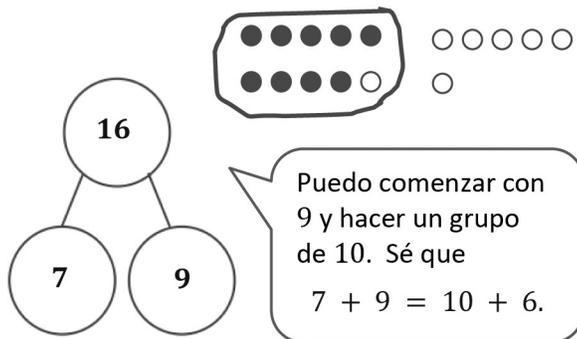
$$1 + 6 = 7$$

Elijo esta estrategia:

<input checked="" type="checkbox"/>	restar por decenas
<input type="checkbox"/>	seguir contando

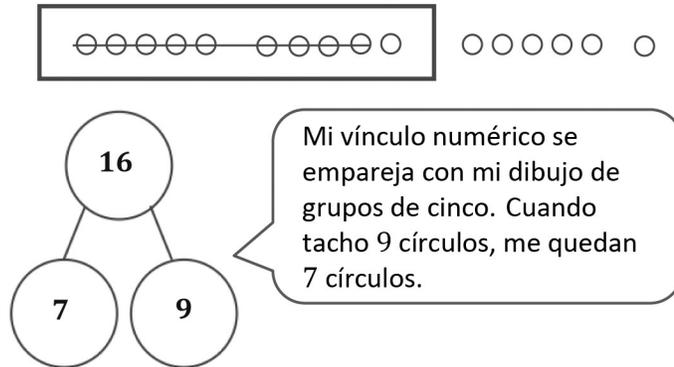
4. Al igual que hiciste en la clase hoy, piensa cómo podrías resolver los siguientes problemas y conversa con tu padre, madre o guardián sobre esas ideas.

$7 + 9 = \underline{\quad}$



$$\begin{array}{r} 7 + 9 = 16 \\ 16 - 7 = 9 \end{array}$$

$16 - 9 = \underline{\quad}$



$$\begin{array}{r} 16 - 7 = 9 \\ 9 + 7 = 16 \end{array}$$

Puedo quitar 8 de los diez.
 $10 - 8 = 2$. Luego, puedo
 agregar 2 a la otra parte 7.
 $2 + 7 = 9$.

1. Empareja el enunciado numérico con la imagen o con el vínculo numérico.

$13 - 8 = \underline{5}$

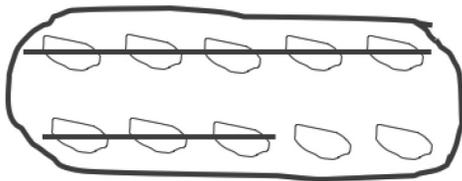
$17 - 8 = \underline{9}$

17 10 7	$10 - 8 = 2$ $2 + 7 = 9$
------------	-----------------------------



2. Dibuja y haz un círculo alrededor de 10. Luego, resta.

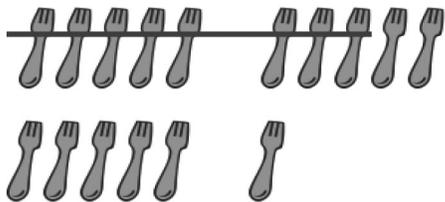
Kiera tiene 14 trozos de masa para modelar. Le da 8 trozos a su hermano. ¿Cuántos trozos de masa para modelar guardó Kiera?



Puedo dibujar el número total de trozos de masa como 10 y 4.
 Puedo trazar una línea para quitar 8 de los diez. Veo que $2 + 4 = 6$.

Kiera guarda 6 trozos de masa para modelar.

3. Usa la imagen para completar el cuento matemático. Presenta un enunciado numérico.



Puedo verificar esto con mis dedos. Tengo 10 dedos y 6 dedos simulados. Al quitar 8 dedos de los diez, todavía me quedan 2. Ahora puedo agregarlos a mis 6 dedos simulados. Ahora tengo 8.

El dibujo del grupo de 5 muestra un total de 16 tenedores. Sé que se usaron 8 tenedores para la cena porque los taché.

Había 16 tenedores sobre la mesa. Se usaron 8 tenedores para la cena. ¿Cuántos tenedores quedaron para el postre?

$$16 - 8 = 8$$

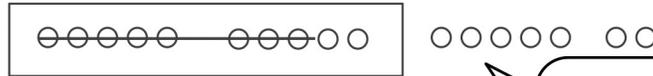
Quedaron 8 tenedores para el postre.

¡Inténtalo! ¿Puedes mostrar cómo resolver este problema con un vínculo numérico?

$$\begin{array}{r} 16 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 - 8 = 2 \\ 2 + 6 = 8 \end{array}$$

1. Dibuja filas de grupos de 5, y tacha lo que corresponda para resolver. Escribe el enunciado de suma 2 + que te ayudó a sumar las dos partes.

Sam tenía 17 marcadores sobre su escritorio. Usó 8 marcadores en su proyecto de arte. ¿Cuántos marcadores le quedan a Sam?



Puedo dibujar filas de grupos de 5. Diecisiete es 10 y 7. Puedo tachar 8 círculos, igual que de la misma manera que cuando escondo 8 dedos. Ahora, puedo ver un enunciado de suma en mi imagen, $2 + 7 = 9$.

$$17 - 8 = \underline{9}$$

$$2 + 7 = 9$$

Mis filas de grupos de 5 son como 10 dedos de verdad y 7 dedos simulados. Puedo dibujar un rectángulo rodeando los diez.

A Sam le quedan 9 marcadores.

2. Muestra armando grupo de diez o restando de diez para resolver los enunciados numéricos.

$$\begin{array}{r}
 5 + 8 = \underline{13} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 3 \quad 2 \\
 8 + 2 = 10 \\
 10 + 3 = 13
 \end{array}$$

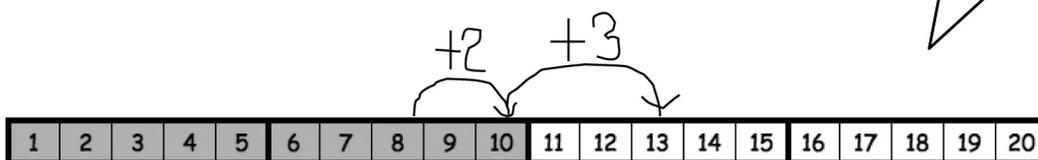
$$\begin{array}{r}
 13 - 8 = \underline{5} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \quad 3 \\
 10 - 8 = 2 \\
 2 + 3 = 5
 \end{array}$$

Quando tengo diez con 8, necesito descomponer el otro número para poder sumar 2 al 8. $8 + 2 = 10$. Luego, agrego la otra parte, entonces $10 + 3 = 13$.

Cada vez que resto 8, de una decena, agrego 2 a la otra parte, $2 + 3 = 5$.

1. Completa el enunciado de resta usando la estrategia de restar por decenas y la de seguir contando.

Puedo usar la recta numérica para seguir contando completando la primera decena.



$$13 - 8 = \underline{5}$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

$$8 + \underline{5} = 13$$

Puedo empezar en 8 y saltar 2 para llegar a 10, y luego saltar 3 más para llegar a 13.

$$2 + 3 = 5.$$

¡De la misma manera que cuando resto de diez!

$$10 - 8 = 2$$

$$2 + 3 = 5.$$

2. Elige la estrategia de seguir contando o la de restar por decenas para resolver.

$$15 - 8 = \underline{7}$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 10 \quad 5 \end{array}$$

$$12 - 8 = \underline{4}$$

Sé que 8 necesita 2 para llegar a diez. 12 es 10 + 2. Necesito 2 más para llegar a 12. Puedo agregar el 2 que necesito para llegar a diez y luego, el 2 que necesito para llegar a 12 para encontrar la respuesta.

$$2 + 2 = 4$$

3. Usa el vínculo numérico para mostrar cómo resolviste usando la estrategia de restar por decenas.

Benny comió 8 trozos de manzana. Si comenzó con 17, ¿cuántos trozos de manzana le quedan?

$$\begin{array}{r} 17 - 8 = \underline{9} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 - 8 = 2 \\ 2 + 7 = 9 \end{array}$$

A Benny le quedan 9 trozos.

4. Empareja el enunciado numérico de suma con el enunciado numérico de resta. Rellena los números que faltan.

$14 - 8 = \underline{\quad 6 \quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad 8 \quad}$

$8 + \underline{\quad 8 \quad} = 16$

$8 + \underline{\quad 6 \quad} = 14$

Puedo comenzar en 8 en la recta numérica y saltar 2 casillas para llegar a 10, y luego, 4 casillas más y llego a 14.

$2 + 4 = 6$

1. Completa los enunciados numéricos para que sean verdaderos.

$$14 - 9 = \underline{5}$$

$$14 - 8 = \underline{6}$$

$$14 - 7 = \underline{7}$$

Puedo imaginarlo en mi mente. Puedo quitar 9 del diez y luego, sumar 1 y 4.
 $1 + 4 = 5$

Puedo pensar en la recta numérica y seguir contando hasta llegar primero a diez. Puedo imaginar que empiezo a contar en 8 y salto 2 casillas hasta llegar a diez. Luego, puedo saltar 4 casillas más para llegar a 14.
 $2 + 4 = 6$

Puedo usar la estrategia de restar por decenas con mis dedos. Puedo esconder 7 dedos y me quedan 3 dedos. Agrego esos 4 dedos a mis dedos simulados. $3 + 4 = 7$

2. Lee el cuento matemático. Usa un dibujo o un vínculo numérico para mostrar cómo sabes quién está en lo correcto.

Emma dice que las expresiones $16 - 7$ y $17 - 8$ son iguales. Jordan dice que no lo son. ¿Quién tiene la razón?

Emma tiene la razón.

$$16 - 7 = \underline{9}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 10 \quad 6 \end{array}$

$$17 - 8 = \underline{9}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 10 \quad 7 \end{array}$

$$10 - 7 = 3$$

$$3 + 6 = 9$$

$$10 - 8 = 2$$

$$2 + 7 = 9$$

Cuando quito de diez en cada problema, tengo enunciados numéricos más fáciles, $3 + 6 = 9$ y $2 + 7 = 9$. Ambas expresiones son iguales 9, entonces, Emma tiene razón; ¡las expresiones son iguales!

Jordan y Emma están tratando de encontrar enunciados numéricos de resta que comiencen con números mayores que 10 y tienen una respuesta de 8. Ayúdalos a descubrir enunciados numéricos. Comenzaron el primero.

$17 - 9 = \underline{8}$	$18 - 10 = 8$
$16 - 8 = 8$	$15 - 7 = 8$

Si resto 1 a los números en $17 - 9$, tendré $16 - 8$. La diferencia no cambia; continúa siendo 8.

Si sumo 1 a los números en $17 - 9$, tendré $18 - 10$. La diferencia no cambia; continúa siendo 8.

Óscar y Jayla resolvieron el problema con palabras.
Escribe la estrategia utilizada en su trabajo.
Verifica su trabajo.
Si es incorrecto, resuélvelo correctamente.
Si es correcto, resuélvelo con otra estrategia.

Estrategias:

- Quitar de 10
- Hacer 10
- Seguir contando
- Yo simplemente sabía

Jayla usó una buena estrategia, pero no comenzó en el número correcto 7. Debería haber contado a partir de 3 para llegar a 10 (ver a continuación).

Había 16 barras de granola en el horno.
7 de ellas tenían nueces.
El resto no tenía nueces.
¿Cuántas barras de granola no tenían nueces?

Trabajo de Óscar

~~○○○○○~~ ○○○○○ ○○○○○ ○
 $3 + 6 = 9$

Trabajo de Jayla

$8 \xrightarrow{+2} 10 \xrightarrow{+6} 16$
 $2 + 6 = 8$

¡Óscar está correcto!
Dibujó el total, 16, en filas con grupos de 5.
Luego, tachó 7. Mira, quedan 3 y 6.

a. Estrategia: Restar con decenas

$$16 - 7 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 + 6 = 16$$

$$3 + 6 = 9$$

También se puede usar la estrategia de formar 10. 7 necesita 3 para formar 10. 10 necesita 6 para formar 16. $3 + 6 = 9$

b. Estrategia: Seguir contando

$$7 \xrightarrow{+3} 10 \xrightarrow{+6} 16$$

$$3 + 6 = 9$$

Lee el problema. Dibuja y coloca etiquetas. Escribe un enunciado numérico y un enunciado que coincidan con el cuento. Recuerda hacer una caja alrededor de tu solución en el enunciado numérico.

Lee tiene 16 lápices. 7 de los lápices son rojos y el resto es verde. ¿Cuántos lápices verdes tiene Lee?



Puedo dibujar 16 puntos en filas de grupos de 5 para los 16 lápices. Puedo hacer círculos alrededor de 7 puntos y etiquetar esta parte r porque hay 7 lápices rojos. Puedo hacer un círculo alrededor de la parte restante y etiquetar esto v porque el resto de los lápices es verde. Puedo ver rápidamente que la parte con etiqueta v es 9. Hay 9 lápices verdes.

$$16 - 7 = \boxed{9}$$

Puedo restar 7 a 16 para obtener la respuesta. Mi enunciado numérico es $16 - 7 = 9$. Dibujo una caja alrededor de 9 porque ese fue el número que no sabía en el cuento.

También podría escribir $7 + 9 = 16$. Es otra manera de resolver el problema. Pondría una caja alrededor de 9, ya que ese es el número desconocido en el cuento.

Lee tiene 9 lápices verdes.

Mi enunciado para responder a la pregunta es "Lee tiene 9 lápices verdes".

Lee el problema. Dibuja y coloca etiquetas. Escribe un enunciado numérico y un enunciado que coincidan con el cuento.

Sue dibujó 8 triángulos el lunes y otros triángulos el martes. Sue dibujó 14 triángulos en total. ¿Cuántos triángulos dibujó Sue el martes?

L

M

Puedo dibujar 8 triángulos primero. Esos son los que Sue dibujó el lunes. Puedo escribir *L* para identificarlos.

Luego, seguiré dibujando triángulos hasta llegar a 14 triángulos. Necesito 2 triángulos más para llegar a 10, y luego, dibujaré 4 más para tener 14 triángulos. Son los 6 triángulos que Sue dibujó el martes.

La *M* representa al martes. Puedo pintarlos para poder decir qué triángulos agregué. Haré un círculo alrededor de cada parte.

$8 + \boxed{6} = 14$

Sue dibujó 6 triángulos el martes.

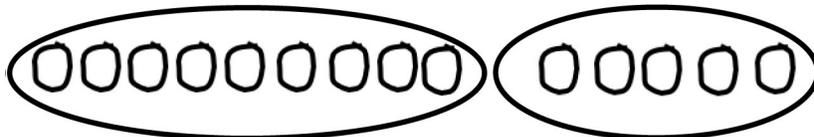
Este es mi enunciado. Responde a la pregunta del problema.

Mi enunciado numérico es $8 + 6 = 14$. Dibujo una caja alrededor de 6 porque ese fue el número que no sabía en el cuento.

Podría escribir $14 - 8 = 6$ ya que es otra forma de obtener la respuesta. Podría también hacer una caja alrededor de 6.

Lee el problema. Dibuja y coloca etiquetas. Escribe un enunciado numérico y un enunciado que coincidan con el cuento.

Había 14 lápices sobre la mesa. Algunos estudiantes tomaron lápices prestados. Quedaron 9 lápices sobre la mesa. ¿Cuántos lápices tomaron prestados los estudiantes?



La l representa los LÁPICES que quedaron sobre la mesa.

La p representa los elementos PRESTADOS. Estos son los lápices que los estudiantes tomaron prestados.

Puedo dibujar 14 puntos para los 14 lápices. Puedo dibujar un círculo alrededor de 9 de ellos. Estos son los 9 lápices que quedaron sobre la mesa. El resto son los lápices que los estudiantes tomaron prestados, entonces, los estudiantes tomaron 5 lápices prestados. Puedo hacer un círculo alrededor de esta parte también. Esto permite ver ambas partes más fácilmente.

Mi enunciado numérico es $14 - 5 = 9$. Esto indica que había 14 lápices y que 5 fueron tomados prestados, de manera que quedaron 9 lápices sobre la mesa. Podría haber dicho $9 + 5 = 14$ o $14 - 9 = 5$. Esto también sería correcto. Por ese motivo, es importante hacer un rectángulo alrededor de mi respuesta en el enunciado numérico.

$$14 - \boxed{5} = 9$$

Los estudiantes tomaron 5 lápices prestados.

Mi enunciado para responder la pregunta será "Los estudiantes tomaron 5 lápices prestados".

1. Haz un círculo alrededor de “verdadero” o “falso.”

Ecuación	¿Verdadero o falso?
$9 + 1 = 5 + 4$	Verdadero Falso

Las dos ecuaciones deben tener las mismas cantidades.

$$9 + 1 = 10$$

$$5 + 4 = 9$$

No son iguales. Necesito hacer un círculo alrededor de *falso*.

2. Lola y Charlie están usando tarjetas de expresiones para crear enunciados numéricos verdaderos. Usa las imágenes y palabras para mostrar quién está en lo correcto.

Charlie agarró $11 - 8$, y Lola agarró $2 + 1$. Charlie dice que estas expresiones no son iguales, pero Lola no está de acuerdo. ¿Quién tiene la razón? Usa una imagen para explicar tu razonamiento.

Las dos expresiones deben tener la misma cantidad. Puedo resolver $11 - 8$ con la estrategia de restar por decenas $10 - 8 = 2$, y luego, sumar de nuevo el 1 adicional de 11. $2 + 1 = 3$, entonces $11 - 8 = 3$.

$$11 - 8 = 3 \text{ y } 2 + 1 = 3.$$

$$10 - 8 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$2 + 1$ es fácil. Eso es 3. Considerando $11 - 8 = 3$ y $2 + 1 = 3$, ambas expresiones son iguales. Lola tiene la razón.

Lola tiene razón. $11 - 8 = 2 + 1$

3. El siguiente enunciado numérico de suma es FALSO. Cambia un número en cada problema para hacer que el enunciado numérico sea VERDADERO y reescribe el enunciado numérico.

$$10 + 5 = 8 + 6$$

$$\underline{10 + 5 = 9 + 6}$$

$10 + 5 = 15$. Pero $8 + 6 = 14$ Puedo cambiar el 8 a 9 ya que $9 + 6 = 15$, al igual que $10 + 5$.

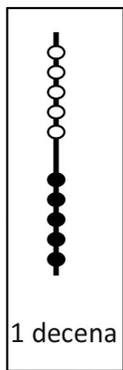
Podría cambiar el 5 por 4 para hacer $10 + 4 = 8 + 6$, si quisiera. Así sería otro enunciado numérico verdadero.

1. Haz un círculo alrededor de diez elementos. Escribe el número. ¿Cuántas decenas y unidades hay?

14 es lo mismo que 1 decena y 4 unidades.

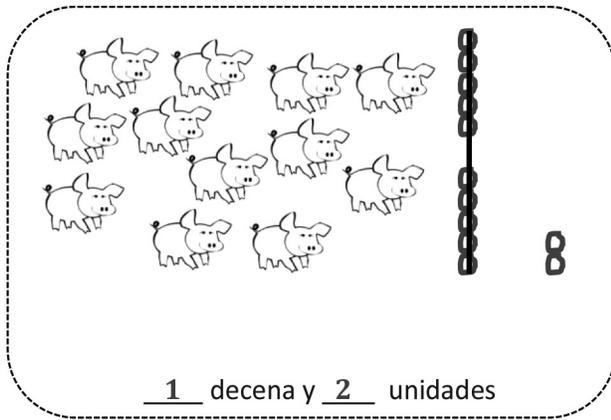
Este grupo de monedas es un conjunto de 10. Haré un círculo alrededor. Solo hay otras 4 monedas, de manera que no tengo suficientes para tener otra decena. Eso significa 1 decena y 4 unidades, que es lo mismo que 14.

2. Usa las imágenes de Hide Zero y dibuja la decena y las unidades que muestran las tarjetas.



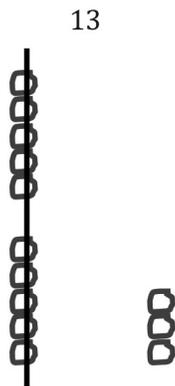
17 está compuesto por 10 y 7. Puedo mostrar 10 en la tarjeta más larga y 7 en la tarjeta corta. Necesito dibujar 10 puntos en la línea o palito. Eso muestra que tengo una decena completa. Luego, necesito dibujar 7 puntos cerca para el otro 7.

3. Dibuja usando las columnas de grupos de 5 para mostrar las decenas y unidades.



Este es como el problema anterior. Voy a contar los cerdos... Hmm, hay 12 cerdos. Agregaré los puntos a mi línea o palito, primero. Debería haber 10 en este ya que la línea nos recuerda que tenemos 1 conjunto completo de 10 para tener 1 decena. Luego, tengo que dibujar 2 más porque 12 es 2 más que 10. Eso es 1 decena y 2 unidades.

4. Dibuja tus propios ejemplos usando las columnas del grupo 5 para mostrar las decenas y unidades.



13 es lo mismo que 1 decena y 3 unidades.

Puedo colocar 10 en una fila. Luego, puedo atravesarlos con una línea para mostrar que son una decena. En total necesito 13. Puedo dibujar 3 puntos más en una nueva columna. 13 es lo mismo que 1 decena y 3 unidades.

1. Resuelve los problemas. Escribe las respuestas para mostrar cuántas decenas y unidades hay. Si solo hay una decena, tacha las “s.”

$8 + 6 =$

1	4
---	---

¿Cuántas más necesito para formar 10 de 8? 2. Cuando uso 2 de 6, todavía tengo que sumar 4 más. Eso es 1 decena y 4 unidades para formar 14.

Dado que es solo 1 decena, puedo tachar la “s”.

1 decena y 4 unidades

$14 - 8 =$

0	6
---	---

10 - 8 = 2
Si tomo 8 de 10, tendré 2 y quedarán 4. 2 + 4 = 6

Esta vez, dejo la “s”. Lo llamamos 0 decenas.

0 decenas y 6 unidades

2. Lee el texto del problema. Dibuja y coloca etiquetas. Escribe un enunciado numérico y un enunciado que coincidan con el cuento. Reescribe tu respuesta para mostrar sus decenas y unidades. Si solo hay 1 decena, tacha la “s.”

Jack ve 5 pájaros en la pajarera y 15 pájaros en el árbol. ¿Cuántos pájaros ve Jack?

Puedo dibujar 15 puntos para los pájaros en el árbol y 5 puntos más para los pájaros en la pajarera. En total, hay 20 pájaros

La p representa los pájaros en la pajarera.

La a representa los pájaros en el árbol.

20 está compuesta por 2 decenas y no sobra nada.

$15 + 5 = \boxed{20}$

Jack ve 20 pájaros.

2 decenas y 0 unidades

Mi enunciado numérico coincide con mi dibujo.

1. Resuelve el problema. Escribe tu respuesta para mostrar cuántas decenas y unidades.

$9 + 6 =$



$$\begin{array}{r} \underline{9} + \underline{1} = \underline{10} \\ \underline{10} + \underline{5} = \underline{15} \end{array}$$

9 necesita 1 más para formar una decena.
Entonces, necesito agregar 5 más.

$$10 + 5 = 15.$$

Eso es 1 decena y 5 unidades.

2. Resuelve. Escribe dos enunciados numéricos para cada paso para mostrar cómo formas una decena.

Ani tenía 9 flores. Ella recogió 5 nuevas flores. ¿Cuántas flores tiene Ani?

$$\underline{9} + \underline{5} = \underline{14}$$

$$\begin{array}{r} \underline{9} + \underline{1} = \underline{10} \\ \underline{10} + \underline{4} = \underline{14} \end{array}$$

9 necesita 1 más para
formar 10.

$$9 + 1 = 10$$

Como tomé el 1 de 5, tengo
que agregar 4 más.

$$10 + 4 = 14$$

Resuelve el problema. Escribe tu respuesta para mostrar cuántas decenas y unidades hay. Muestra tu solución en dos pasos:

Paso 1: Escribe un enunciado numérico para restar a diez.

Paso 2: Escribe un enunciado numérico al que haya que agregar las partes restantes.

$$\boxed{15} - 9 = 6$$

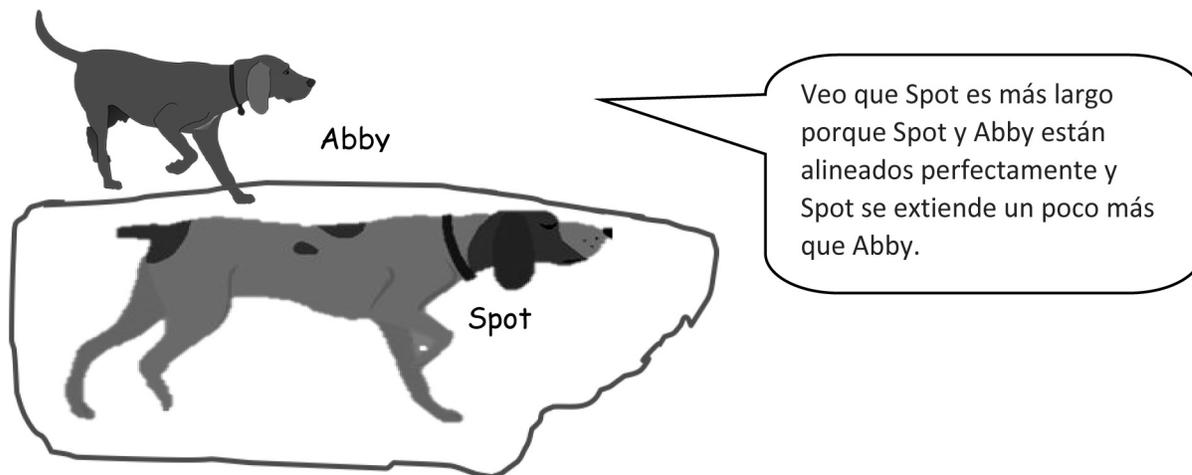
$$\begin{array}{r} 10 - 9 = 1 \\ 1 + 5 = 6 \end{array}$$

15 está compuesto por 10 y 5.
Puedo quitar 9 de 10 rápidamente.
 $10 - 9 = 1$

Luego, puedo agregar 1 a los
5 que no toqué. $1 + 5 = 6$

1. Sigue las instrucciones. Completa la oración.

Haz un círculo alrededor del perro **más largo**.



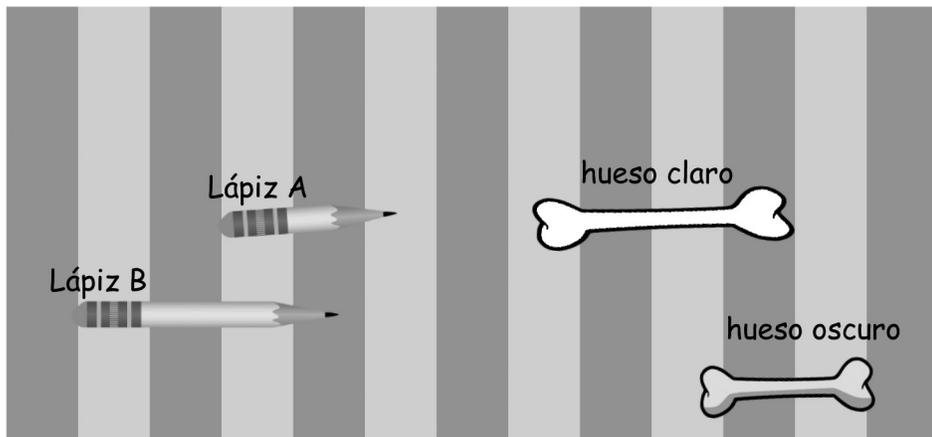
Spot es más largo que Abby.

2. Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para que el enunciado sea verdadero.



La cola es más corta que el ketchup.

3.



El lápiz B es más largo que el lápiz A.

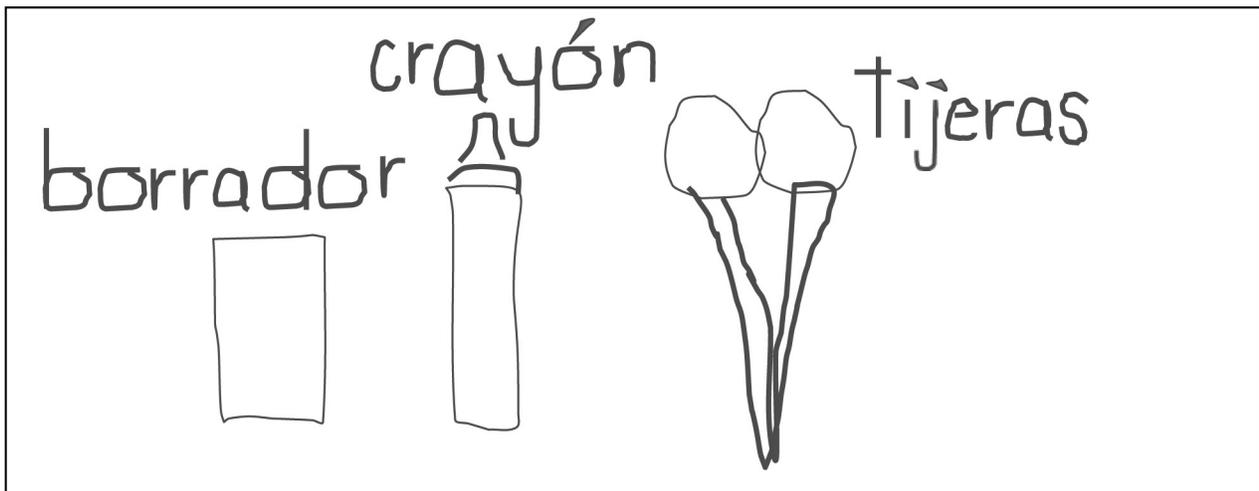
El hueso oscuro es más corto que el hueso claro.

Haz un círculo alrededor de verdadero o falso.

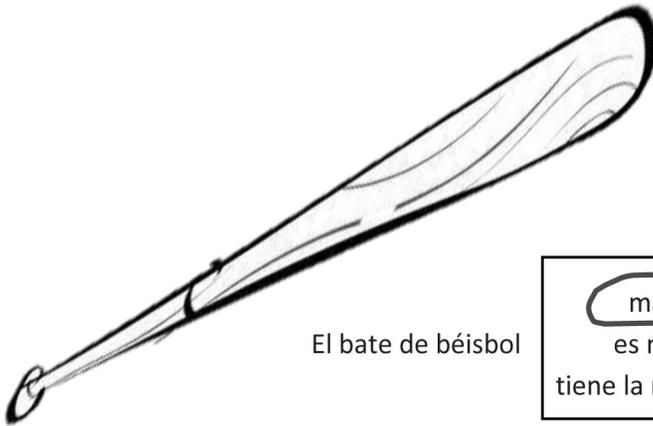
El hueso claro es más corto que el lápiz A. Verdadero o falso

Los extremos no están alineados, pero puedo afirmar que el lápiz B es más largo porque atraviesa más de 3 rayas. El lápiz A solo cruza 2 rayas.

4. Encuentra 3 materiales escolares. Dibújalos aquí ordenados del **más corto al más largo**.
Etiqueta cada material escolar.



1. Usa la tira de papel que te entregó tu maestro para medir cada imagen. Haz un círculo alrededor de las palabras que necesitas para hacer que el enunciado sea verdadero. Luego, rellena el espacio en blanco.



El bate de béisbol

Veo que la tira de papel es más larga o más corta que el bate de béisbol cuando alineo el extremo de la tira de papel con el extremo del bate. Así puedo compararlos.

más largo que
es más corto que
tiene la misma longitud que

la tira de papel.



El libro

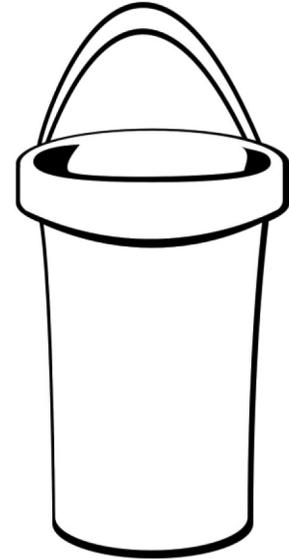
es más largo que
es más corto que
tiene la misma longitud que

la tira de papel.

Sé que el bate de béisbol es más largo que la tira de papel y que el libro es más corto que la tira de papel, entonces, ¡el bate de béisbol debe ser más largo que el libro!

El bate de béisbol es más largo que el libro.

2. Completa las oraciones con **más largo que**, **más corto que**, o **tiene la misma longitud que** para que las oraciones sean verdaderas.



El tubo es más largo que el balde.

Usé mi tira de papel para medir. El tubo es más largo que la tira de papel. El balde es más corto que la tira de papel, entonces, sé que el tubo debe ser más largo que el balde.

Usa las mediciones de los Problemas 1 y 2. Haz un círculo alrededor de la palabra que hace que el enunciado sea verdadero.

3. El bate de béisbol es más largo (más corto) que el balde.

Si el bate de béisbol es más largo que la tira de papel y el balde es más corto que la tira de papel, entonces, ¡el bate es más largo que el balde!

4. Ordena estos objetos del más corto al más largo: balde, tubo y tira de papel.

balde

tira de papel

tubo

El balde es más corto que la tira de papel, y la tira de papel es más corta que el tubo, entonces, el balde es el más corto de todos y el tubo es el más largo.

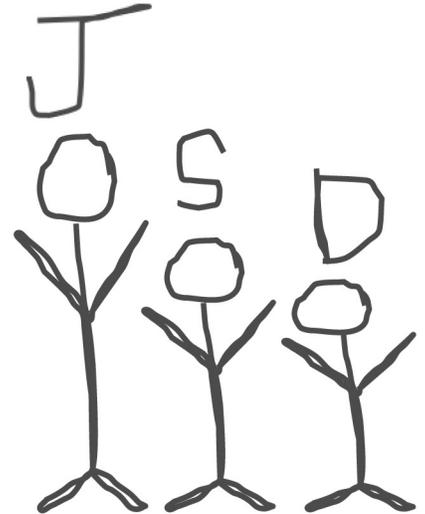
5. Haz un dibujo para ayudarte a completar el enunciado de medición. Haz un círculo alrededor de las palabras que hacen que el enunciado sea verdadero.

Susie es más alta que Donnie.

Jason es más alto que Susie.

Donnie es (más alto que/más bajo que) Jason.

Primero dibujo a Susie y Donnie.
Luego, dibujo a Jason. Dado que Donnie es más bajo que Susie, y Susie es más baja que Jason, ¡Donnie también es más bajo que Jason!



1. La línea que mide el camino desde la casa de muñecas al parque es más larga que el camino entre el parque y la tienda. Haz un círculo alrededor del camino más corto.

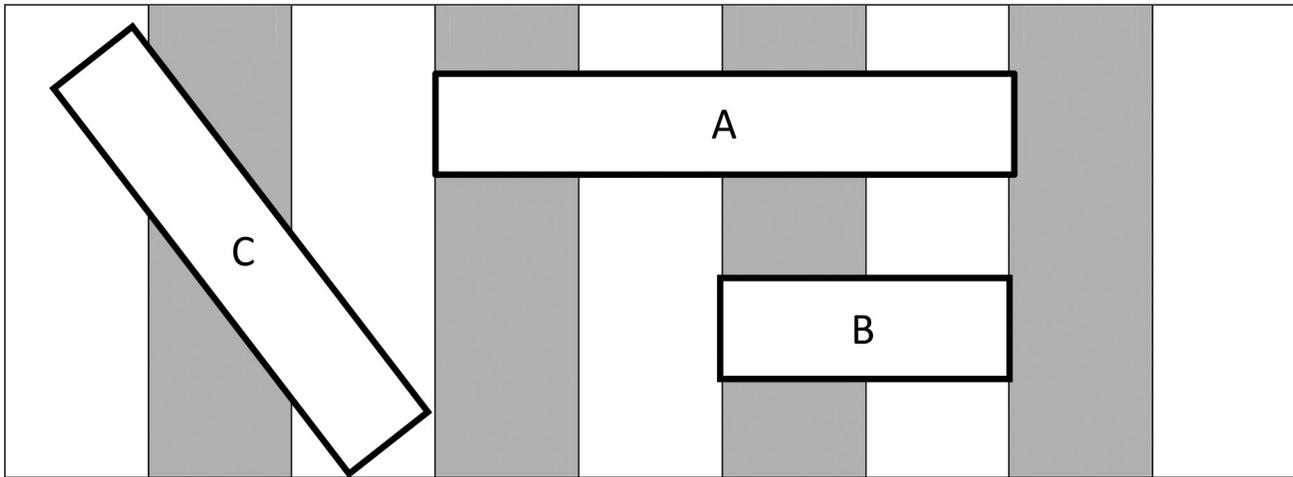
casa de muñecas al parque

el parque a la tienda



¡Si la línea es más larga quiere decir que el camino también es más largo!

Usa la imagen para responder las preguntas sobre los rectángulos.



2. ¿Cuál es el rectángulo más corto? Rectángulo B
3. Si el rectángulo A es más largo que el rectángulo C, el rectángulo más largo es el Rectángulo A
4. Ordena los rectángulos del más corto al más largo:

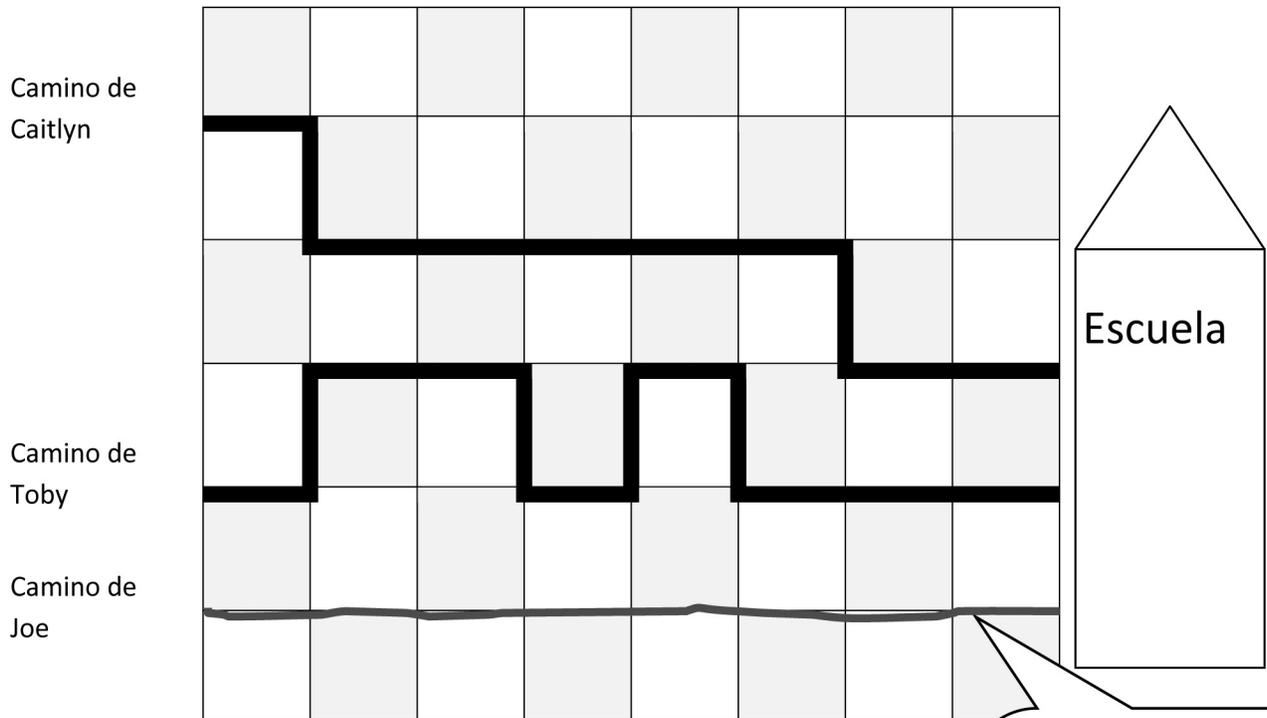
B

C

A

Veo que el rectángulo B es el más corto y aquí dice que el rectángulo A es más largo que el rectángulo C, entonces, ¡el orden debe ser B, C y A!

Usa la imagen para responder las preguntas sobre los caminos que los estudiantes recorren para ir a la escuela.



- 5. ¿Cuál es la longitud del camino de Caitlyn hasta la escuela? 10 cuadras
- 6. ¿Cuál es la longitud del camino de Toby hasta la escuela? 12 cuadras
- 7. El camino de Joe es más corto que el de Caitlyn. Dibuja el camino de Joe.

El camino de Caitlyn es de 10 cuadras; entonces, el camino de Joe debe tener 9 cuadras o menos. Tracé una línea recta para el camino de Joe y eso resultó en 8 cuadras.

Haz un círculo alrededor de la palabra correcta para que el enunciado sea verdadero.

8. El camino de Toby es más largo / corto que el camino de Joe.

9. ¿Quién tomó el camino más corto hasta la escuela? Joe

El camino de Joe es el más corto. Apenas son 8 cuadras en línea recta hasta la escuela, sin giros. El camino de Toby es de 12 cuadras. Una caminata de 12 cuadras es más larga que una de 8 cuadras.

10. Ordena los caminos del más corto al más largo.

Joe

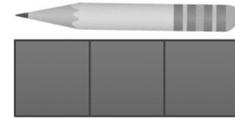
Caitlyn

Toby

Mide la longitud de la imagen con tus cubos. Completa el enunciado siguiente.

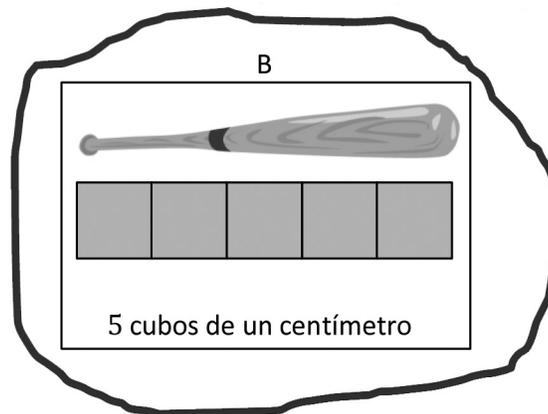
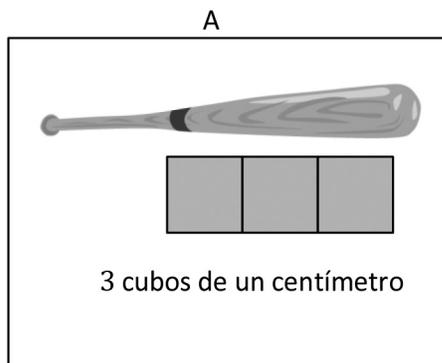
1. El lápiz mide 3 cubos de un centímetro de longitud.

Puedo medir el lápiz con mis cubos de un centímetro. Tengo que alinear los extremos y garantizar que no haya espacio entre cada uno de los cubos.



Comienzo en un extremo del lápiz y uso suficientes cubos para recorrer toda la distancia del borrador.

2. Haz un círculo alrededor de la imagen que muestra la manera correcta de hacer la medición.



¡Esto no es correcto! ¡No hay ningún cubo cerca del mango del bate!

Así se ve mucho mejor. Los cubos comienzan en el extremo y cubren toda la distancia sin espacios entre ellos.

3. Explica qué es incorrecto en la medición de la imagen que NO marcaste con un círculo.

La imagen que muestra una medición de 3 cubos es incorrecta porque los cubos no cubren todo el espacio hasta el bate. Los cubos no comienzan ni en el inicio ni en el extremo. ¡No hay suficientes cubos!

1. Usa los cubos de un centímetro para medir las siguientes imágenes. Completa las oraciones.



Puedo medir estas imágenes con precisión siempre que mantenga alineados los extremos y no haya espacios vacíos ni superposiciones entre mis cubos de un centímetro.



Cada uno de mis cubos mide un centímetro de longitud.

- a. La imagen de la hamburguesa mide 4 centímetros de longitud.
- b. La imagen del perro caliente mide 6 centímetros de longitud.
- c. La imagen del pan mide 5 centímetros de longitud.

La imagen del pan tiene 5 cubos de un centímetro de longitud. Eso significa 5 centímetros de longitud.

2. Usa las mediciones de las imágenes para ordenar las imágenes de la hamburguesa, el perro caliente y el pan del más largo al más corto. Puedes usar dibujos o nombres para ordenar las imágenes.



La imagen del perro caliente es la más larga; mide 6 centímetros de longitud. La imagen de la hamburguesa es la más corta, ya que mide solo 4 centímetros de longitud. Esto significa que la imagen del pan va en el medio.

3. Rellena los espacios en blanco para hacer que los enunciados sean verdaderos. (Es posible que haya más de una respuesta correcta).
- La imagen de perro caliente es más larga que la imagen del pan .
 - La imagen del pan es más larga que la imagen del hamburguesa y más corta que la imagen del perro caliente .
 - Si se agregara una imagen de una banana que fuera más larga que la imagen del pan, ¿sería más larga que cuál de las otras imágenes? la hamburguesa.

1. Escribe los nombres de los insectos en las líneas, ordenándolos del más largo al más corto. Usa los cubos de un centímetro para verificar tu respuesta. Escribe la longitud de cada insecto en el espacio a la derecha de las imágenes.

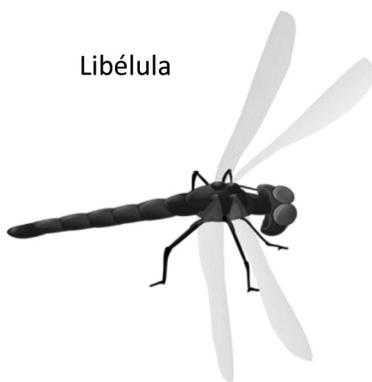
Los insectos ordenados del más largo al más corto son:

Oruga

Libélula

Abeja

Libélula



5 centímetros

Oruga



La oruga es el insecto más largo. ¡La oruga mide 7 centímetros de longitud!

7 centímetros

Abeja



La abeja es el insecto más corto. ¡La abeja mide solo 4 centímetros de longitud!

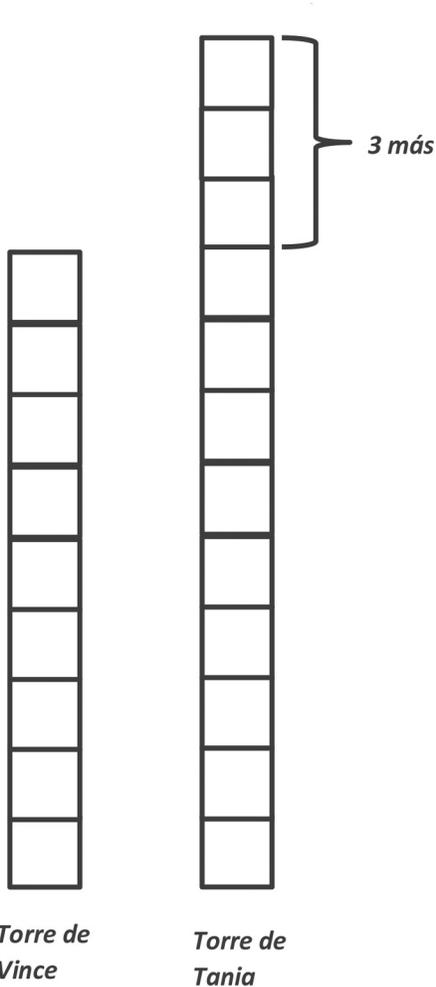
4 centímetros

2. Usa todas las mediciones de los insectos para completar las oraciones.
- La libélula es más larga que la abeja y más corta que la oruga.
 - La abeja es el insecto más corto.
 - Si se agregara otro insecto que fuera más corto que la abeja, enumera los insectos en relación a la longitud del nuevo insecto.

Este nuevo insecto será más corto que la libélula y que la oruga.

La abeja es el insecto más corto, de manera que si se agrega un insecto más corto que la abeja, este también será más corto que el resto de los insectos.

3. Tania construye una torre de cubos que es 3 centímetros más alta que la torre de Vince. Si la torre de Vince mide 9 centímetros de altura, ¿cuál es la altura de la torre de Tania?



Para resolver el problema, puedo Leer, Dibujar y Escribir. He leído el problema, ¿qué puedo dibujar? ¡Creo que puedo dibujar las torres! Puedo comenzar con la torre de Vince porque sé que su torre tiene 9 cubos de altura.

Puedo escribir un enunciado numérico para resolver el problema.

$$9 + 3 = 12$$

La torre de Tania tiene 12 cubos de altura.

Mide los objetos con una fila de clips de papel grandes (incluidos con la tarea) y después, haz la medida de nuevo pero ahora con una fila de clips de papel pequeños (incluidos con la tarea también).

Rellena la tabla en el reverso de la hoja con tus mediciones.

Los clips de papel deben colocarse uno junto al otro sin espacios ni superposiciones

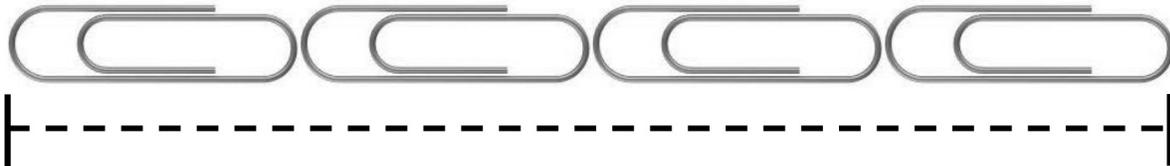
Necesito usar la misma unidad de medida. Puedo usar clips de papel grandes o clips de papel pequeños, pero no puedo mezclar clips de papel grandes con clips de papel pequeños.

La oruga mide aproximadamente 5 clips de papel de longitud. Es más larga que 4 clips de papel pequeños, pero no es exactamente tan larga como 5 clips de papel pequeños.

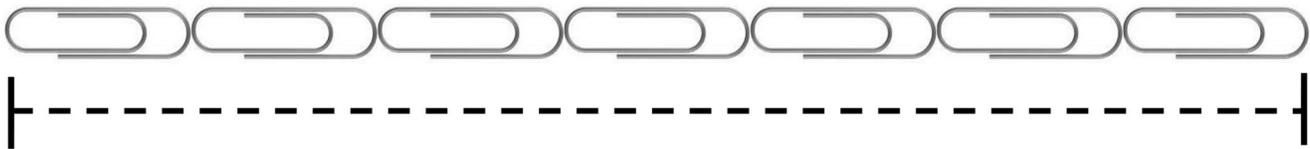
Nombre del objeto	Longitud en clips de papel grandes	Longitud en clips de papel pequeños
a. llave	2	3
b. oruga	3	5

Supere que la longitud medida con clips de papel pequeños sería un número mayor. ¡Cuanto menor es la unidad de medida, mayor es la medición!

Fila de clips de papel grandes



Fila de clips de papel pequeños



1. Haz un círculo alrededor de la unidad de medida que usarás para medir. Usa la misma unidad de medida para todos los objetos.

Clips de papel pequeños



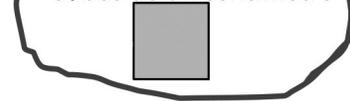
Clips de papel grandes



Palillos



Cubos de un centímetro



Mide cada uno de los objetos de la tabla y registra las mediciones. Agrega otros objetos del salón de clases y registra tus mediciones.

Objeto de la clase	Medición
a. tubo de pegamento	8 cubos de un centímetro
b. marcador para pizarra	12 cubos de un centímetro
c. lápiz no afilado	19 cubos de un centímetro
d. <i>crayón nuevo</i>	9 cubos de un centímetro

2. ¿Colocaste el nombre de la unidad de medida después del nombre? Sí No

Tengo que decir cubos de un centímetro. ¡De lo contrario, alguien podría pensar que estoy tomando medidas con algún otro tipo de cubo!

3. Selecciona 3 elementos de la tabla. Enumera tus elementos ordenados del más largo al más corto:

a. *lápiz no afilado*

b. *marcador para pizarra*

c. *tubo de pegamento*

Comencé con el elemento más largo que medí, el lápiz no afilado. Luego, incluí el más corto: la barra de pegamento. Luego, coloqué el marcador para pizarra en el medio porque es más corto que el lápiz no afilado, pero más largo que el tubo de pegamento.

1. Observa la imagen a continuación. ¿Cuánto más larga es la guitarra A en relación con la guitarra B?



La guitarra A es 1 unidad(es) **más larga** que la guitarra B.

La guitarra A mide 4 unidades de longitud. La guitarra B mide 3 unidades de longitud.
 $4 - 3 = 1$, esto significa que la guitarra A es 1 unidades más larga.

2. Mide cada objeto con los cubos de un centímetro.



El bolígrafo azul mide 8 cubos de un centímetro.



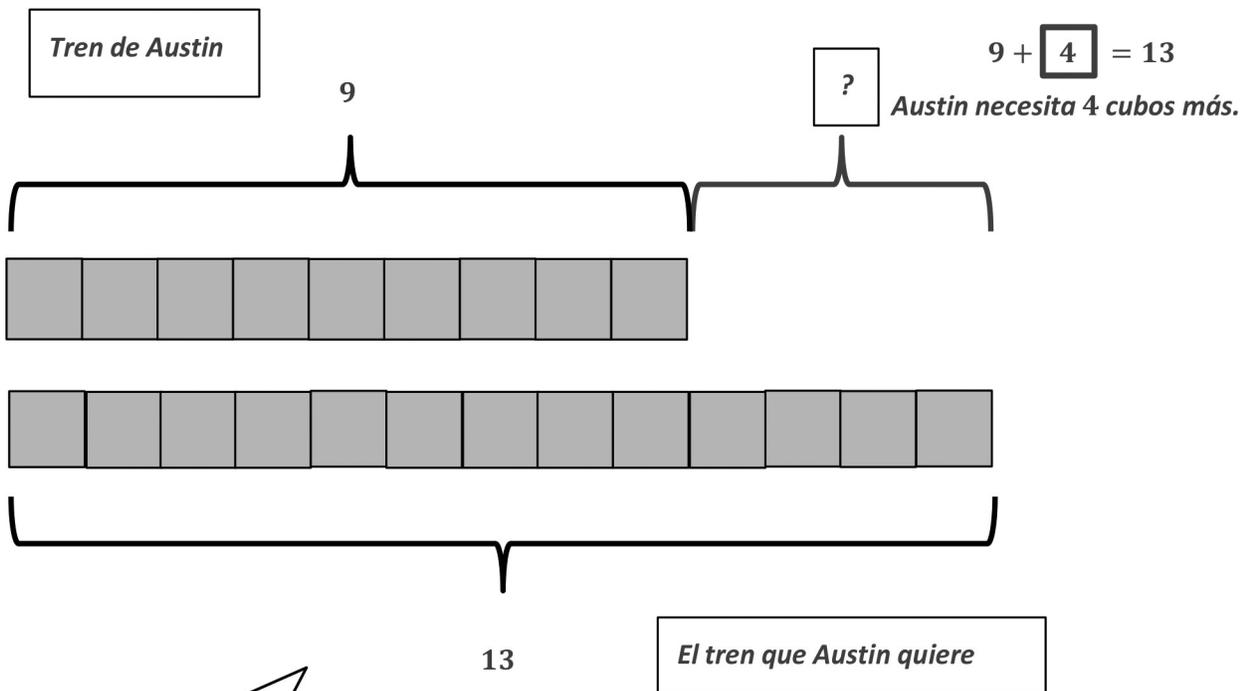
El lapicero amarillo mide 10 cubos de un centímetro.

3. ¿Cuánto **más largo** es el lapicero amarillo que el lapicero azul?

El lapicero amarillo es 2 centímetros más largo que el lapicero azul.

Usa tus cubos de un centímetro para representar el problema. Luego, resuelve con ayuda de un dibujo de tu modelo y escribe un enunciado numérico y un enunciado.

4. Austin quiere construir un tren que mida 13 centímetros de longitud. Si su tren ya mide 9 cubos de un centímetro de longitud, ¿cuántos cubos más él necesita?



Puedo usar un enunciado de suma o resta para resolver el problema. Puedo decir $13 - 9 = 4$, o puedo decir $9 + 4 = 13$.

Se les preguntó a los estudiantes qué tipo de fruta que preferían. Usa los siguientes datos para responder las preguntas.

Tipo de fruta	Marcas de conteo	Votos
Manzanas		2
Fresas		4
Bananas	 	8

1. Rellena los espacios en blanco de la tabla con el número de estudiantes que votó por cada fruta.

2. ¿Cuántos estudiantes eligieron la manzana como su fruta preferida?

2 estudiantes

3. ¿Cuál es el número total de estudiantes a quienes les gustan más las manzanas o las fresas?

6 estudiantes

4. ¿Cuál fruta recibió la menor cantidad de votos? manzanas

5. ¿Cuál es el número total de estudiantes a quienes les gustan más las bananas o las manzanas?

10 estudiantes

6. ¿Cuáles tipos de frutas le gustan a un total de 12 estudiantes?

fresas y bananas

7. Escribe un enunciado de suma que muestre cuántos estudiantes votaron por su tipo de fruta preferida.

$2 + 4 + 8 = 14$

Puedo resolver agregando $2 + 4$ ya que a 2 estudiantes les gustan las manzanas y a 4 estudiantes les gustan las fresas.

Mirando las marcas de conteo, es fácil ver que el menor número de estudiantes votó por las manzanas.

Tengo que pensar cuáles son los dos números que pueden sumar 12. Hay un 2, un 4, y un 8. $4 + 8 = 12$, eso significa que 12 estudiantes votaron que les gustaban las fresas y las bananas.

8. Se le preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su color preferido. Organiza los datos usando marcas de conteo y responde las preguntas.



Naranja	
Amarillo	
Púrpura	

Puedo contar cada voto y hacer marcas de conteo. Es más difícil que como lo hice en clase porque no veo a quiénes ya conté, entonces los tacho a medida que cuento.

9. ¿Qué color recibió la menor cantidad de votos? púrpura

10. ¿Cuántos estudiantes más votaron por el amarillo que por el púrpura?
2 estudiantes

Veo que el amarillo tiene dos marcas de conteo más que el púrpura.

11. ¿Cuál es el número total de estudiantes a quienes les gustan más el naranja y el púrpura?
9 estudiantes

12. ¿Cuáles fueron los dos colores que recibieron un total de 11 votos?
naranja y amarillo

A 7 estudiantes les gusta el naranja y a 4 estudiantes les gusta el amarillo. $7 + 4 = 11$

13. Escribe un enunciado de suma que muestre cuántos estudiantes votaron por su color preferido.
 $7 + 4 + 2 = 13$

Reúne información sobre la cuadra donde vives. Usa marcas de conteo o números para organizar los datos en siguiente tabla.

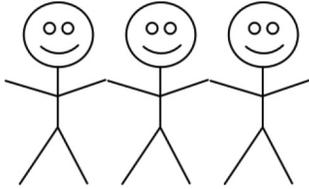
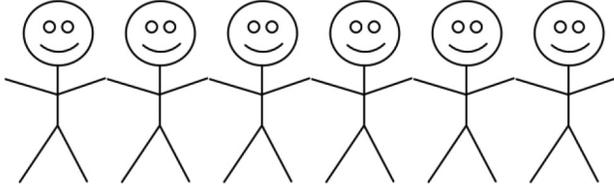
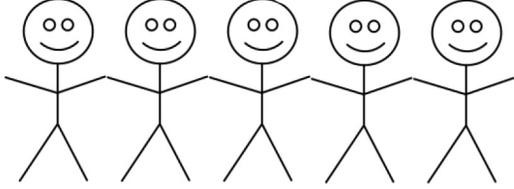
¿Cuántos edificios de ladrillos/casas hay en tu calle?	¿Cuántos edificios/casas de dos pisos hay en tu calle?	¿Cuántos edificios/casas de un piso hay en tu calle?	¿Cuántos jardines con plantas hay en tu calle?	¿Cuántos edificios/casas con un garaje hay en tu calle?
		 	 	

- Completa los espacios en blanco de las oraciones para realizar preguntas sobre tus datos.
- Responde tus propias preguntas.

¡Es fácil saber que casi todas las casas tienen un jardín con plantas porque hay muchas marcas!

1. ¿Cuántos (as) jardines con hierbas hay? (Elije la categoría que tenga la **mayor cantidad**). 9
2. ¿Cuántos (as) edificio de ladrillos hay? (Elije el elemento que hay con **menor cantidad**). 2
3. **En conjunto**, ¿cuántas casas de ladrillo y casas con garaje hay? 8
4. Escribe y responde otras dos preguntas con los datos que reuniste.
 - a. ¿Hay más casas con un piso o casas con dos pisos.? Hay más de una casa de un piso.
 - b. En conjunto, ¿cuántas casas de un piso y casas de dos pisos hay? 9

Los trabajadores votaron cuál es su refrigerio preferido de la cocina de la oficina. Cada trabajador pudo votar solo una vez. Responde las preguntas con los datos de la tabla.

Galletas saladas	
Palomitas de maíz	
Fruta	

5. ¿Cuántos trabajadores eligieron palomitas de maíz? 6 trabajadores
6. ¿Cuántos trabajadores eligieron fruta o galletas saladas? 8 trabajadores

3 trabajadores eligieron galletas saladas y 5 eligieron fruta. $3 + 5 = 8$, eso significa que 8 trabajadores eligieron o fruta o galletas saladas.

7. A partir de estos datos, ¿podrías decir cuántos trabajadores hay en esta oficina? Explica tu razonamiento.

Pienso que debe haber 14 trabajadores en la oficina porque conté cada una de las personas que votó. Sin embargo, podría haber más porque puede ser que alguien haya faltado el día o que no haya votado.

Sé que $3 + 6 = 9$, entonces, hay 5 más. $9 + 5 = 14$, y luego, agrego 4 más y obtengo 14.

Hay 20 estudiantes en la clase. 10 estudiantes van a la escuela de bicicleta, 7 toman el bus y 3 van en automóvil. Usa los cuadrados sin espacios ni superposiciones para organizar los datos. Alinea los cuadrados con cuidado.

Cómo los estudiantes vinieron a la escuela Número de estudiantes  representa 1 estudiante

Bicicleta 	
Bus 	
Automóvil 	

Alineo mis cuadrados con cuidado, sin espacios ni superposiciones entre ellos. Comencé en uno de los extremos.

Veo el número de estudiantes que vino en bicicleta y el número que tomó el bus. Puedo contar cuántos estudiantes más vinieron en bicicleta. ¡1, 2, 3 estudiantes!

- ¿Cuántos más fueron los estudiantes que vinieron en bicicleta que los que tomaron un bus? 3 estudiantes
- Escribe un enunciado numérico para mostrar a cuántos estudiantes se les consultó sobre la manera en que vienen a la escuela.

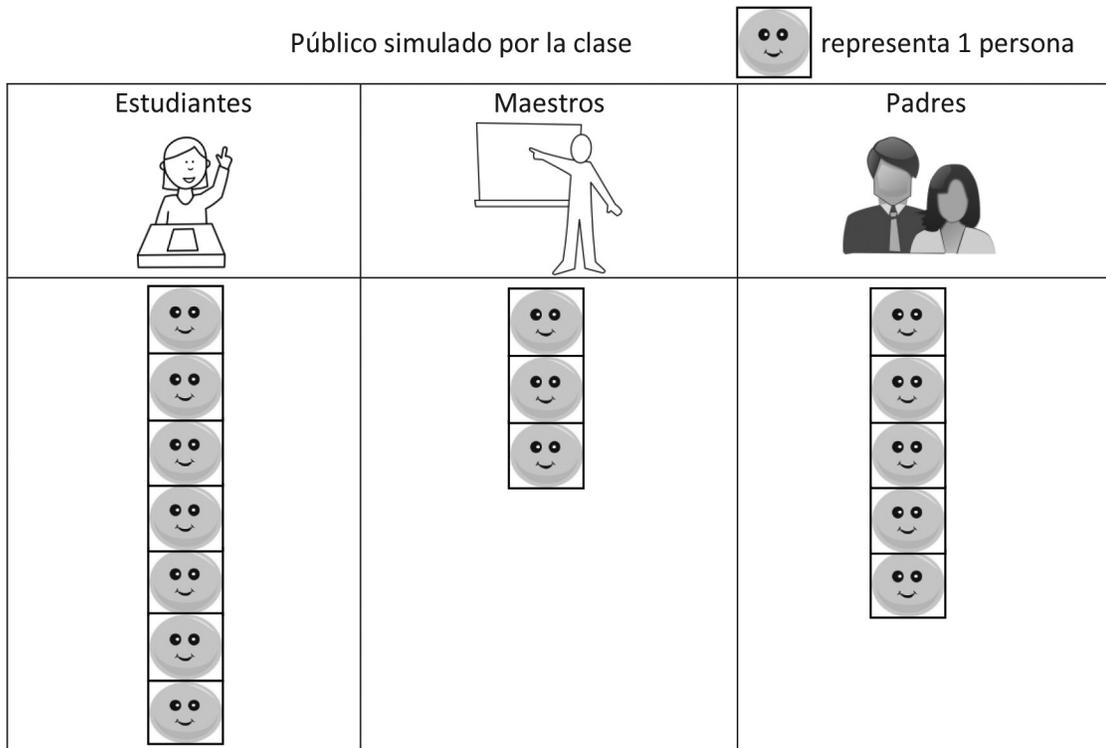
$$\underline{10 + 7 + 3 = 20}$$

¡Sumo el número de ciclistas, pasajeros de bus y pasajeros de automóvil!

- Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos menos fueron los estudiantes que vinieron en automóvil que los que vinieron en bus.

$$\underline{7 - 3 = 4}$$

Usa la gráfica para responder las preguntas. Rellena el espacio en blanco y escribe un enunciado numérico.



1. En la obra de teatro, ¿cuántos estudiantes más hay que maestros? $7 - 3 = 4$

Hay 4 más estudiantes que maestros.

2. ¿Cuántos padres menos que estudiantes hay en la obra? $7 - 5 = 2$

Hay 2 padres menos.

3. Si 2 maestros más van a la obra de teatro, ¿cuántas personas habrá allí? $5 + 5 + 7 = 17$

Habrá 17 personas.

Veo quiénes son más y quiénes son menos al mirar los cuadrados. Puedo restar para saber cuántos más o cuántos menos.

Puedo sumar 2 más maestros a los 3 maestros. Esto es igual a 5 maestros. Sé que 5 maestros más 5 padres es igual a 10 personas. Luego, puedo sumar los 7 estudiantes. $10 + 7 = 17$

1. Haz un círculo alrededor de cada grupo de 10. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

a.

Hay 34 manías.

b.

Hay 23 zanahorias.

Haz un círculo alrededor de cada grupo de diez. Primero cuento las decenas y después las unidades. 2 decenas 3 unidades es 23.

2. Crea un vínculo numérico para representar las decenas y unidades. Haz un círculo alrededor de las decenas para ayudarte. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

a.

28

20

8

b.

39

30

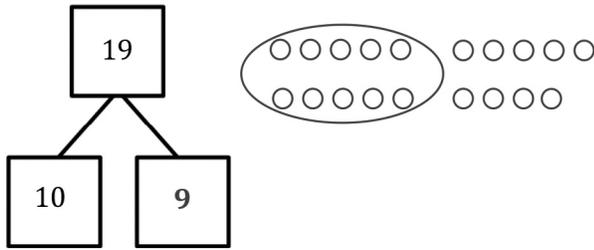
9

Creo que 10, 20 y 8 es igual a 28.

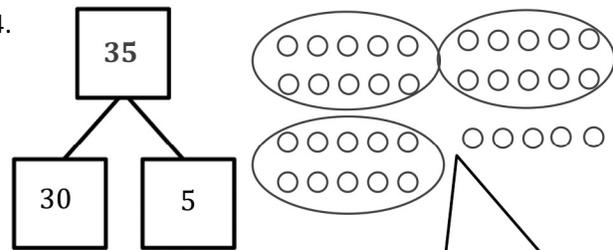
Al contar con palillos de decena, contar es mucho más rápido. 10, 20, 30, 31, 32, 33, ..., 39.

Haz o completa un dibujo matemático para mostrar las decenas y unidades. Completa los vínculos numéricos.

3.



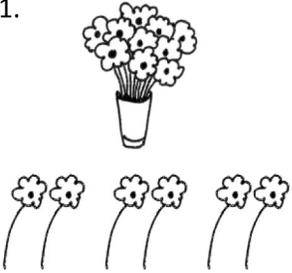
4.



35 está formado por 3 decenas y 5 unidades adicionales.

Escribe las decenas y las unidades. Completa el enunciado.

1.



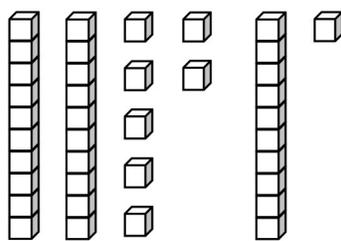
decenas	unidades
1	6

Hay 16 flores.

En el número 16, el 1 representa 1 decena. El 6 representa las 6 unidades.

Escribe las decenas y las unidades. Completa el enunciado.

2.



decenas	unidades
3	8

Hay 38 cubos.

38 puede separarse en 2 partes: 30 y 8. Tengo 3 palillos de decenas y 8 unidades adicionales.

Escribe los números que faltan. Dilos de la forma tradicional y contando las decenas.

3.

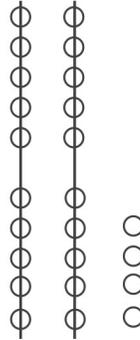
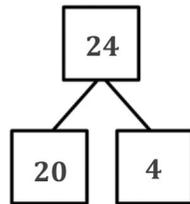
decenas	unidades
2	7

→ 27

Observa la tabla de valor posicional. 2 decenas y 7 unidades es 27. Puedo hacerlo contando decenas: 2 decenas 7.

4. Elige un número menor a 40. Haz un dibujo matemático para representarlo. Rellena el vínculo numérico y la tabla de valor posicional.

decenas	unidades
2	4



Puedo dibujar una columna con grupos de 5. Dibujo 2 decenas y 4 unidades. 24 es 20 más 4.

1. Cuenta todas las decenas que puedas. Completa el enunciado. Dí los números y las oraciones.



2 decenas 6 unidades es lo mismo que 26 unidades.

Pienso en 26 como 2 decenas y 6 unidades adicionales. Primero cuento por decenas. 10, 20 y 6 unidades es igual a 26.

El número 27 no tiene 7 unidades. ¡Tiene 27 unidades!

Rellena los números que faltan.

2. 27 →

decenas	unidades
2	7

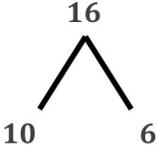
 → 27 unidades

3. 38 → 8 unidades 3 decenas → 38 unidades

4. 30 → 0 unidades 3 decenas → 30 unidades

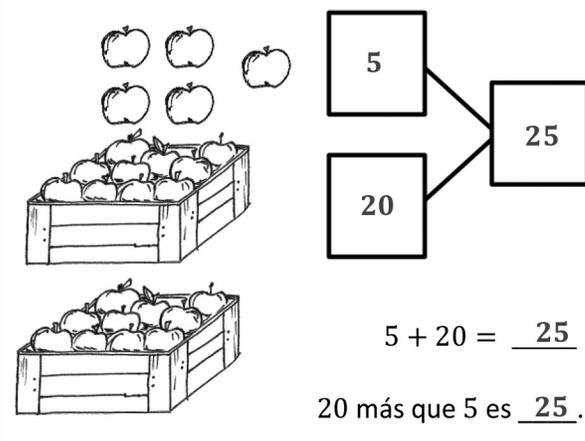
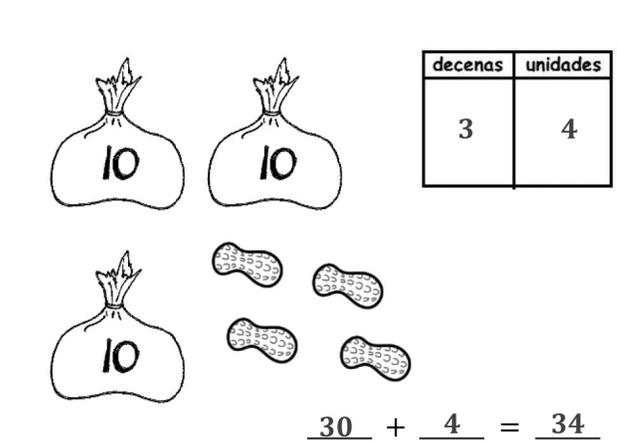
Hay 38 unidades o puedo decir que 38 tiene 3 decenas y 8 unidades. Cada decena está formada por 10 unidades. Por eso, puedo contar por decenas para obtener 30 y, luego, las unidades para obtener 38.

5. Elige por lo menos un número menor a 40. Dibuja el número de 3 formas:

Como uvas:	En un vínculo numérico:	En la tabla de valor posicional:				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades	1	6
decenas	unidades					
1	6					

Dibujé 1 grupo de 10 uvas ya que 16 tiene 1 decena. Luego, dibujé 6 uvas adicionales para representar 6 unidades. Puedo considerar a 16 como 1 decenas 6 unidades o 16 unidades.

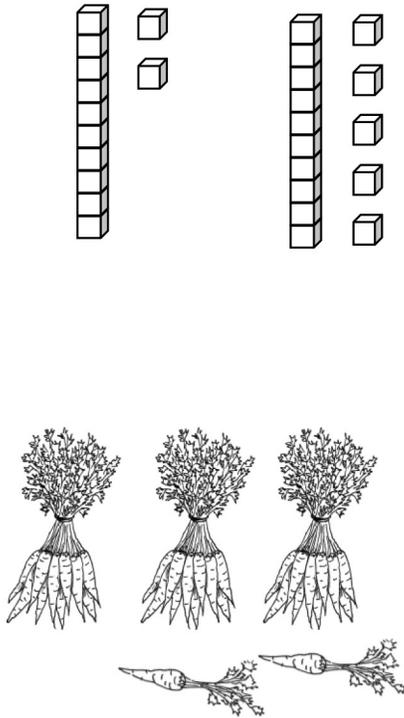
1. Rellena el vínculo numérico o escribe las decenas y unidades. Completa los enunciados de suma.

 <p style="text-align: center;"> $5 + 20 = \underline{25}$ 20 más que 5 es <u>25</u>. </p>	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> $\underline{30} + \underline{4} = \underline{34}$ </p>	decenas	unidades	3	4
decenas	unidades				
3	4				

Puedo crear un vínculo numérico que represente las decenas y las unidades. Puedo separar 25 en 20 y 5.

3 decenas 4 unidades igual al número 34. 3 es el dígito en el lugar de las decenas y 4 es el dígito en el lugar de las unidades.

2. Empareja las imágenes con las palabras.



¡Este enunciado combina decenas y unidades!

2 más que 30 es 32.

$$20 + 7 = 27$$

Puedo escribir un enunciado numérico con las decenas primero o puedo escribirlo con las unidades primero, como $7 + 20 = 27$. Un número indica cuántas decenas hay, mientras que el otro indica cuántas unidades hay.

Dibuja decenas rápidas y unidades para representar el número. Luego, dibuja 1 más o 10 más.

1.



1 más que 27 es 28.

Puedo representar 27 con 2 decenas rápidas y 7 unidades en una columna de grupos de 5. Para resolver 1 más, agrego 1 círculo a las unidades, para que 7 unidades se vuelvan 8 unidades.

2.



10 más que 27 es 37.

Observa qué rápido puedo dibujar 37. ¡Una decena rápida es una línea que tiene 10 cuentas! Representa una decena. Puedo dibujar otra decena rápida para representar 10 más que 27.

Dibuja decenas rápidas y unidades para representar el número. Tacha (x) para representar 1 menos o 10 menos.

3.



10 menos que 17 es 7.

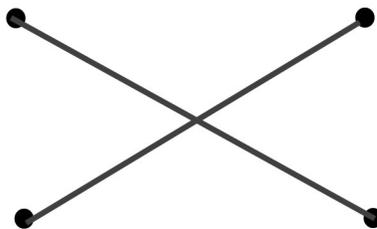
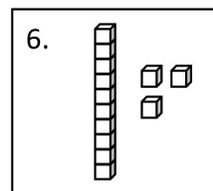
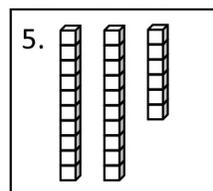
Puedo tachar una decena rápida si quiero representar 10 menos que 17. Ahora, no hay ninguna decena y 7 unidades.

4.



1 menos que 25 es 24.

Empareja las palabras con la imagen que presenta la cantidad correcta.



10 menos que 23

10 más que 16

El dígito en el lugar de las decenas cambia cuando pienso en 10 más que 16. El nuevo número es 26. Eso es 2 decenas 6 unidades.

Rellena la tabla de valores posicionales y los espacios en blanco.

1.



monedas de diez centavos	monedas de un centavo
3	5

35 = 3 decenas 5 unidades

2.



monedas de diez centavos	monedas de un centavo
0	6

6 = 0 decenas 6 unidades

1 moneda de diez centavos tiene el mismo valor que 10 monedas de un centavo, pero es solo 1 moneda. 3 monedas de diez centavos y 5 monedas de un centavo es igual a 3 decenas 5 unidades. ¡Eso son 35 centavos!

No veo ninguna decena porque no hay monedas de diez centavos. El valor de 6 monedas de un centavo es 6 centavos.

Rellena el espacio en blanco. Dibuja o tacha las decenas y unidades, según sea necesario.

3.



10 más que 30 es 40.

4.



1 menos que 24 es 23.

Puedo dibujar 1 moneda de diez centavos, ya que quiero representar 10 más. De esta manera, 3 decenas cambian a 4 decenas.
 30 centavos + 10 centavos = 40 centavos.

Cuando tacho 1 moneda de 1 centavo, tengo 1 menos, o 23 centavos. Podría escribir esto en mi tabla de valor posicional como 2 decenas y 3 unidades.

Escribe el número y haz un círculo alrededor del conjunto que es *mayor* a en cada par. Escribe un enunciado que compare estos dos conjuntos.

1.

30 29

Observo las decenas primero para encontrar el número que es mayor. 3 decenas es más que 2 decenas. De esta manera, 30 es *mayor* que 29.

Haz un círculo alrededor del número que es *mayor que* en cada par.

2.

3 decenas 9 unidades 4 decenas 8 unidades

4 decenas es mayor que 3 decenas, entonces 48 es mayor que 39.

Escribe el número y haz un círculo alrededor del conjunto que es *menor que* en cada par. Escribe un enunciado que compare estos dos conjuntos.

3.

28 27

Primero, observo el lugar de las decenas, ambos números tienen 2 decenas. Después, observo el lugar de las unidades, 7 unidades es menor que 8 unidades. Así, 27 es menor que 28.

4. Escribe el valor y luego, haz un círculo alrededor del conjunto de monedas con *menos* valor.



14 centavos

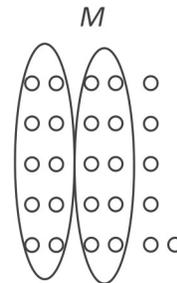
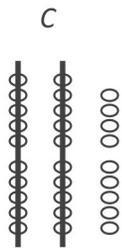


22 centavos

El primer conjunto tiene 5 monedas, mientras que el segundo tiene 4 monedas, ¡pero hay que observar sus valores! Las monedas de diez centavos y las monedas de un centavo son como las decenas y las unidades. De modo que, 1 decena y 4 unidades es menor que 2 decenas y 2 unidades.

5. Maddox y Caroline están jugando a las cartas. Si Caroline tiene un total de 29 unidades y Maddox tiene 26, ¿quién tiene un total menor? Haz un dibujo matemático para mostrar cómo lo sabes.

¡Oye! 29 unidades también es 2 decenas 9 unidades. Puedo hacer un dibujo y comparar solo las unidades.



El total de Maddox es menor. Lo sé porque ambos tienen 2 decenas, así que, observé las unidades. Maddox tiene solo 6 unidades y Caroline tiene 9 unidades. Entonces, Maddox tiene menos.

Banco de palabras

es mayor que
es menor que
es igual a

1. Dibuja los números con decenas rápidas y círculos. Usa las palabras del banco de palabras para completar los marcos de enunciados para comparar los números.

a.



28 es menor que 30.

b.



1 decena 7 unidades es igual a 17.

¡Observo el dígito en el lugar de las decenas primero para comparar los números! A pesar de haber 8 unidades en 28, continúa habiendo menos de una decena. Lo leo de izquierda a derecha: 28 es menor que 30.

3 decenas y 3 unidades es 33. Ambos números tienen 3 decenas, pero 3 unidades es menor que 4 unidades. De modo que, 3 decenas y 3 unidades es menor que 34.

2. Haz un círculo alrededor de los números que son *menores* que 34.

29 3 decenas 5 unidades 4 decenas 31 3 decenas 3 unidades

3. Escribe los números *de mayor a menor*.

12	24	40
	16	

Leo los números de izquierda a derecha. 40 es mayor que 24. 24 es mayor que 16....

40 24 16 12

Siguiendo este orden, ¿dónde iría el número 38? Usa palabras o reescribe los números para explicar.

40 38 24 16 12

Pongo 38 entre 40 y 24. 38 es menor que 40 y 38 es mayor que 24. Observa las decenas: ¡4 decenas, 3 decenas, 2 decenas!

1. Escribe los números en los espacios en blanco para que el cocodrilo se coma el número mayor. Lee el enunciado numérico, usando *es mayor que*, *menor que* o *igual a*. Recuerda comenzar con el número a la izquierda.

a.

23		28
<u>28</u>		<u>23</u>

b.

29		30
<u>29</u>		<u>30</u>

Recuerdo comenzar a leer el número del lado izquierdo. Entonces, 28 es mayor que 23. Lo sé porque 2 decenas y 8 unidades es mayor que 2 decenas y 3 unidades.

29 es menor que 30. ¡30 es 3 decenas!
¡El caimán quiere comer el número mayor!

2. Completa las tablas de manera que el cocodrilo esté comiendo un *número mayor*.

a.

decenas	unidades		decenas	unidades
1	5		1	3

b.

decenas	unidades		decenas	unidades
2	3		2	8

Leo el enunciado numérico como 15 es mayor que 13. Ambos números tienen 1 decena, pero 5 unidades es mayor que 3 unidades, entonces el cocodrilo come el número 15.

Leo 8 en el lugar de las unidades, para que el cocodrilo se coma al número 28. Puedo leer el enunciado numérico como 23 es menor que 28. ¡También puedo escribir 4, 5, 6, 7, 8, o 9 unidades!

3. Compara cada conjunto de números emparejando el cocodrilo o frase correcta para tornarlo un enunciado numérico verdadero. Verifica tu trabajo leyendo el enunciado de izquierda a derecha.

28	18
13	31
28	30


es menor que


es mayor que

13 tiene 1 decena 3 unidades.
31 tiene 3 decenas 1 unidad.
Entonces, 13 es menor que 31.

Usa los símbolos para comparar los números. Rellena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para volverlo un enunciado numérico verdadero. Completa el enunciado numérico con una frase del banco de palabras.

a.

21 $>$ 12

21 es mayor que 12.

Ambos números tienen los mismos dígitos, pero se encuentran en diferentes posiciones. Eso significa que tienen un valor diferente. ¡2 decenas 1 unidad es mayor que 1 decena y 2 unidades!

Banco de palabras

es mayor que
es menor que
es igual a

b.

3 decenas $<$ 32

3 decenas es menor que 32.

Coloco el signo de *menor que* entre 3 decenas y 32. 3 decenas es 30. ¡Los extremos menores apuntan hacia el mismo número!

c.

2 decenas 8 unidades $<$ 29

2 decenas 8 unidades es menor que 29.

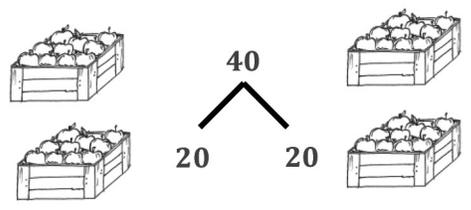
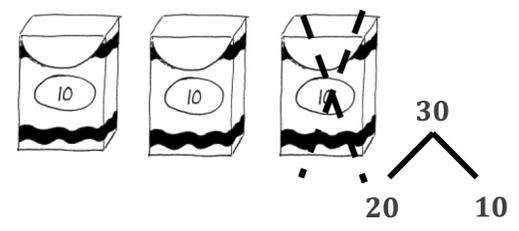
Hay más unidades en 29 que en 2 decenas y 8 unidades o 28. ¡El símbolo está abierto del lado que al cocodrilo le gusta comer! ¡Pero continúo leyendo de izquierda a derecha!

d.

19 $=$ 1 decena 9 unidades

19 es igual a 1 decena 9 unidades.

Dibuja un vínculo numérico y completa los enunciados numéricos para emparejar con las imágenes.

<p>1.</p>  <p><u>4</u> decenas = <u>2</u> decenas + <u>2</u> decenas</p> <p style="text-align: center;"><u>40 = 20 + 20</u></p>	<p>2.</p>  <p><u>3</u> decenas - <u>1</u> decena = <u>2</u> decenas</p> <p style="text-align: center;"><u>30 - 10 = 20</u></p>
--	--

Puedo decir el enunciado numérico con unidades con valor posicional, entonces 4 decenas = 2 decenas + 2 decenas. Ese es el método de las unidades o puedo escribir los números de manera tradicional para que quede $40 = 20 + 20$.

El vínculo numérico muestra 3 decenas arriba con 2 decenas y 1 decena como las partes. La X indica que retiro 1 decena. De esa manera, los enunciados de resta coinciden.

Dibuja decenas rápidas y un vínculo numérico para ayudarte a resolver los enunciados numéricos.

<p>3.</p>  <p>$20 + 10 = \underline{30}$</p>	<p>4.</p>  <p>$40 - 10 = \underline{30}$</p>
--	---

Puedo dibujar 4 decenas rápidas para representar 40. Tacho 1 decena. Quedan 3 decenas o 30.

2 decenas + 1 decena = 3 decenas. Es igual que $2 + 1 = 3$, excepto que ahora son decenas. ¡Las unidades cambian!

Suma o resta.

5. 4 decenas – 3 decena = 1 decena

6. 40 = 10 + 30

Puedo pensar en el problema de forma más simple,
 $4 = 1 + 3$ para ayudarme a resolverlo.

7. 20 – 20 = 0

1. Rellena los números que faltan para que coincidan con la imagen. Escribe el vínculo numérico que corresponda.

a.

$$\begin{array}{c} 32 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 12 \quad 20 \end{array}$$

$$\underline{12} + \underline{20} = \underline{32}$$

b.

$$\begin{array}{c} 39 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 29 \quad 10 \end{array}$$

$$\underline{29} + \underline{10} = \underline{39}$$

1 decena y 2 unidades + 2 decenas = 3 decenas 2 unidades. El dígito en el lugar de las unidades cambia porque sumo 2 decenas. Las unidades quedan igual.

1 decena más que 2 decenas es 3 decenas. Es por ese motivo que hay un 3 en el lugar de las decenas. Todavía hay 9 unidades.

2. Dibuja con decenas rápidas y unidades. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

a.

decenas	unidades
2	3

decenas	unidades
1	0

+

$$\begin{array}{c} 33 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 23 \quad 10 \end{array}$$

$$\underline{23} + \underline{10} = \underline{33}$$

b.

decenas	unidades
1	4

decenas	unidades
2	0

+

$$\begin{array}{c} 34 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 14 \quad 20 \end{array}$$

$$\underline{14} + \underline{20} = \underline{34}$$

El vínculo numérico muestra cómo puedo cambiar 23 para formar 33. Sumo 1 decena.

Si 34 es el entero y 14 es una parte, puedo sumar 2 decenas para formar 34. 2 decenas es igual a 20. 14 más 20 es igual a 34.

3. Usa la notación de flecha para resolver.

a.

17	$\xrightarrow{+10}$	<u>27</u>
----	---------------------	-----------

b.

<u>19</u>	$\xrightarrow{+20}$	39
-----------	---------------------	----

Puedo pensar: ¿Qué número más 2 decenas me dará 3 decenas y 9 unidades? ¡1 decena y 9 unidades más 2 decenas es igual a 3 decenas y 9 unidades! Así que, el número es 19.

4. Usa las monedas de diez centavos y las monedas de un centavo para completar las tablas de valor posicional.

a.

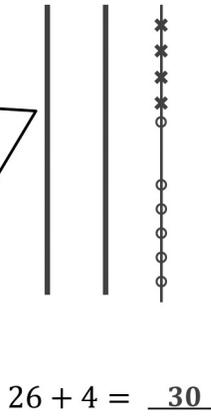


decenas	unidades	+	decenas	unidades	=	decenas	unidades
2	6		1	0		3	6

2 monedas de diez centavos y 6 monedas de un centavo forman 2 decenas 6 unidades. Cuando sumo 1 moneda de diez centavos, estoy sumando 1 decena. Ahora, en total hay 3 decenas. El enunciado numérico es $26 + 10 = 36$.

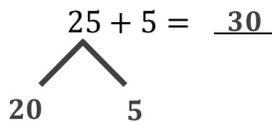
1. Usa decenas rápidas y unidades para completar la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.

Puedo representar 26 con 2 decenas rápidas y 6 puntos o círculos. Puedo mostrar la suma de 4 usando x. ¡6 y 4 forman una nueva decena!
Colocaré una línea entre estos para mostrar que forman una decena.
¡Ahora tengo 3 decenas!



decenas	unidades
3	0

2. Dibuja decenas rápidas y unidades y crea vínculos numéricos para resolver. Completa la tabla de valor posicional.



decenas	unidades
3	0

25 está compuesto por 20 y 5. Puedo sumar 5 y 5 para formar 10. Entonces, sé que $20 + 10 = 30$. Eso es 3 decenas.

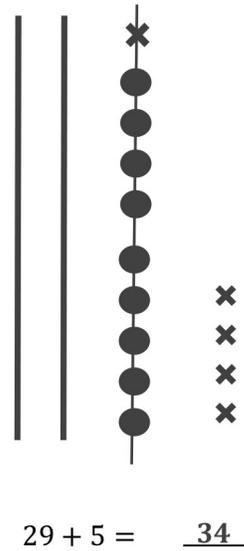
3. Resuelve. Puedes dibujar decenas rápidas y unidades o vínculos numéricos para ayudarte.

$37 + 3 = \underline{40}$

Puedo calcularlo mentalmente. 3 más que 37 es 40. Estoy formando la próxima decena al sumar 3 a 37.

1. Usa las imágenes o dibuja decenas rápidas y unidades. Completa el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

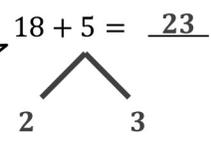
Puedo usar 2 decenas rápidas y 9 puntos o círculos para representar 29. Solo necesito otra para formar una nueva decena. Cuando sumo 5, la primera x forma una nueva decena. Comienzo una nueva columna a medida que dibujo 4 x más. Puedo trazar una línea para marcar la nueva decena que formé. Ahora veo fácilmente que tengo 3 decenas y 4 unidades.



decenas	unidades
3	4

2. Puedo hacer un vínculo numérico para resolver el problema. Muestra tu razonamiento con enunciados numéricos o con el método de la flecha. Completa la tabla de valor posicional.

Necesito 2 más para llegar a 20 si tengo 18. Puedo separar 5 en 2 y 3. $18 + 2 = 20$. Entonces, $20 + 3 = 23$.



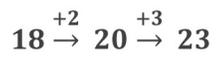
decenas	unidades
2	3

Estos son los enunciados numéricos que usé para mostrar mi razonamiento.

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 3 = 23$$

¡También puedo usar el método de la flecha para mostrar mi razonamiento! Empiezo en 18. Sumo 2 para obtener 20. Luego, sumo 3 más para llegar a 23.

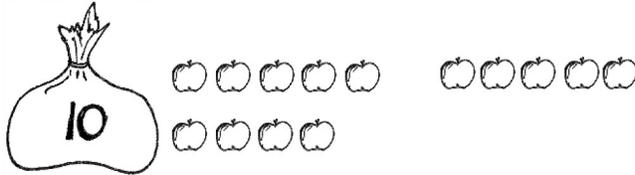


1. Resuelve los problemas.



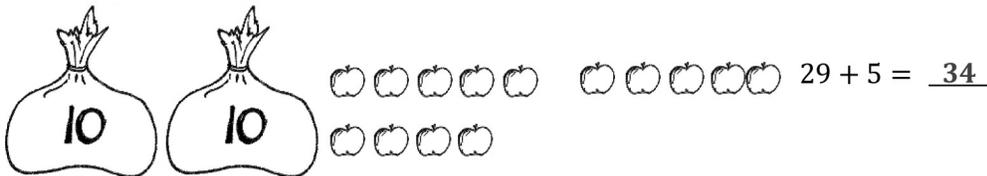
$$9 + 5 = \underline{14}$$

9 más 5 es 14.
Este es fácil.



$$19 + 5 = \underline{24}$$

19 más 5 es
solo 10 más.
Eso es 24.



$$29 + 5 = \underline{34}$$

29 más 5 es
10 más
también. Da
34.

2. Usa el primer enunciado numérico de cada grupo para ayudarte a resolver el resto de los problemas.

- a. $3 + 8 = \underline{11}$
- b. $13 + 8 = \underline{21}$
- c. $23 + 8 = \underline{31}$

3. Resuelve los problemas. Escribe el enunciado de suma de 1 dígito que te ayudó a resolver el problema.

$$18 + 4 = \underline{22} \quad \underline{8 + 4 = 12}$$

Puedo usar $8 + 4$ para ayudarme a resolver $18 + 4$. Sé que $8 + 4 = 12$. $18 + 4$ tiene 1 una decena más. Eso es 22.

1. Dibuja decenas rápidas y unidades para ayudarte a resolver los problemas de suma.

Puedo dibujar 13 con 1 decena rápida y 3 puntos o círculos. Necesito sumar 2 x. Eso es 15.

Esta vez, agregaré 20, eso es 2 decenas. Puedo sumar 2 decenas rápidas a mi dibujo de 13. Ahora, tengo 33.

$13 + 2 = \underline{15}$

$13 + 20 = \underline{33}$

2. Crea un vínculo numérico o usa el método de la flecha para resolver problemas de suma.

¡Puedo resolver esto de diferentes maneras!

Puedo separar 11 en 10 y 1. Luego, sumo mis decenas. Eso es 3 decenas o 30 y 1 unidad para formar 31.

También puedo empezar con 11 y sumar mis decenas, una a la vez. $11 + 10 = 21$. Luego, al sumar otro 10, obtengo 31.

$11 + 20 = \underline{31}$

$11 \xrightarrow{+10} 21 \xrightarrow{+10} 31$

1. Usa dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos para hacer que estos enunciados numéricos sean verdaderos.

a. $13 + 10 = \underline{23}$



Puedo dibujar 13 y luego, simplemente, sumar otra decena rápida. Déjame contar lo que tengo ahora: 10, 20, ..., 23.

b. $25 + 5 = \underline{30}$



$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 20 = 30$$

Puedo descomponer 25 en 20 y 5. Sumo 5 y 5 para formar la próxima decena. La próxima decena es 30.

2. ¿Cómo resolviste el problema 1(a)? ¿Por qué decidiste resolverlo de esta manera?

Decidí usar un dibujo de decena rápida porque solo tenía que agregar 1 decena más. Fue una manera rápida de representar $13 + 10 = 23$.

3. ¿Cómo resolviste el problema 1(b)? ¿Por qué decidiste resolverlo de esta manera?

Usé un vínculo numérico porque quería ver las partes que tenía. Al descomponer 25 en 20 y 5, ví que podía sumar 5 y 5 para formar una nueva decena.

1. Dos estudiantes resolvieron el siguiente problema de suma usando diferentes métodos. ¿Ambos están en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

$$28 + 5 = \underline{33}$$

$$28 \xrightarrow{+2} 30 \xrightarrow{+3} 33$$

Este estudiante usó el método de la flecha para obtener la respuesta. Usó 2 para llegar a 30 y luego agregó 3 más para llegar a 33. Esto significa que él sumó 5 en total para obtener 33. Eso es correcto.

$$28 + 5 = \underline{33}$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad \quad 3 \end{array}$$

Esta estudiante descompuso 5 para poder llegar al próximo 10. Necesitó 2 para obtener 30. Luego, agregó el resto y obtuvo 33. Eso es correcto.

Ambas son correctas. 28 más 5 es 33. El primer estudiante usó el método de la flecha para mostrar su razonamiento. Ese estudiante sumó 2 para obtener 30, luego, sumó 3 más ya que tenía que sumar 5 en total. La segunda estudiante usó un vínculo numérico para mostrar cómo llegó a 33.

2. Otros dos estudiantes resolvieron el mismo problema que se muestra a continuación usando decenas rápidas. ¿Ambos están en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

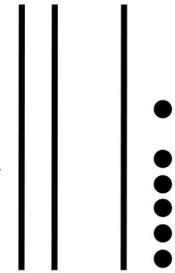
$$16 + 2 = \underline{18}$$



Ya sé que $16 + 2 = 18$. Al mirar el dibujo, coincide con el enunciado numérico.

Esto no parece ser correcto. Déjame ver. Veo demasiadas decenas rápidas. ¡Ya sé! ¡Este estudiante agregó 2 decenas en lugar de 2 unidades!

$$16 + 2 = \underline{36}$$



El primer estudiante está en lo correcto. El segundo estudiante, no. El segundo estudiante sumó decenas rápidas en lugar de unidades por lo que tiene demasiadas.

3. Haz un círculo alrededor del trabajo de cualquier estudiante que esté en lo correcto.

Estudiante A

$13 + 20 = \underline{\quad}$

$$13 + 20 = 33$$

$$3 \swarrow \searrow 10$$

$$10 + 20 = 30$$

$$30 + 3 = 33$$

Estudiante B

$16 + 5 = \underline{\quad}$

$$16 + 3 \rightarrow 20 + 2 \rightarrow 22$$

Estudiante C

$17 + 9 = \underline{\quad}$

$$17 + 9$$

$$3 \swarrow \searrow 6$$

$$17 + 3 = 20$$

$$20 + 6 = 26$$

Sé que $16 + 3 = 19$ no 20. Veo que no es correcto. Puedo corregirlo si escribo 19 en lugar de 20. Luego, sumo 2 a 19 y el total es 21.

Corrige el trabajo del estudiante que no estaba en lo correcto con un nuevo dibujo o dibujo en el espacio a continuación.

$$16 \xrightarrow{+3} 19 \xrightarrow{+2} 21$$

Elije el trabajo del estudiante que esté en lo correcto y dale una sugerencia para mejorarlo.

El trabajo del estudiante A puede resolverse sin necesidad de hacer la separación de 13. Simplemente, puedo sumar 2 decenas a 13. Se puede hacer esto mentalmente y obtener la respuesta 33.

Resuelve usando el proceso LDE.

John tiene 5 automóviles de carrera rojos y 12 automóviles de carrera azules. ¿Cuántos automóviles de carrera tiene John en total?

Puedo dibujar 5 círculos para representar los automóviles de carrera rojos. Coloco mis círculos en un rectángulo para mantenerlos en orden. Identifico mi dibujo con el número 5 y la letra *R*, para saber que este rectángulo representa a los 5 automóviles de carrera rojos.

Conecto los dos rectángulos y dibujo una caja con un signo de pregunta identificado con la letra *T* porque es el total. Cuando encuentre el total, sabré la respuesta a la pregunta.

Puedo dibujar 12 círculos para representar los automóviles de carrera azules. Organizo mis círculos y los pongo en un rectángulo identificado con el número 12 y la letra *A*, para saber que este rectángulo representa los 12 automóviles de carrera azules.

$5 + 12 = 17$

Dibujé una caja alrededor de 17 porque es el total y es la respuesta a la pregunta. La última parte del proceso LDE es escribir. Puedo escribir un enunciado para responder la pregunta.

John tiene 17 automóviles de carrera.

¿Qué puedo dibujar?

Resuelve usando el proceso LDE.

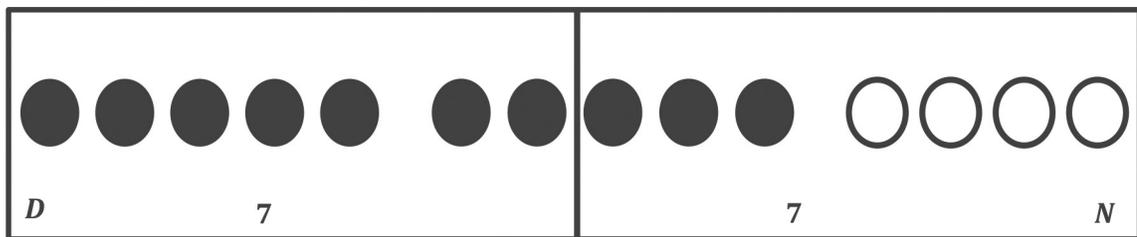
- Mary tiene 14 ensayos de la obra este mes. 7 ensayos son después del horario escolar y el resto en la noche. ¿Cuántos ensayos se realizan en la noche?

Sé el total o el entero. Puedo dibujar 14 círculos en filas de grupos de 5 para representar el número total de ensayos.

¿Qué sé después de haber leído el problema.

T

14



Sé que hay 7 ensayos después del horario escolar. Puedo dibujar un rectángulo alrededor de 7 de los círculos para representar los 7 ensayos que se realizan después del horario escolar. Identifico el rectángulo de después del horario escolar con la letra *D*.

Dibujó un rectángulo alrededor del resto de los círculos. Esto representa los ensayos que se realizan en la noche. Cuento los círculos y veo que hay 7 ensayos en la noche. Identifico el rectángulo con la letra *N* para la noche.

$$14 - 7 = \boxed{7}$$

Dibujó un rectángulo alrededor de 7 porque 7 es la respuesta a la pregunta.

Mary tiene 7 ensayos en la noche.

2. Katelyn le dio algunas de sus calcomanías a su amiga. Ella tenía 18 calcomanías inicialmente y aún le quedan 12. ¿Cuántas calcomanías le dio Katelyn a su amiga?

Puedo dibujar un rectángulo para representar las calcomanías que Katelyn le dio a su amiga e identificarlas con la letra *D*. Puse un ? en el rectángulo porque no sé cuántas calcomanías Katelyn le dio a su amiga.

Puedo trazar dos líneas conectando los rectángulos e identificar el total que representa a las 18 calcomanías.

Puedo dibujar más círculos y contarlos a partir de 12 hasta 18 para encontrar el número de calcomanías que Katelyn le dio a su amiga.

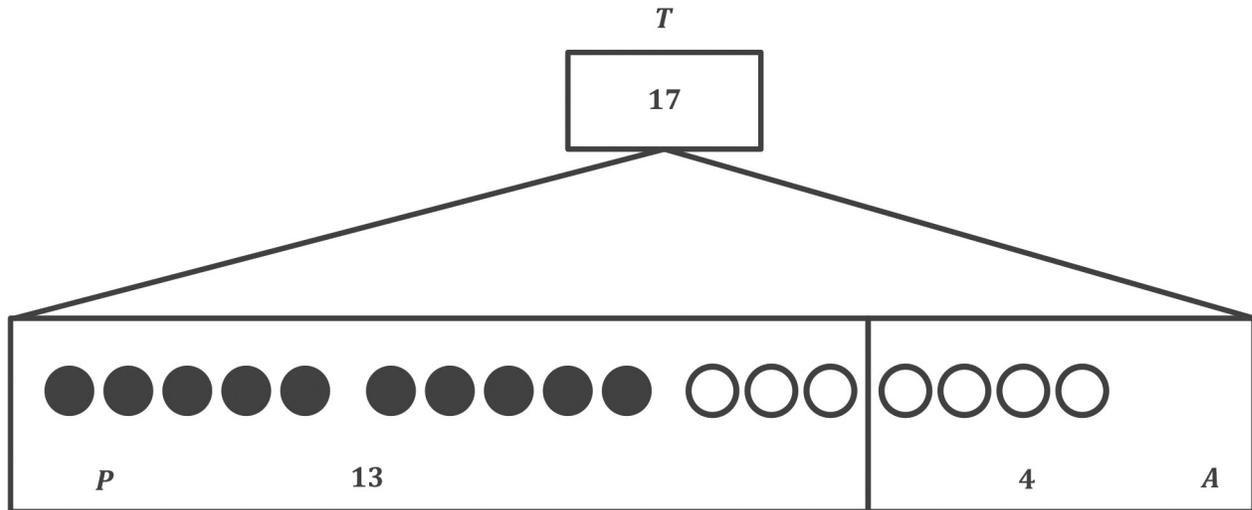
Puedo dibujar un rectángulo con 12 círculos identificados con la letra *E* para representar las 12 calcomanías que Katelyn dejó.

$6 + 12 = 18$

Katelyn le dio 6 calcomanías a su amiga.

Resuelve usando el proceso LDE.

Emi hizo un brazalete que medía 13 centímetros de largo. El brazalete no le quedó, por lo que decidió alargarlo. Ahora el brazalete mide 17 centímetros de largo. ¿Cuántos centímetros Emi aumentó el brazalete?



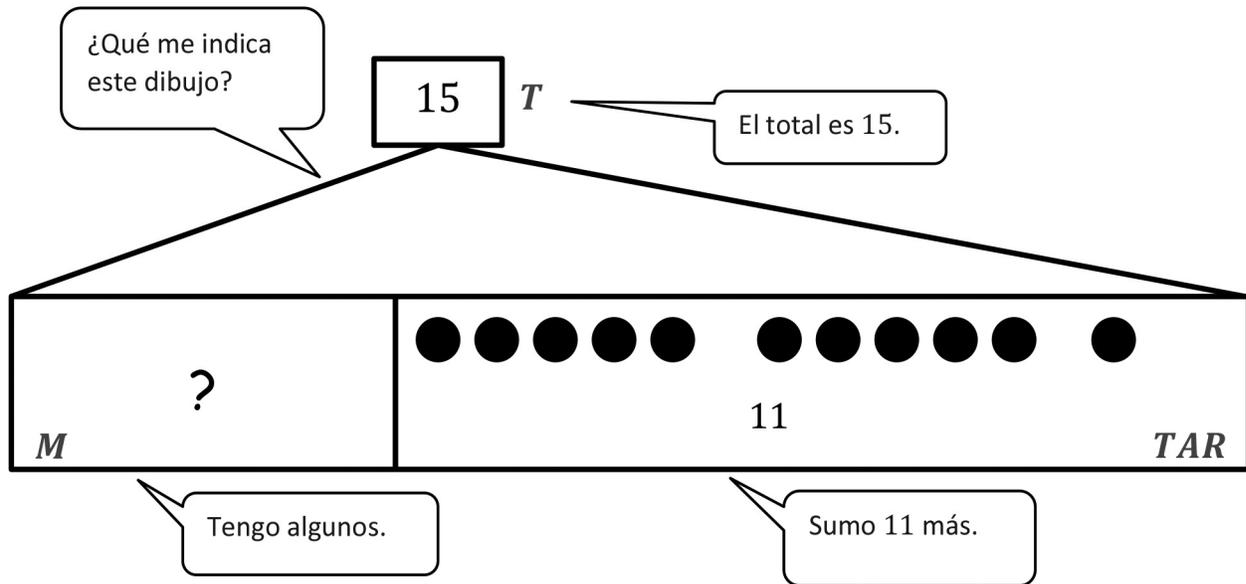
Puedo dibujar 13 círculos para representar la longitud inicial del brazalete de Emi. Lo identifico con la letra *P* para saber cuántas fueron las primeras cuentas del brazalete.

Puedo dibujar más círculos para representar el aumento en la longitud que Emi hizo hasta llegar a un total de 17 cuentas. Agrego 4 círculos para representar la longitud adicional.

$$13 + \boxed{4} = 17$$

Emi le agregó 4 centímetros al brazalete.

Usa los diagramas de cintas para representar diversos problemas con palabras. Usa el banco de palabras, si es necesario. Recuerda identificar tu modelo después de haber escrito la historia.



Temas (sustantivos)		
flores	pez dorado	lagartijas
calcomanías	cohetes	autos de juguete
ranas	galletas saladas	canicas

Acciones (verbos)		
esconder	comer	irse
dar	dibujar	obtener
coleccionar	construir	jugar

Puedo usar las palabras de la caja para ayudarme a pensar en qué puedo escribir o puedo desarrollar una idea propia.

Por la mañana Beth recoge algunas flores para su mamá. Recoge 11 flores más por la tarde. Ahora tiene 15 flores para su mamá. ¿Cuántas flores recogió Beth por la mañana?

1. Rellena los espacios en blanco y conecta los pares que representan la misma cantidad.

Puedo conectar estas imágenes porque ambas muestran 32. 3 decenas 2 unidades es igual a 2 decenas 12 unidades. Si agrupo 10 unidades en la imagen de la derecha, tendría 3 decenas 2 unidades.

 3 decenas 2 unidades

 2 decenas 12 unidades

2. Empareja las tablas de valor posicional que muestren la misma cantidad.

La tabla de valor posicional muestra cuántas decenas y unidades. Está bien tener más de 9 en las unidades. 2 decenas 15 unidades es 35.

decenas	unidades
3	5

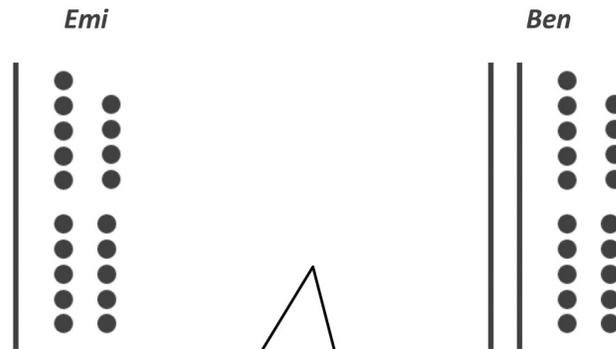
decenas	unidades
3	7

decenas	unidades
0	37

decenas	unidades
2	15

3 decenas 7 unidades es igual que 37 unidades. Puedo separar las 3 decenas y obtener 30 unidades. Sumo las 7 unidades y ahora tengo 37 unidades.

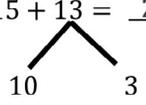
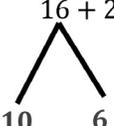
3. Emi dice que 29 es igual a 1 decena 19 unidades, mientras Ben dice que 29 es igual a 2 decenas 19 unidades. Dibuja decenas rápidas para mostrar quién tiene la razón, Emi o Ben.



Una línea recta es una decena rápida. Dibujo 1 decena rápida y 19 unidades para el dibujo de Emi. Dibujo 2 decenas rápidas y 19 unidades para el dibujo de Ben.

Emi tiene razón porque 1 decena 19 unidades es igual a 29. Ben no tiene la razón porque 2 decenas 19 unidades es igual a 39, que no es 29.

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe dos enunciados numéricos que muestren que sumaste 10 primero. Dibuja decenas rápidas y unidades, si eso te ayuda.

<p>a.</p> $15 + 13 = \underline{28}$ <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> $15 + 10 = 25$ $25 + 3 = 28$ </div> </div>	<p>b.</p> $16 + 23 = \underline{39}$ <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-top: 10px;"> $23 + 10 = \underline{33}$ $\underline{33} + 6 = \underline{39}$ </div>
--	---

Dibujé 15 con decenas rápidas y unidades. Puedo separar 13 en 10 y 3. Sumo 15 y 10, que es igual a 25. Sumo las 3 unidades a 25. Uso x para mostrar que estoy sumando las 3 unidades.

Quiero sumar 10 primero, de manera que separo 16 en 10 y 6 con un vínculo numérico. Sumo 10 a 23 y obtengo 33. Luego, sumo 33 y 6, que es mi respuesta, 39.

2. Resuelve usando vínculos numéricos.

<p>a.</p> $17 + 23 = \underline{40}$ <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-top: 10px;"> $23 + 10 = 33$ $33 + 7 = 40$ </div>	<p>b.</p> $22 + 18 = \underline{40}$ <div style="text-align: center;">  </div>
--	---

Puedo separar 17 en 10 y 7 con un vínculo numérico. Sumo 10 y 23, que es igual a 33. Luego, sumo 33 y 7 para obtener la respuesta: 40.

No escribí dos enunciados numéricos porque pude hacer la suma mentalmente.

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, suma las decenas primero. Escribe los dos enunciados numéricos que muestren lo que hiciste.

<p>a.</p> $\begin{array}{r} 12 + 16 = \underline{28} \\ \wedge \\ 10 \quad 2 \end{array}$ $16 + 10 = 26$ $26 + 2 = 28$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 23 + 17 = \underline{40} \\ \wedge \\ 10 \quad 7 \end{array}$ $23 + 10 = 33$ $33 + 7 = 40$
--	--

Necesito sumar las decenas primero. Puedo separar 12 en 10 y 2 y sumar 10 a 16 primero. $10 + 16 = 26$. Todavía tengo que agregar 2 más: $26 + 2 = 28$.

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, suma las unidades primero. Escribe dos enunciados numéricos que muestren lo que hiciste.

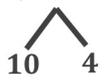
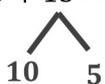
<p>a.</p> $\begin{array}{r} 23 + 16 = \underline{39} \\ \wedge \\ 6 \quad 10 \end{array}$ $23 + 6 = 29$ $29 + 10 = 39$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 11 + 29 = \underline{40} \\ \wedge \\ 10 \quad 1 \end{array}$ $29 + 1 = 30$ $30 + 10 = 40$
--	--

Todavía puedo separar 16 en 6 y 10, pero esta vez, sumo primero las 6 unidades a 23.

Observo que cuando sumo mis unidades, el resultado es el próximo 10.

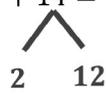
1. Resuelve usando un vínculo numérico para sumar una decena primero. Escribe dos enunciados de suma que te ayuden.

Necesito usar la estrategia de sumar las decenas primero. Separo uno de los números en 10 y algunas unidades.

<p>a.</p> $25 + 14 = \underline{39}$  $25 + 10 = \underline{35}$ $\underline{35} + \underline{4} = \underline{39}$	<p>b.</p> $19 + 15 = \underline{34}$  $19 + 10 = \underline{29}$ $\underline{29} + \underline{5} = \underline{34}$
---	--

Sumar 10 a un número es fácil. Ya sé que $25 + 10 = 35$. Ahora solo tengo que sumar las unidades, eso también es fácil.

2. Resuelve usando un vínculo numérico para formar una decena primero. Escribe dos enunciados numéricos que te ayuden.

<p>a.</p> $16 + 19 = \underline{35}$  $\underline{19} + 1 = \underline{20}$ $\underline{20} + 15 = \underline{35}$	<p>b.</p> $18 + 14 = \underline{32}$  $\underline{18} + \underline{2} = \underline{20}$ $\underline{20} + \underline{12} = \underline{32}$
---	--

16 está separado en 15 y 1 porque 19 necesita 1 más para formar la próxima decena.

Podría haber elegido separar 18 en 6 y 12 porque puedo formar la próxima decena con 6 y 14.

Resuelve los siguientes problemas con la estrategia que te parezca más cómoda.

1. $15 + 17 = \underline{32}$

$\begin{array}{r} 15 \\ \swarrow \downarrow \searrow \\ 10 \quad 5 \end{array}$

$17 + 10 = 27$

$27 + 5 = 32$



Me siento más cómodo(a) usando decenas rápidas y unidades. Puedo dibujar 17 con una decena rápida y 7 unidades. Dibujo las unidades con 5 círculos pintados y 2 círculos sin pintar para ver fácilmente cuántos más 7 se necesitan para formar otra decena.

Puedo separar 15 en 10 y 5, y sumar una decena rápida cerca de la decena rápida en 17. Ahora solo tengo que sumar 5 más. Uso x para dibujar esta parte con el objetivo de poder contar cuántas más necesito dibujar. Sumo 3 x a las 7 unidades en 17. Trazo una línea entre los círculos y las x porque 7 y 3 forman una decena, tengo que dibujar otros 2; puedo dibujar 2 x más. Mi dibujo muestra 32.

2. $18 + 14 = \underline{32}$

$18 + 10 = 28$

$28 + 4 = 32$

Para este problema, me siento más cómodo(a) con la estrategia de sumar primero las decenas. Por eso, separo 14 en 10 y 4, luego, sumo 10 y 18 que es igual a 28. Tengo que sumar 4 más. 28 y 4 es igual a 32.

3. $19 + 12 = \underline{31}$

$19 + 2 = 21$

$21 + 10 = 31$

Para este problema, me siento más cómodo(a) sumando las unidades primero. 12 es una decena y 2. Puedo sumar el 2 al 19, que es igual a 21. Luego, sumo rápidamente el 10 para obtener la respuesta.

4. $19 + 18 = \underline{37}$

$19 + 1 = 20$

$20 + 17 = 37$

Para este problema, me siento más cómodo(a) haciendo un 10. Sé que 19 necesita una unidad más para formar 20. Puedo separar fácilmente 18 en 1 y 17.

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o el método de la flecha.

1. $26 + 13 = \underline{39}$

$$26 \xrightarrow{+10} 36 \xrightarrow{+3} 39$$

Lo resolví con el método de la flecha porque sé que 13 es 10 y 3. Puedo sumar el 10 primero para obtener 36, y luego, sumar 3. Mi respuesta es 39.

2. $18 + 18 = \underline{36}$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 16 \end{array}$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 16 = 36$$

Lo resolví usando un vínculo numérico. Formé una decena. Sé que 18 necesita 2 más para formar 20, por eso, separé el otro 18 en 2 y 16. Sumé 20 y 16 para obtener la respuesta de 36.

3. $22 + 18 = \underline{40}$



Resolví el problema con decenas rápidas y unidades. Puedo dibujar 2 decenas rápidas y 2 unidades. Puedo dibujar 18 más. 18 es 1 decena y 8 unidades.

Puedo dibujar las 2 unidades en 22 con círculos y las 8 unidades en 18 con x. Al hacerlo, se forma una nueva decena y trazo una línea que la atraviesa.

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o el método de flecha.

1. $24 + 16 = \underline{40}$

$$24 \xrightarrow{+10} 34 \xrightarrow{+6} 40$$

Lo resolví con el método de flecha porque sé que 16 es 10 y 6. Puedo sumar el 10 al 24 primero para obtener 34. Sé que 34 y 6 es igual a 40.

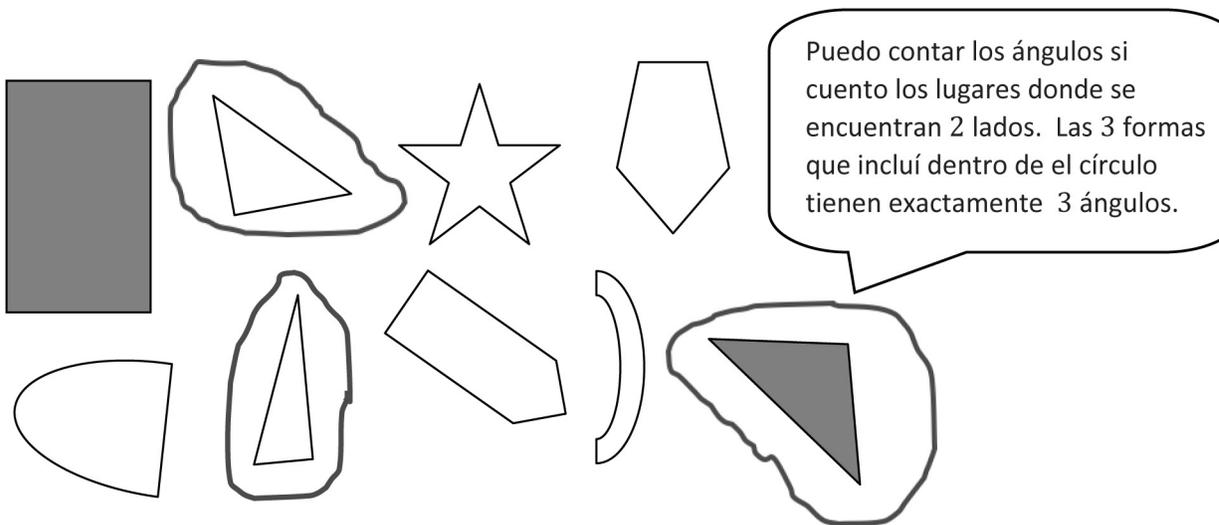
2. $17 + 12 = \underline{29}$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 2 \end{array}$$

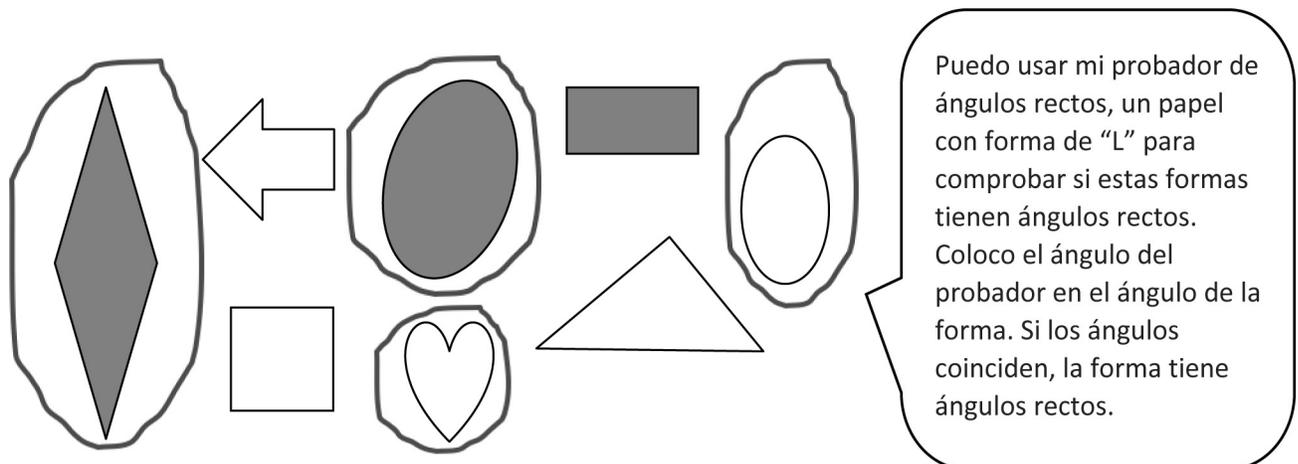
Lo resolví usando un vínculo numérico. Sumé 17 y 10 y tengo 27. Luego, sumé 27 y 2 para obtener mi respuesta de 29. No necesité escribir los enunciados numéricos porque puedo hacer el cálculo mentalmente.

Lo resolví sin hacer ningún dibujo esta vez. Usar el método de la flecha y los vínculos numéricos es más eficiente para mí ahora. Si me bloqueo, siempre puedo usar un dibujo con decenas rápidas.

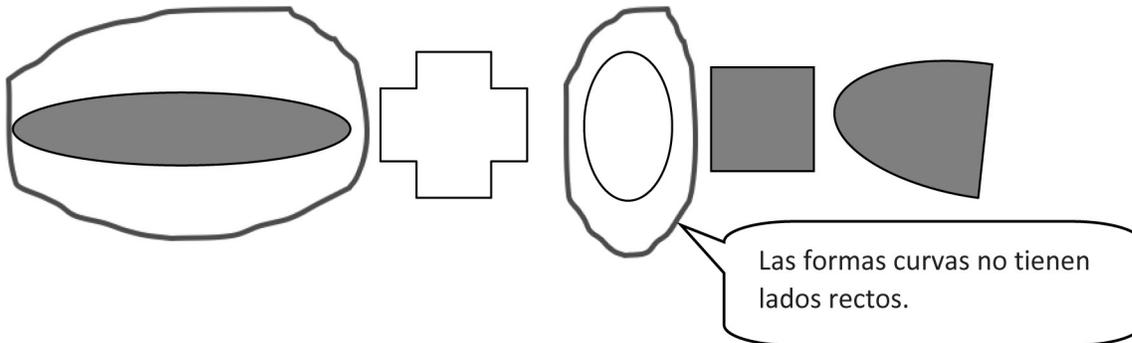
1. Haz un círculo alrededor de las formas que tienen exactamente 3 ángulos.



2. Haz un círculo alrededor de las formas que no tienen ángulos rectos.

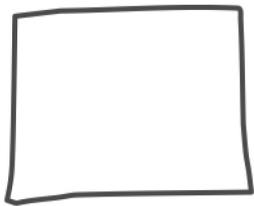


3. Haz un círculo alrededor de las formas que no tienen lados rectos.



4.

a. Dibuja una forma que solo tenga ángulos rectos.

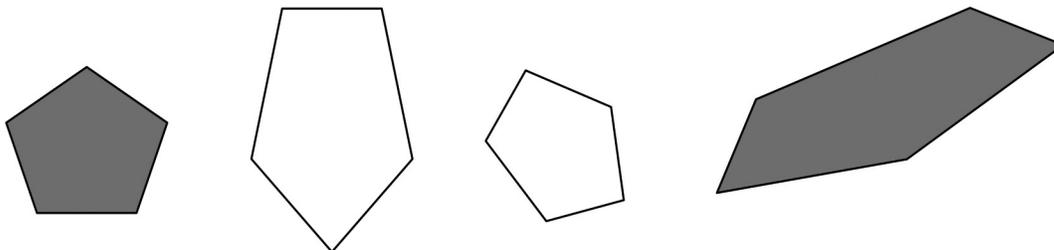


b. Dibuja otra forma que únicamente tenga ángulos rectos y que sea diferente de la forma que dibujaste en la parte (a) y de las formas anteriores.



5. ¿Qué atributos o características comparten todas las formas del Grupo A?

GRUPO A

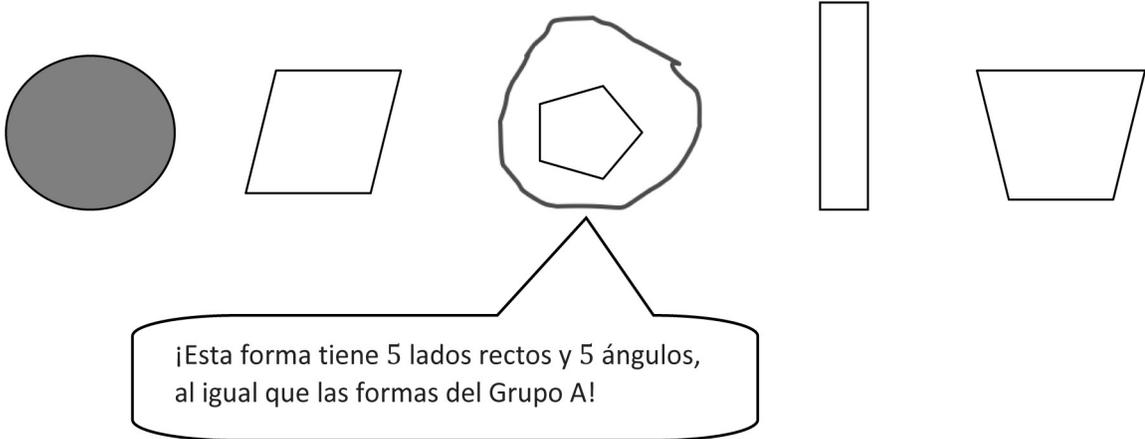


Todas tienen 5 lados rectos.

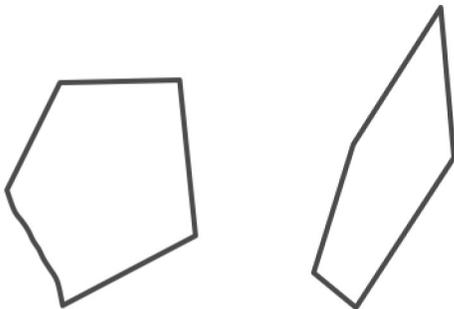
Todas tienen 5 ángulos.

6.

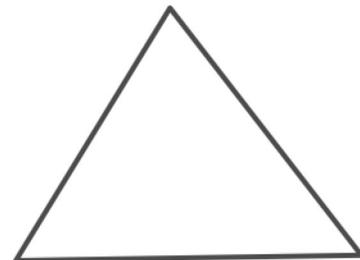
- a. Haz un círculo alrededor de la forma que coincide mejor con las del Grupo A en el problema 5.



- b. Dibuja otras 2 formas que podrían pertenecer al Grupo A.



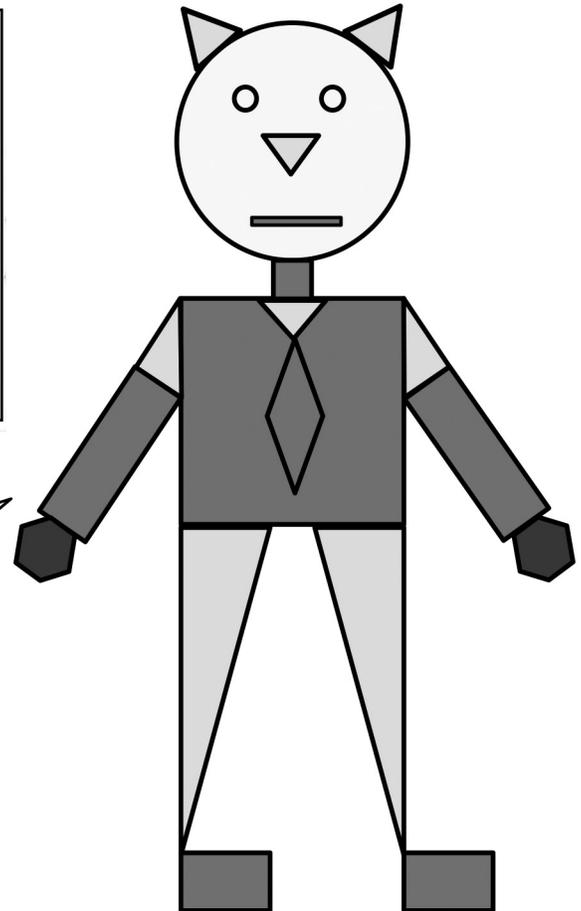
- c. Dibuja 1 forma que **no** podría pertenecer al Grupo A.



¡Puedo dibujar la forma que desee, siempre que no tenga 5 lados rectos y 5 ángulos!

1. Pinta las formas de acuerdo con la leyenda. Escribe el número de formas que coloreaste en cada línea.

Leyenda	
ROJO—4 lados rectos:	<u>8</u>
VERDE—3 lados rectos:	<u>8</u>
AZUL—6 lados rectos:	<u>2</u>
AMARILLO—0 lados rectos:	<u>3</u>



Cuento cada lado para saber de qué color pintar las formas. ¡Sé que el amarillo será un círculo porque las formas curvas no tienen lados rectos!

Un triángulo tiene 3 lados rectos y 3 ángulos.

Coloreé 8 triángulos.

Un hexágono tiene 6 lados rectos y 6 ángulos.

Coloreé 2 hexágonos.

Un círculo tiene 0 lados rectos y 0 ángulos.

Coloreé 3 círculos.

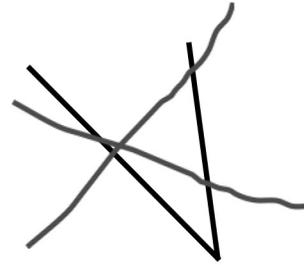
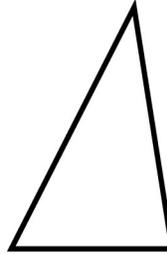
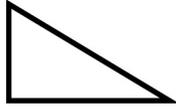
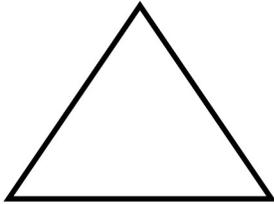
Un rombo tiene 4 líneas rectas de la misma longitud y 4 ángulos.

Coloreé 3 rombos.

El cuello y el cuerpo del gato parecen cuadrados. ¡Los cuadrados también son rombos! La corbata del gato también es un rombo. Eso da un total de 3 rombos.

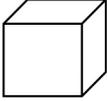
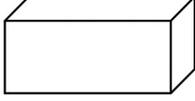
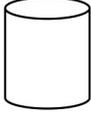
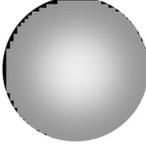
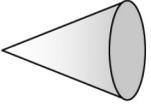
2. Un triángulo es una forma cerrada con 3 lados rectos y 3 ángulos.

- a. Tacha la forma que no es un triángulo.



- b. Explica tu razonamiento: La forma que taché no es un triángulo porque le falta un lado,
Es una forma abierta y no tiene 3 lados.

1. Comienza una búsqueda del tesoro con formas de 3 dimensiones. Busca qué objetos corresponden en la siguiente tabla.

Cubo	Prisma rectangular	Cilindro	Esfera	Cono
				
				

¡Sé que este regalo es un cubo porque tiene 6 caras y todas son cuadradas!

La pecera es como un cubo. Tiene 6 caras, pero no todas son cuadradas. Por eso sé que se trata de un prisma rectangular.

¡En mi cocina hay muchos cilindros!
¡Hay muchas latas ahí!

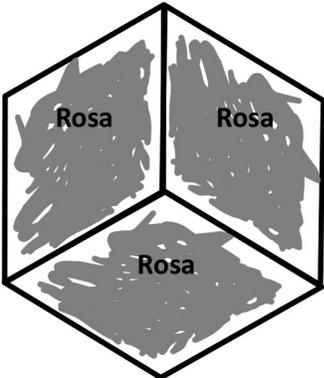
La naranja que comí como refrigerio es una esfera.
¡Es redonda!
¡No tiene lados planos!

El cono que uso en mi entrenamiento de fútbol tiene una punta en un extremo y una abertura circular en el otro extremo.

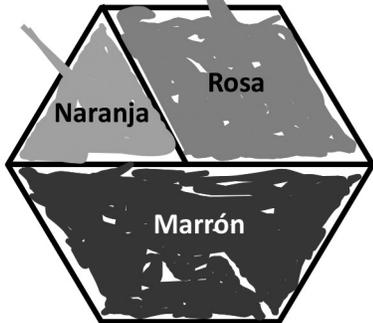
1. Recorta los bloques geométricos en la parte inferior de la hoja. Coloréalos de acuerdo con la leyenda, la cual es diferente del patrón de bloques de colores utilizado en la clase. Haz trazos o dibujos para mostrar lo que hiciste.

Hexágono - púrpura	Triángulo - naranja	Rombo - rosa	Trapezio - marrón
--------------------	---------------------	--------------	-------------------

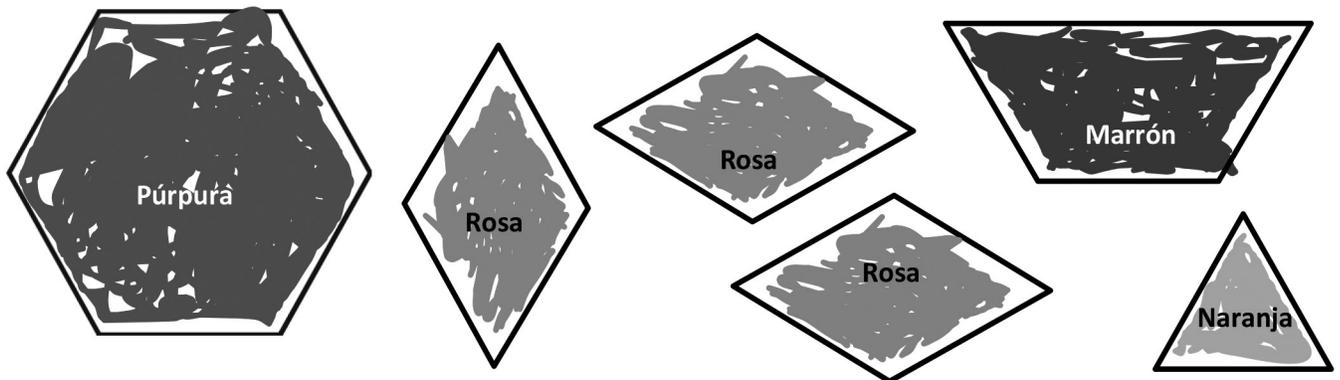
Usa 3 rombos para formar un hexágono.



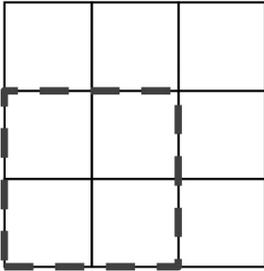
Usa 1 trapecio, 1 rombos y 1 triángulo para formar 1 hexágono.



Puedo crear una forma más grande o una forma compuesta uniendo formas más pequeñas.



2. ¿Cuántos cuadrados pequeños ves en este cuadrado?



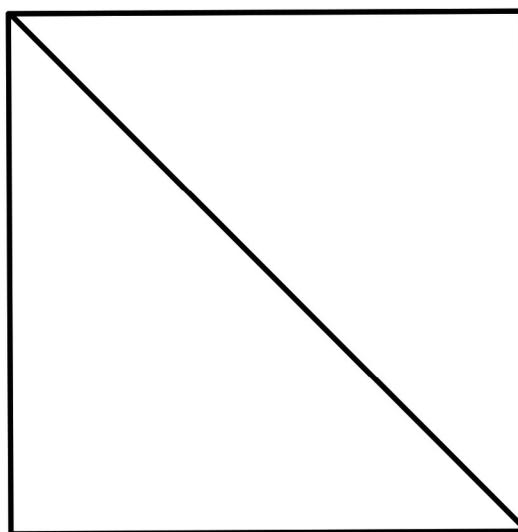
Veo 13 cuadrados en este cuadrado mayor.

Sé que cada cuadrado pequeño cuenta como 1, eso suma 9. También hay 4 cuadrados medianos que están formados por 4 cuadrados pequeños, lo cual nos da un total de 13.

Usa las piezas de tu tangram para resolver los siguientes problemas.

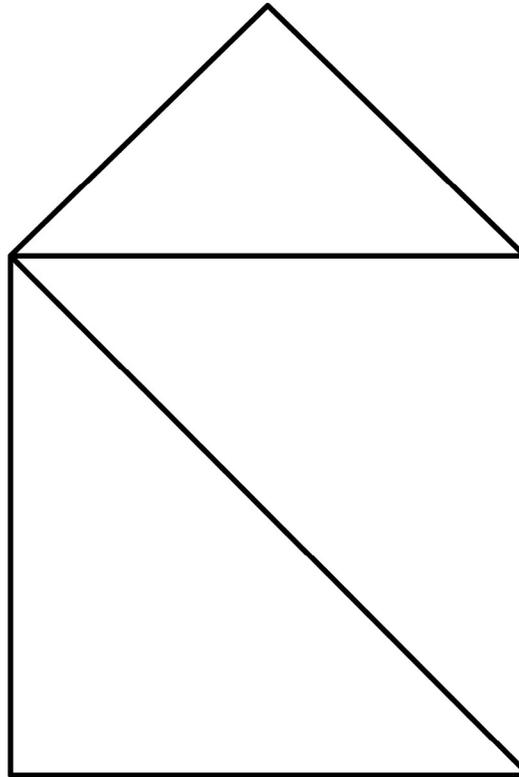
Dibuja o haz trazos para mostrar las partes que usaste para crear la figura.

1. Usa 2 triángulos para formar un cuadrado.



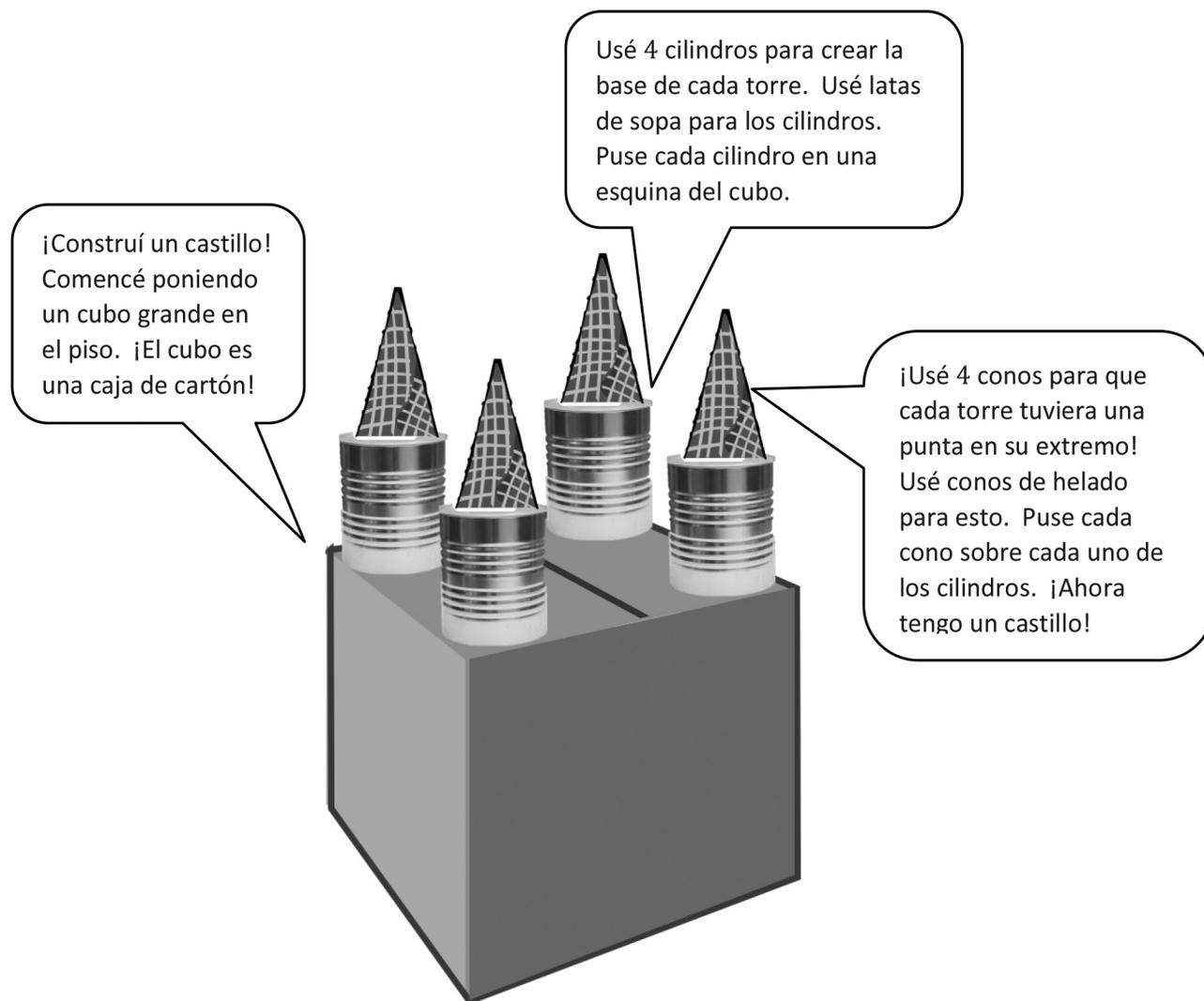
Puedo formar un cuadrado con dos triángulos de la misma manera que lo hice en la clase. Sé que si doblo un cuadrado a la mitad, por la diagonal, tendré dos triángulos. Por eso, si coloco mis triángulos juntos, con los lados más largos en contacto, ¡se forma un cuadrado!

2. Usa el cuadrado que formaste y un triángulo para construir una casa.

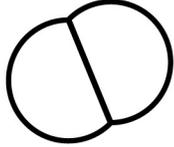
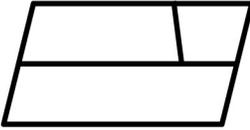
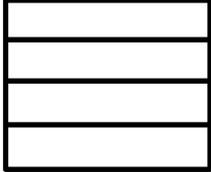
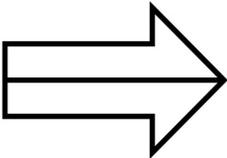
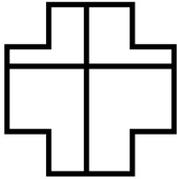
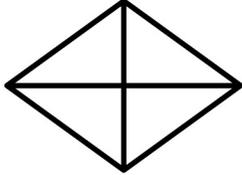


Puedo agregar figuras al cuadrado y construir una casa. ¡Simplemente tomo el triángulo pequeño de las piezas de mi tangram y lo coloco encima para crear un techo!

Usa algunas formas de 3 dimensiones para formar una estructura. Pídele a alguien en casa que saque una fotografía de tu estructura.



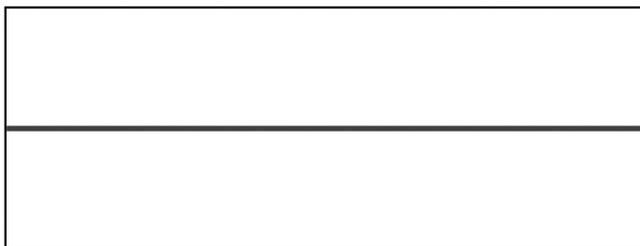
1. ¿Se dividen las formas en partes iguales? Escribe **S** para sí o **N** para no. Si la forma tiene partes iguales, escribe en la línea cuántas partes iguales tiene.

<p>a.</p>  <p><u> S </u> <u> 2 </u></p>	<p>b.</p>  <p><u> N </u> _____</p>	<p>c.</p>  <p><u> S </u> <u> 4 </u></p>
<p>d.</p>  <p><u> S </u> <u> 2 </u></p>	<p>e.</p>  <p><u> N </u> _____</p>	<p>f.</p>  <p><u> S </u> <u> 4 </u></p>

Sé que hay partes iguales cuando cada una de las partes es exactamente igual. Si cada parte es exactamente igual, ¡Solo cuento cuántas hay!

Puedo formar 2 partes iguales de _____

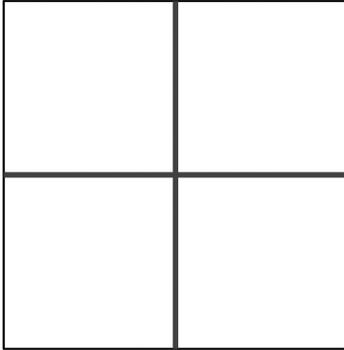
2. Dibuja 1 línea para formar 2 partes iguales. ¿Qué formas pequeñas formaste?



Puedo formar 2 partes iguales de diferentes maneras. Puedo formar 2 rectángulos o 2 triángulos.

Formé 2 rectángulos .

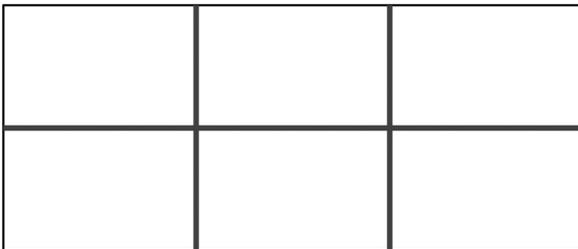
3. Dibuja 2 línea para formar 4 partes iguales. ¿Qué formas pequeñas formaste?



Formé 4 cuadrados.

Puedo formar 4 partes iguales si trazo 2 líneas. ¡Así, tengo 4 cuadrados pequeños que son todos iguales!

4. Dibuja líneas para formar partes iguales. ¿Qué formas pequeñas formaste?



Formé 6 rectángulos.

1. Haz un círculo alrededor de la(s) palabra(s) correcta(s) para indicar cómo se divide cada figura.

¡Si todas las partes son las mismas, entonces son iguales!

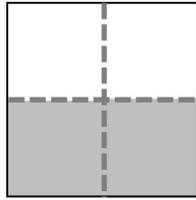
partes iguales partes diferentes partes iguales partes diferentes

mitades cuartos mitades cuartos

¡Puedo obtener mitades si corto una forma de manera vertical, horizontal o diagonal de esta manera! Si ambas partes son iguales, son mitades.

2. ¿Qué parte de la figura está sombreada? Haz un círculo alrededor de la respuesta correcta.

a.



1 mitad

1 cuarto

A pesar de que esta figura tiene 4 partes iguales, 2 de ellas están sombreadas. Veo que la mitad de la figura está sombreada.

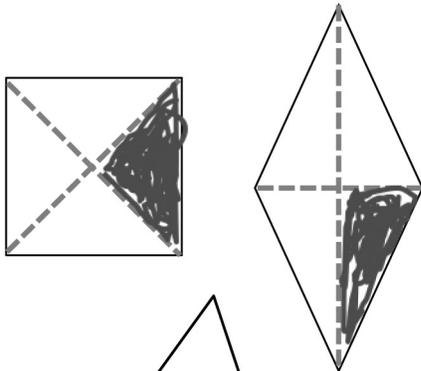
b.



1 mitad

1 cuarto

3. Pinta 1 cuarto de cada figura.



¡Para pintar un cuarto, solo debo pintar 1 de las 4 partes iguales!

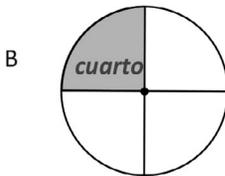
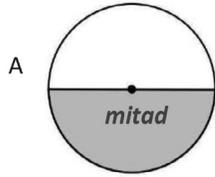
4. Pinta 1 mitad de cada figura.



¡Para pintar una mitad, solo debo pintar 1 de las 2 partes iguales!

Para pintar una mitad de esta figura, necesito pintar 2 de las 4 partes iguales.

1. Identifica cada parte sombreada de cada imagen como una mitad o un cuarto de la forma.



¿Qué imagen fue dividida en más partes iguales? B

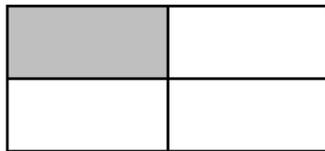
¿Qué imagen tiene partes iguales más grandes? A

¿Qué imagen tiene partes iguales más pequeñas? B

La imagen B se cortó en 4 partes iguales y la imagen A se cortó en 2 partes iguales.

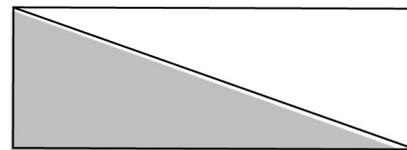
¡Si fueran porciones de una pizza, me gustaría comer una porción de la imagen A porque recibiría una porción más grande! Una mitad es mayor que un cuarto.

2. Escribe si la parte sombreada de cada forma es una mitad o un cuarto.



cuarto

Sé que es un cuarto porque hay 4 partes iguales.

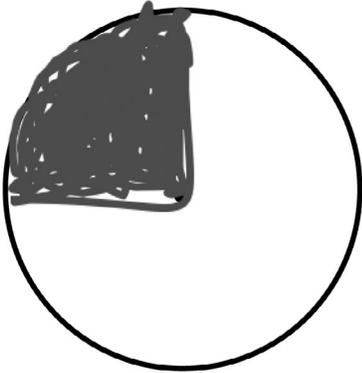


mitad

Sé que es una mitad porque hay 2 partes iguales.

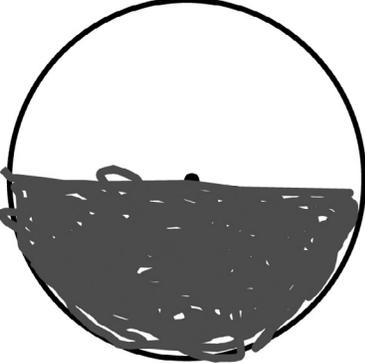
3. Colorea parte de la forma para que coincida con su identificación. Haz un círculo alrededor de la frase que haría que el enunciado sea verdadero.

Un cuarto del círculo



es mayor que
es menor que
mide lo mismo que

una mitad del círculo



Un cuarto es más pequeño que una mitad. Si cortas una forma en cuartos, la cortas en 4 partes iguales. Si cortas una forma en mitades, solo cortas 2 partes iguales. Mientras más partes iguales haya, más pequeñas serán.

1. Conecta cada reloj con la hora que indica.

5 en punto

8 en punto

6 en punto

12 en punto

8:00

6:00

12:00

5:00

El minuterero apunta al 12 en cada hora. Eso significa que cada hora es “algo en punto”. Para obtener la respuesta, debo observar la aguja horaria, que indica qué hora es.

2. Coloca la aguja horaria del reloj para indicar la hora solicitada. Luego, escribe la hora en la línea.

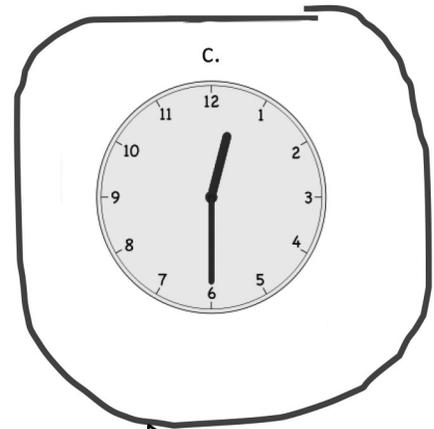
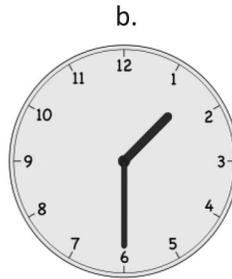
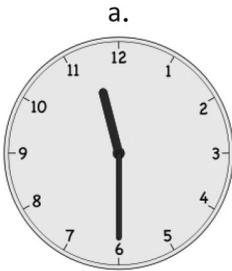


2 en punto

2:00

Tengo que hacer que la aguja horaria señale específicamente al 2. Cuando la hora es 2:00, el minutero está señalando al 12 y la aguja horaria está exactamente en el 2.

1. Haz un círculo alrededor del reloj correcto.
12 y media.



Cuando se dice que la hora es “y media”, el minutero estará señalando hacia abajo, a la mitad del recorrido de una hora, en el 6. En todos estos relojes, el minutero está señalando el 6; ahora encuentra el reloj con la aguja horaria que señala justo después del 12.

La aguja horaria no está exactamente en el 1, de manera que sé que todavía son las 12.

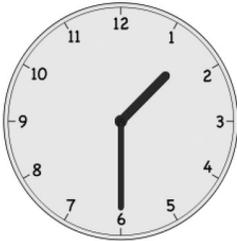
2. Escribe la hora que indica cada reloj para describir qué hará Henry el sábado.



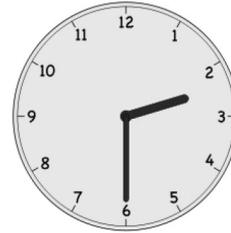
Henry se despierta a la(s) 8:30.



Va al parque a la(s) 11:30.



Regresa a su casa para almorzar a la(s) 1:30.

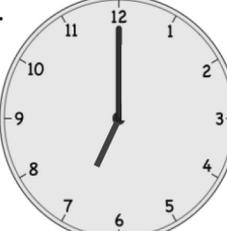


Duerme una siesta a la(s) 2:30.

Puedo comprobar mi trabajo preguntándome si mi respuesta tiene sentido. No tendría mucho sentido que Henry comiera su almuerzo a las 8:30, por ejemplo.

Escribe la hora que indica el reloj o dibuja la(s) aguja(s) que falta(n) en el reloj.

Quando la hora es “en punto”, dibujo el minutero señalando el número 12.

<p>1.</p>  <p>2 en punto</p>	<p>2.</p>  <p>media 2 en punto</p>
<p>3.</p>  <p>7 en punto</p>	<p>4.</p>  <p><u>7:30</u></p>

Quando la hora es “y media” o y 30 minutos, sé que el minutero debe estar señalando la mitad del recorrido de una hora, en el 6.

5. Conecta las imágenes con los relojes.

Quando miro a la aguja horaria, puedo saber si la hora es “en punto” o “y media”. La aguja horaria debe señalar exactamente al número cuando la hora es “en punto”.



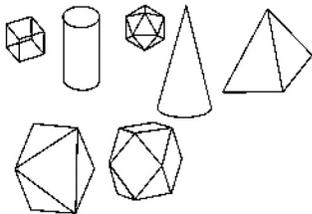
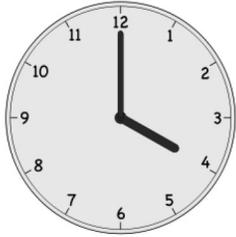
Clase de artes
después del horario
escolar
4: 00



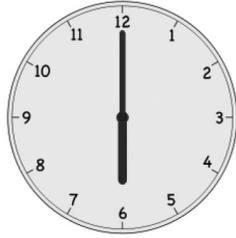
Caminar a la escuela
A las siete y media



Cenar
6 en punto



Clase de matemáticas
9: 30



1. Rellena los espacios en blanco.



A



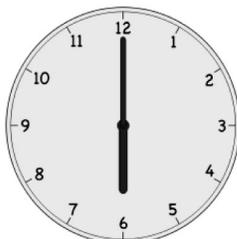
B

El reloj B indica las cinco y media.

El reloj A indica las 6 y media. Esta fue fácil porque leer un reloj digital es sencillo. Muestra que son las “cinco y treinta.”



A



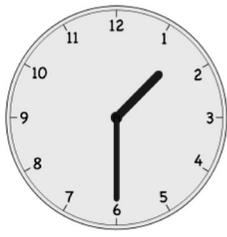
B

El reloj A indica las siete en punto.

Ambos relojes indican una hora “en punto,” pero si observo atentamente las agujas horarias, noto que el reloj B indica 6 en punto y el reloj A indica 7 en punto.

2. Escribe la hora en la línea debajo del reloj.

También sé que si la aguja horaria se encuentra a mitad del recorrido entre dos números, será media hora después de la hora.

<p>a.</p>  <p><u>2:00</u></p>	<p>b.</p>  <p><u>1 y media.</u></p>	<p>c.</p>  <p><u>12:30</u></p>
<p>d.</p>  <p><u>10 y media.</u></p>	<p>e.</p>  <p><u>4 en punto</u></p>	<p>f.</p>  <p><u>5 y media.</u></p>

3. Coloca una palomita (✓) al lado del reloj o relojes que indica(n) en punto.

<p>a.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>b.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>c.</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>d.</p>  <input checked="" type="checkbox"/>
--	--	--	---

Noah comió 7 gomitas. Su hermana mayor comió 15 gomitas. ¿Cuántas gomitas más que Noah comió Charlotte?

Primero puedo dibujar e identificar un diagrama de cintas para representar el número de gomitas que Noah comió, 7. Puedo identificar este diagrama de cintas con la letra *N*.



Después, puedo dibujar e identificar un segundo diagrama de cintas inmediatamente debajo para representar el número de gomitas que Charlotte comió, 15, e identificarlo con la letra *C*. Veo que la cinta de Charlotte es más larga que la de Noah porque ella comió más gomitas. Dibujar e identificar un diagrama de dos cintas como este me ayuda a comparar los números fácilmente.

La cinta de Noah representa 7, entonces esta porción de la cinta de Charlotte también es 7.

Esta parte de la cinta de Charlotte representa el número de gomitas que ella comió. Escribo un signo de interrogación en esta parte para representar lo desconocido.

$$15 - 7 = \boxed{8}$$

Ahora puedo escribir un enunciado numérico para descubrir lo desconocido. Hay muchas estrategias para descubrir algo desconocido. Puedo contar a partir de 7 para llegar a 15. Puedo considerar este problema como $7 + ? = 15$ para obtener 8. Sin embargo, en este caso, elijo usar la resta, ya que es más eficaz.

Charlotte comió 8 gomitas más que Noah.

Por último, necesito escribir un enunciado que coincida con mi cuento. Esto me ayudará a comprobar mi respuesta y asegurarme de que tenga sentido.

1. Grace usó 12 bloques para construir una torre. Matt usó 4 bloques más que Grace. ¿Cuántos bloques usó Matt?



Puedo dibujar un diagrama de dos barras para representar el cuento. Primero, puedo dibujar un diagrama de cintas que represente el número de bloques, 12, que Grace usó para construir una torre e identificar su cinta con la letra G . Luego, puedo dibujar una segunda cinta para representar el número de bloques que Matt usó para construir su torre e identificarlo con la letra M . Debido a que no sabemos todavía cuántos bloques usó Matt para su torre, puedo comenzar a dibujar e identificar su cinta como si fuera del mismo tamaño que la de Grace.

El cuento dice: “Matt usó 4 bloques más que Grace”. Entonces, necesito dibujar una parte adicional en la cinta de Matt para mostrar que él usó 4 bloques más que Grace. Lo desconocido es el número total de bloques que Matt usó. Puedo identificar esto con un signo de interrogación.

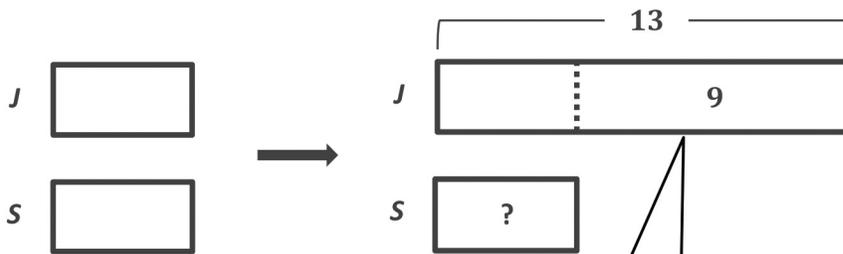
Para comprobar que dibujé e identifiqué la información conocida y la desconocida, puedo leer cada parte del cuento nuevamente. A medida que leo, puedo tocar la parte del diagrama de dos cintas que corresponde con lo que estoy diciendo.

$$12 + 4 = \boxed{16}$$

Matt usó 16 bloques.

Puedo escribir un enunciado numérico para ayudarme a encontrar el número total de bloques y un enunciado que responda la pregunta.

2. Susan encontró 9 conchas menos que John. John encontró 13 conchas. ¿Cuántas conchas encontró Susan?



Puedo comenzar dibujando e identificando un diagrama de cintas doble para representar el cuento. Dibujaré mis dos cintas del mismo tamaño.

La primera oración del cuento dice: "Susan encontró 9 conchas menos que John". Eso significa que John encontró 9 conchas más que Susan. Puedo mostrar esto en mi diagrama agregando una parte adicional a la parte y colocando la identificación 9.

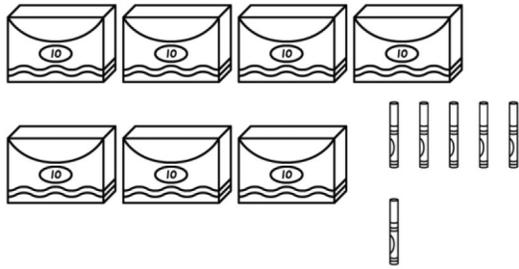
El segundo enunciado del problema dice: "John encontró 13 conchas". Eso significa que 13 representa el número total de conchas que John encontró, por eso puedo cubrir todo el diagrama de cintas de John e identificarlo como 13. Sin embargo, la pregunta es: "¿Cuántas conchas encontró Susan?". Sé que si descubro la parte desconocida de la cinta de John también encuentro la parte desconocida de la cinta de Susan.

$$13 - 9 = \boxed{4}$$

Susan encontró 4 conchas.

Puedo usar una resta para descubrir la parte faltante. Como la parte que falta de John es 4, la parte que falta de Susan es también 4 porque ambas son del mismo tamaño. Eso significa que Susan encontró 4 conchas.

1. Escribe las decenas y las unidades. Completa el enunciado.



Conté 7 cajas de diez marcadores y otros 6 marcadores más. Ahora puedo rellenar mi tabla de valor posicional con 7 decenas y 6 unidades.

decenas	unidades
7	6

Hay 76 marcadores.

7 decenas y 6 unidades o 70 y 6, es 76.

2. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional, o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 52

decenas	unidades
5	2

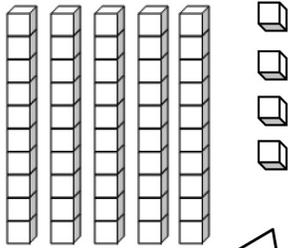
52 está formado por dos partes, 50 y 2. 52 contando las decenas es 5 decenas 2. Eso significa que hay 5 decenas y 2 unidades en 52.

b. 98

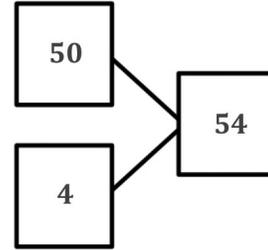
decenas	unidades
9	8

El dígito 9 representa 9 decenas, que es lo mismo que 90. El dígito 8 representa 8 unidades. Entonces, 9 decenas y 8 unidades, o 90 y 8, es 98.

1. Cuenta los objetos, rellena el vínculo numérico y la tabla de valor posicional. Completa los enunciados para sumar las decenas y las unidades.



decenas	unidades
5	4



Conté 5 decenas y 4 unidades. Registro esto en la tabla de valor posicional.

5 decenas y 4 unidades es igual a 54. Puedo descomponer 54 como 50 y 4, como lo muestra mi vínculo numérico.

Ahora puedo escribir enunciados numéricos de suma que coincidan con mi vínculo numérico. Puedo comenzar con la parte que representa las decenas, como hice arriba, o comenzar mi enunciado numérico con las unidades: $4 + 50 = 54$. Puedo alterar el orden de los sumandos y el total será el mismo.

$$\underline{50} + \underline{4} = \underline{54}$$

$$\underline{5} \text{ decenas} + \underline{4} \text{ unidades} = \underline{54}$$

2. Completa los enunciados para sumar las decenas y las unidades.

a. $70 + 4 = \underline{74}$

b. 6 decenas + 8 unidades = 68

Puedo decir este enunciado numérico como “70 más que 4 es 74” o “4 más que 70 es 74” o “70 más 4 es 74” o “7 decenas y 4 unidades es 74”. Estas son algunas de las diferentes maneras de decir este enunciado numérico. Esto me ayudará a pensar sobre los números con más flexibilidad.

1. Encuentra los números misteriosos. Usa la flecha para mostrar cómo lo resolviste.

a. 1 menor que 50 es 49.

b. 10 más que 50 es 60.

decenas	unidades		decenas	unidades
5	0	$\xrightarrow{-1}$	4	9

decenas	unidades		decenas	unidades
5	0	$\xrightarrow{+10}$	6	0

Hay 5 decenas y 0 unidades en 50. Puedo escribir eso en la tabla de valor posicional a la izquierda. 1 menos 50 es 49. De 50 a 49, resté 1. Puedo dibujar una flecha desde el primer lugar en la tabla de valor posicional hasta el segundo y escribir -1 sobre la flecha. En este caso, cuando encontré 1 menos, los dos dígitos de decenas y unidades cambiaron.

10 más que 50 es 60. De 50 a 60, sumé 10. Puedo dibujar una flecha desde el primer lugar en la tabla de valor posicional hasta el segundo y escribir $+10$ sobre la flecha. Esta vez, solo cambió el dígito de las decenas, de 5 decenas a 6 decenas, porque le agregamos 10 más. El dígito de las unidades no cambió.

2. Escribe el número que es 1 *más*.

a. 60, 61

b. 79, 80

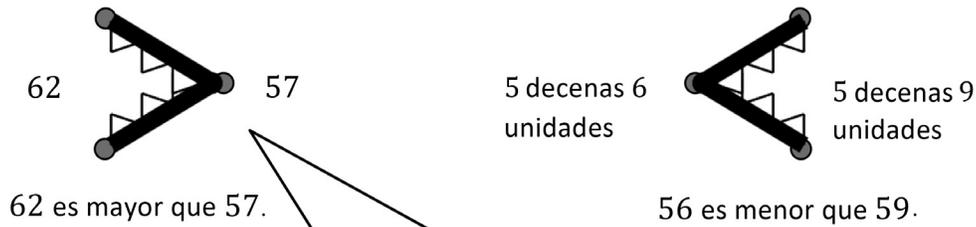
3. Escribe el número que es 10 *menos*.

a. 70, 60

b. 82, 72

Cuando encuentro 1 más o 1 menos, a veces solo cambia un dígito y, a veces, cambian tanto el dígito de las decenas como el de las unidades.

Necesito leer las instrucciones cuidadosamente para saber cuándo estoy sumando 1 más, restando 1 menos, 10 más o 10 menos.



Recuerdo que este es el símbolo de mayor que, imaginando que es la boca de un lagarto hambriento que se come el número mayor. Otra forma de recordar es considerar que el lado con dos extremos se encuentra cerca del número mayor, y el lado con una punta se encuentra cerca del número menor.

Haz un círculo alrededor de las palabras correctas para hacer que el enunciado sea verdadero. Usa $>$, $<$, o $=$ y números para escribir un enunciado verdadero.

<p>a.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">24</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> es mayor que <input checked="" type="radio"/> es menor que es igual a </div> <div style="text-align: center;">4 decenas 2 unidades</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"><u>24</u></div> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"><input type="radio"/> $<$</div> <div style="text-align: center;"><u>42</u></div> </div>	<p>b.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">70</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <input checked="" type="radio"/> es mayor que es menor que es igual a </div> <div style="text-align: center;">6 decenas 9 unidades</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"><u>70</u></div> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"><input type="radio"/> $>$</div> <div style="text-align: center;"><u>69</u></div> </div>
---	---

4 decenas 2 unidades es igual a 42. 24 y 42 usan los mismos dos dígitos, pero 4 decenas es mayor que 2 decenas. Eso significa que 24 es menor que 42.

6 decenas 9 unidades es igual a 69. 69 es uno menos que 70. Entonces, 70 es mayor que 69.

1. Rellena la tabla con los números que faltan.

0	100
1	101
2	102
3	103
4	104
5	105
6	106
7	107
8	108
9	109
10	110

Quiero asegurarme de que leo estos números sin decir y entre un cien y la unidad. Puedo leer estos números como “Ciento uno, ciento dos, ciento tres”. Cuando digo, “100 y 1”, significa $100 + 1$, pero el número es ciento uno.

2. Compara las 2 columnas. ¿Qué patrón puedes notar?

La columna de la izquierda cuenta de 1 a 10. La columna de la derecha cuenta de 100 a 110. El patrón es que en 100 los números comienzan nuevamente a partir de 0, solo que esta vez dices y escribes 100 primero. Entonces, en lugar de 1, 2, 3, 4, es 101, 102, 103, 104.

3. Rellena los números que faltan para continuar la secuencia de conteo.

a.

97, 96, 95, 94

Este es un poco difícil porque se trata de contar en orden descendiente.

b.

99, 100, 101, 102

Este es un poco difícil porque se trata de contar hasta una unidad mayor. Se trata de pasar de un número de 2 dígitos a uno de 3 dígitos.

1. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

decenas	unidades
7	4

a. 74

74 puede separarse en 70 y 4, que es igual a 7 decenas y 4 unidades.

decenas	unidades
10	9

b. 109

10 decenas es igual a 100, y 9 más es 109.

2. Escribe el número.

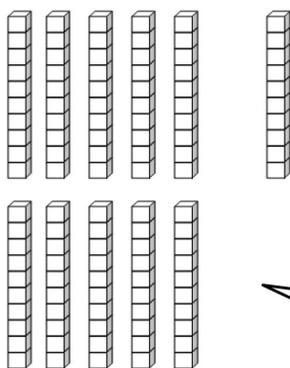
a. 10 decenas 5 unidades es el número 105.

Puedo leer este número como ciento cinco no como ciento y cinco. Ciento y cinco se refiere a $100 + 5$.

b. 11 decenas 8 unidades es el número 118.

11 decenas es igual a 110 y 8 más es 118. También puedo representar 118 como 10 decenas y 18 unidades. Es el mismo número, solo que escrito de una forma diferente.

1. Cuenta los objetos. Rellena la tabla de valor posicional y escribe el número sobre la línea.



decenas	unidades
11	0

110

Es importante contar de manera eficaz. Cuando los cubos se ordenan en tiras de diez, se cuenta más fácil y rápidamente que al contar cada cubo en forma individual.

Como estas tiras de decenas están organizadas en grupos de 5, el conteo es rápido. Veo 5 decenas y 5 decenas y 1 decena más, que resultan en 11 decenas. Como sé que hay 11 decenas, sé que hay 110 cubos o 110 unidades.

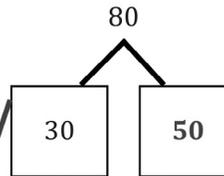
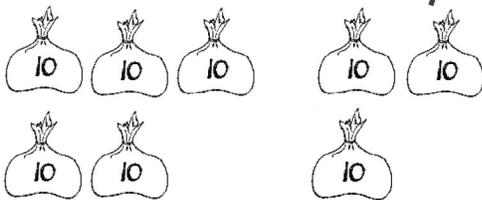
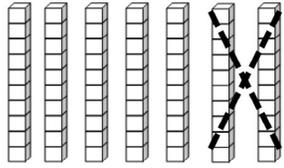
2. Usa las decenas rápidas y unidades para representar los siguientes números. Escribe el número sobre la línea.

decenas	unidades
10	2

102

Las decenas rápidas representan 1 tira de 10 cubos, o 1 unidad. Me ayuda a representar números más grandes de manera fácil y eficaz.

1. Completa el vínculo numérico o el enunciado numérico y traza una línea para emparejarlo con la imagen que corresponda.



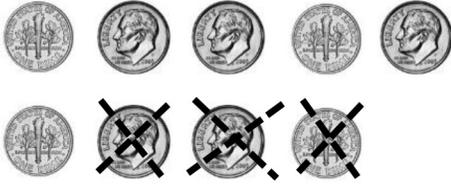
El vínculo numérico indica que 80 es el total y 30 es una parte.
 3 decenas + 5 decenas = 8 decenas.
 Es como $3 + 5 = 8$. ¡Los números permanecen igual, pero las unidades cambian!

$$70 - \underline{20} = 50$$

70 es el total, y 50 es una parte. 7 decenas menos el número misterioso es igual a 5 decenas.
 ¡El número misterioso es 2 decenas!

$$\underline{80} - 10 = 70$$

2. Cuenta las monedas de diez centavos para sumar o restar. Escribe un enunciado numérico que coincida con las monedas de diez centavos.



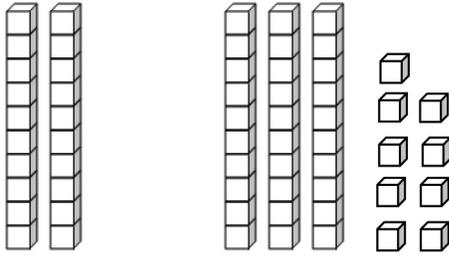
$$\underline{0 - 30 = 60}$$



$$\underline{60 + 40 = 100}$$

Puedo pensar en $6 + 4 = 10$ para ayudarme a resolver el problema. 6 monedas de diez centavos + 4 monedas de diez centavos es igual a 10 monedas de diez centavos. $60 + 40 = 100$. ¡Hay un total de 10 decenas!

1. Resuelve usando las imágenes. Completa el enunciado numérico que corresponda.



$$\underline{20} + \underline{39} = \underline{59}$$

Puedo agregar 2 decenas y 3 decenas primero. Eso es 5 decenas. Tengo 9 unidades; las unidades no cambian.

2. Usa un vínculo numérico para resolver el problema.

$$40 + 38 = \underline{78}$$

\swarrow \searrow
 30 8

$$40 + 30 = 70$$

$$70 + 8 = 78$$

Puedo separar 38 en 30 y 8 con el vínculo numérico. Sumo 40 y 30 primero, que es 70, y luego, agrego 8 para formar 78.

3. Resuelve. Puedes usar vínculos numéricos como ayuda.

$$23 + \underline{40} = 63$$

Puedo empezar en 23 y contar las decenas hasta llegar a 63. Cuento cuatro decenas: 33, 43, 53, 63. ¡Mi total es 63!

$$\underline{34} + 50 = 84$$

\swarrow \searrow
 30 4

Puedo comprobar mi trabajo con un dibujo del vínculo numérico. Como $3 + 5 = 8$, sé que $30 + 50 = 80$. 34 es la parte faltante porque el total, 84, tiene 4 unidades.

1. Resuelve.

$$38 + 42 = \underline{80}$$

$$38 + 2 = 40$$

$$40 + 40 = 80$$

Puedo pensar primero en las unidades. Como 38 está tan cerca del 40, puedo formar la próxima decena. Uso un vínculo numérico para descomponer 42, y luego, sumo $38 + 2$. Entonces, $40 + 40 = 80$.

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Puedes elegir sumar las unidades o las decenas primero. Escribe los dos enunciados numéricos que muestren lo que hiciste.

a. $56 + 43 = \underline{99}$

$$56 + 40 = 96$$

$$96 + 3 = 99$$

Puedo descomponer 43 en decenas y unidades. Puedo sumar las decenas primero. Entonces, $56 + 40 = 96$. No puedo olvidarme de sumar las 3 unidades: $96 + 3 = 99$.

b. $25 + 45 = \underline{70}$

$$45 + 5 = 50$$

$$50 + 20 = 70$$

Esta vez, sumo las unidades primero. Al descomponer 25, veo que puedo sumar 5 a 45 para formar 50. ¡Es un número amigable! Luego, solo agrego 5 decenas + 2 decenas = 7 decenas o 70.

Resuelve y muestra tu trabajo.

1. $49 + 24 = \underline{73}$

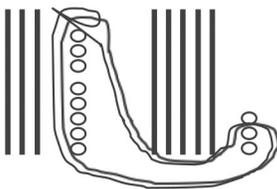


$$49 + 1 = 50$$

$$50 + 23 = 73$$

¡Puedo pensar cómo formar la próxima decena! 49 está cerca de 50, de modo que puedo descomponer 24 para sumar 1 a 49. Luego, agrego el resto, entonces $50 + 23 = 73$.

2. $38 + 53 = \underline{91}$



Puedo representar cada número con decenas rápidas y unidades. Al observar las unidades, puedo formar otro grupo de diez con 1 que sobra. Entonces, tengo un total de 9 decenas y 1 unidades o 91.

3. $25 + 58 = \underline{83}$



$$58 + 20 = 78$$

$$78 + 5 = 83$$

Puedo comenzar con 58 y sumar 20. Para sumar $78 + 5$, puedo descomponer 5 en 2 y 3. Es fácil resolver esto mentalmente porque $78 + 2 = 80$. y 3 más es 83.

4. $67 + 18 = \underline{85}$



$$60 + 10 = 70$$

$$7 + 8 = 15$$

$$70 + 15 = 85$$

Puedo descomponer ambos números en decenas y unidades. Sumo las decenas primero y las decenas después. Puedo combinarlos, de manera que $70 + 15 = 85$.

Resuelve y muestra tu trabajo.

1. $38 + 46 = \underline{84}$



$$38 + 2 = 40$$

$$40 + 44 = 84$$

¡Primero, pienso en formar la próxima decena! Puedo separar 46 y sumar 2 a 38, que resulta en 40. Luego, agrego el resto, de manera que $40 + 44 = 84$.

2. $26 + 55 = \underline{81}$



$$55 + 20 = 75$$

$$75 + 6 = 81$$

Esta vez, puedo comenzar con 55 y sumar 20. Luego, para sumar $75 + 6$, puedo separar 6 en 5 y 1 para formar una decena. $75 + 5 = 80$, y 1 más es 81.

3. $68 + 17 = \underline{85}$



$$60 + 10 = 70$$

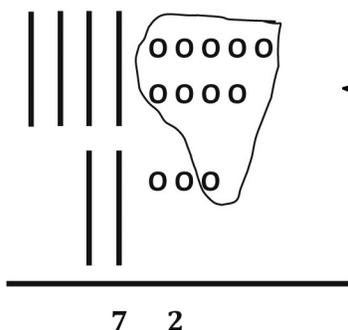
$$8 + 7 = 15$$

$$70 + 15 = 85$$

Puedo separar ambos números en decenas y unidades. Sumo las decenas primero y las unidades después. Puedo combinarlos, de manera que $70 + 15 = 85$.

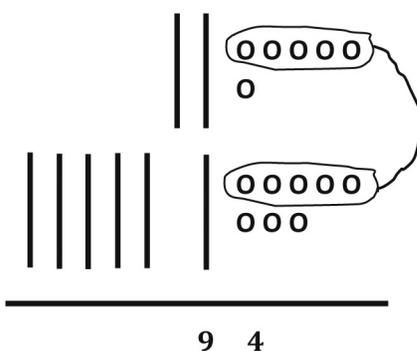
Resuelve usando dibujos de decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tus decenas con las decenas y las unidades con las unidades. Escribe el total debajo de tu dibujo.

1. $49 + 23 = \underline{72}$



49 es 4 decenas y 9 unidades. 23 es 2 decenas y 3 unidades. Puedo alinear las decenas y las unidades para sumar. Sumo las unidades primero. 9 unidades y 3 unidades es igual a 12 unidades. Eso es 10 y 2. Puedo hacer un círculo alrededor de una nueva decena y sumarla a 6 decenas. Ahora tengo 7 decenas y 2 unidades.

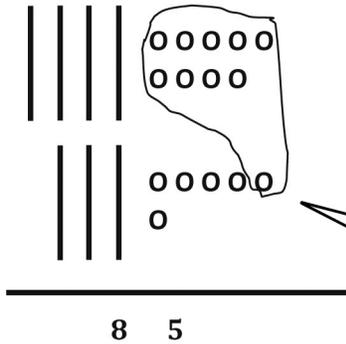
2. $26 + 68 = \underline{94}$



Me aseguro de haber dibujado cada número con decenas rápidas y unidades. Al dibujar el número 68, pongo las 6 decenas debajo de las 2 decenas, y coloco las 8 unidades debajo de las 6 unidades del 26. ¡Mira! Mi dibujo de grupos de 5 me ayuda a ver 10 unidades fácilmente.

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tus dibujos y reescribir el enunciado numérico en forma vertical.

1. $49 + 36 = \underline{85}$

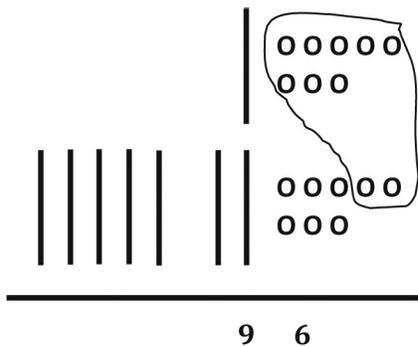


$$\begin{array}{r} 49 \\ + 36 \\ \hline 85 \end{array}$$

Puedo dibujar 49 como 4 decenas rápidas y 9 unidades. Entonces, escribo 4 en el lugar de las decenas y 9 en el lugar de las unidades. Hago lo mismo con 36. Sumo 4 decenas a 3 decenas y 9 unidades a 6 unidades $9 + 6 = 15$. Eso es 1 decena 5 unidades. ¡Observa dónde registro la nueva decena!

9 necesita 1 de 6 para llegar a 10. 10 más 5 es 15.

2. $18 + 78 = \underline{96}$



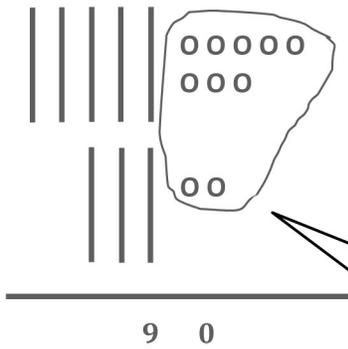
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 78 \\ \hline 96 \end{array}$$

Al sumar 8 unidades más 8 unidades, obtengo 16 unidades, que es 1 decena y 6 unidades. Registro la nueva decena debajo del segundo número en el lugar de las decenas. 1 decena + 7 decenas + 1 decena = 9 decenas.

8 necesita 2 de 8 para llegar a 10. 10 más 6 es 16.

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tus dibujos y reescribir el enunciado numérico en forma vertical.

1. $58 + 32 = \underline{90}$

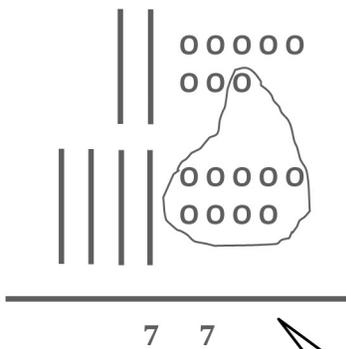


$$\begin{array}{r} 58 \\ + 32 \\ \hline 90 \end{array}$$

Puedo dibujar 58 como 5 decenas rápidas y 8 unidades. Entonces, escribo 5 en el lugar de las decenas y 8 en el lugar de las unidades. Hago lo mismo con 32. Sumo 5 decenas a 3 decenas y 8 unidades a 2 unidades: $8 + 2 = 10$. Eso es 1 decena 0 unidades. ¡Observa dónde registro la nueva decena!

8 necesita 2 para formar 10. Ahora quedan 0 unidades.

2. $28 + 49 = \underline{77}$



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 49 \\ \hline 77 \end{array}$$

Al sumar 8 unidades más 9 unidades, obtengo 17 unidades, que es 1 decena y 7 unidades. Registro la nueva decena debajo del segundo número en el lugar de las decenas. $2 \text{ decenas} + 4 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 7 \text{ decenas}$.

9 necesita 1 de 8 para llegar a otros 10. ¡Ahora hay 7 decenas y 7 unidades.

Usa el método que prefieras para resolver los siguientes problemas.

1.

$$44 + 23 = \underline{67}$$



$$\begin{array}{r} 44 \\ + 23 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad}$$

6 7

Quiero dibujar decenas rápidas y unidades para ayudarme a resolver este problema. Las líneas representan mis decenas. Los círculos representan mis unidades. Sé que es importante alinear con cuidado las decenas con las decenas y las unidades con las unidades.

2.

$$57 + 23 = \underline{80}$$

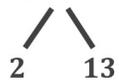


$$57 \xrightarrow{+20} 77 \xrightarrow{+3} 80$$

Quiero usar la estrategia de flechas. Puedo separar 23 en 20 y 3. Puedo sumar 20 primero y luego 3.

3.

$$48 + 15 = \underline{63}$$



$$48 + 2 = 50$$

$$50 + 13 = 63$$

48 está muy cerca de 50. ¡Puedo usar la estrategia de hacer diez! 48 necesita 2 más para formar la próxima decena, 50. Puedo descomponer 15 en 2 y 13. Primero, puedo sumar $48 + 2 = 50$. Luego, puedo sumar el resto, $50 + 13 = 63$.

Usa la estrategia que prefieras para resolver los siguientes problemas.

1.

$$\begin{array}{r} 64 + 33 = \underline{97} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 60 \quad 4 \quad 30 \quad 3 \end{array}$$

$$60 + 30 = 90$$

$$4 + 3 = 7$$

$$90 + 7 = 97$$

Puedo usar los vínculos numéricos dobles y separar AMBOS números. Puedo sumar las decenas con las decenas, 6 decenas + 3 decenas = 9 decenas, y las unidades con las unidades, 4 unidades + 3 unidades = 7 unidades. Luego, sumo todas mis decenas y unidades juntas, 9 decenas + 7 unidades = 97 unidades.

2.

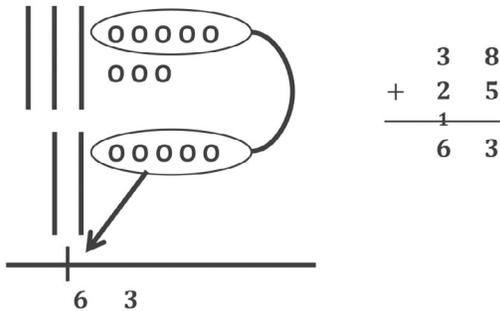
$$\begin{array}{r} 37 + 35 = \underline{72} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 5 \end{array}$$

$$37 \xrightarrow{+30} 67 \xrightarrow{+5} 72$$

Podría separar uno de los números. Si separo 35 en 30 y 5, puedo sumar 30 primero, y después sumar 5. La estrategia de flechas es una manera de mostrar mi razonamiento.

3.

$$38 + 25 = \underline{63}$$



Otra estrategia que puedo usar es dibujar decenas rápidas y unidades. 8 unidades + 5 unidades = 13 unidades. Puedo agrupar 10 de las unidades para formar 1 decena. Todavía tengo 3 unidades. 3 decenas + 2 decenas + 1 decena = 6 decenas. ¡Hay 6 decenas y 3 unidades!

1. Empareja.

Puedo dibujar líneas para unir las caras con las cruces de las monedas con sus nombres.

moneda de un centavo

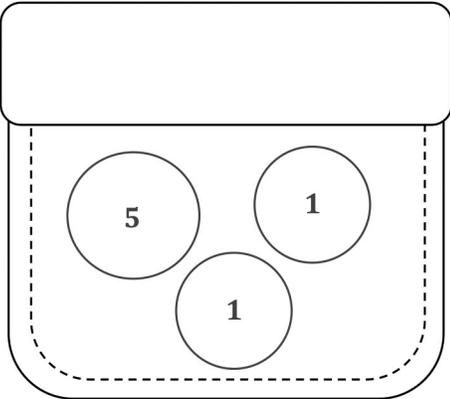
moneda de diez centavos

2. Tacha algunas monedas de un centavo de modo que las monedas de un centavo restantes muestren el valor de la moneda a su izquierda.

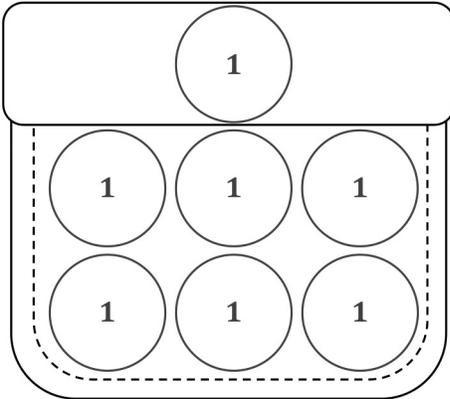
Una moneda de cinco centavos vale 5 centavos. Si tacho 1 moneda de un centavo, las monedas restantes muestran el valor de 1 moneda de cinco centavos.

3. Marcus tiene 7 centavos en el bolsillo. Dibuja monedas que muestren dos maneras diferentes en las que podría tener 7 centavos.

Marcus tiene 7 centavos si tiene 1 monedas de cinco centavos y 2 monedas de un centavo.



También tiene 7 centavos si tiene 7 monedas de un centavo.



4. Resuelve. Traza una línea para unir el enunciado numérico con la moneda o monedas que dan la respuesta.

Una moneda de diez centavos vale 10 centavos. ¡Trazaré una línea para unirlos!

a. 1 centavo + 1 centavo = 2 centavos

b. 15 centavos – 5 centavos = 10 centavos



Note: Lines connect 'a' to the dime and 'b' to the two nickels.

1. Usa el banco de palabras para identificar las monedas.



monedas de un centavo monedas de diez centavos

monedas de un centavo

¡Estoy aprendiendo los nombres y valores de las monedas!

2. Escribe el valor de cada moneda.

El valor de 1 moneda de un centavo es 1 centavo.

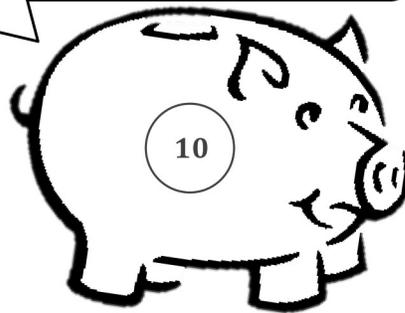
3. Tu papá dijo que te dará 1 moneda de diez centavos o 1 moneda de un centavo.
¿Cuál tomarías? ¿Por qué?

Tomaría 1 moneda de diez centavos porque vale 10 centavos. Una moneda de un centavo solo vale 1 centavo.

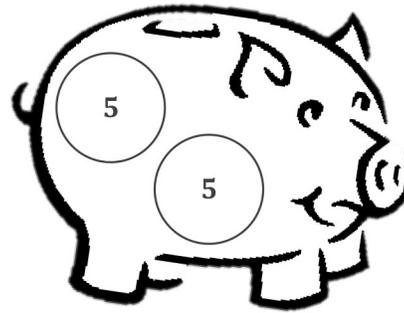
¡Tomaría la moneda de diez centavos porque es más dinero!

4. Kira tiene 10 centavos en su alcancía. ¿Qué moneda o monedas podría haber en su alcancía? Haz un dibujo para mostrar dos conjuntos diferentes de monedas que podrían estar en la alcancía de Kira.

Una moneda de diez centavos vale 10 centavos.
Tal vez ella tenga 1 moneda de diez centavos.



Una moneda de cinco centavos vale 5 centavos.
Podría tener 2 monedas de cinco centavos.



1. Empareja la etiqueta con las monedas correctas y escribe su valor. Es posible que haya más de una respuesta correcta para los nombres de las monedas.

a. moneda de veinticinco centavos
25 centavos

b. moneda de cinco centavos
5 centavos

Esta es la cara de una moneda de cinco centavos.

La moneda de veinticinco centavos es un poco más grande que la de cinco centavos.

2. Brian tiene 4 monedas en el bolsillo y Larry tiene 2 monedas. Larry tiene más dinero que Brian. Haz un dibujo para mostrar las monedas que podría tener cada niño.

Bolsillo de Brian

Bolsillo de Larry

Hmmm... Brian tiene más monedas, pero Larry tiene más dinero. ¿Cómo es posible?

¡Tengo una idea! Puede ser que Brian tenga 1 moneda de diez centavos y 3 monedas de un centavo. Son 13 centavos. Larry podría tener 2 monedas de diez centavos, que suman 20 centavos. 20 es mayor que 13, ¡entonces, Larry tiene más dinero!

1. Suma monedas de cinco centavos para mostrar la cantidad dada.

Una moneda de cinco centavos vale 5 centavos. Puedo contar a partir de 5. Ciiinco, 6,7. Conté 2 más, entonces tiré 2 monedas de un centavo.

7 centavos		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80%; height: 80%; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80%; height: 80%; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div>
------------	---	---	---

2. Escribe el valor del grupo de monedas.

10 ...

20 ...

30 ...

31 ...

32 ...

33








33 centavos

1. Descubre el valor de cada conjunto de monedas. Completa la tabla de valor posicional. Escribe un enunciado de suma que sume el valor de las monedas de diez centavos y el valor de las monedas de un centavo.

1 moneda de diez centavos = 1 decena.

Hay 10 monedas de diez centavos, entonces hay 10 decenas.

1 moneda de un centavo = 1 unidad.



decenas	unidades
10	1

$$100 + 1 = 101$$

10 decenas + 1 unidad es igual a $100 + 1$.

$$100 + 1 = 101$$

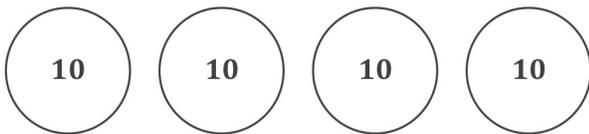
2. Marca el conjunto que presente la misma cantidad. Completa la tabla de valor posicional para que coincida con los 100 centavos.

Hay 8 monedas de diez centavos y 2 monedas de un centavo, entonces hay 8 decenas y 2 unidades: $80 + 2 = 82$. Este conjunto presenta 82 centavos.

decenas	unidades
10	0

Hay 10 monedas de diez centavos y 0 monedas de un centavo, entonces hay 10 decenas y 0 unidades: $100 + 0 = 100$. Este conjunto presenta 100 centavos.

3. Dibuja 43 centavos usando monedas de diez y de un centavo. Completa la tabla de valor posicional para que coincida.



decenas	unidades
4	3

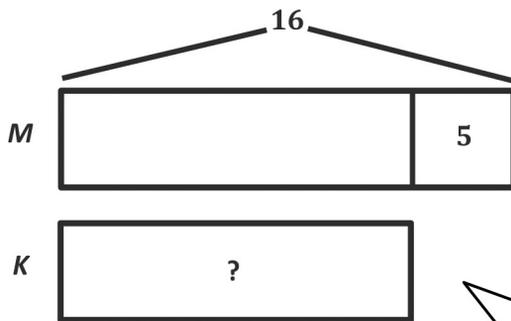
Puedo sumar 43 centavos con 4 monedas de diez centavos y 3 de un centavo. ¡Eso es 4 decenas y 3 unidades!

Lee el texto del problema.

Dibuja un diagrama de cintas simple o doble, y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y un enunciado que combine con el cuento.

1. María usó 16 cuentas para hacer un brazalete. María usó 5 cuentas más que Kim. ¿Cuántas cuentas usó Kim para hacer su brazalete?



Puedo dibujar un diagrama de cintas doble para comparar las cuentas que usaron María y Kim. Puedo hacer las cintas de María y de Kim de la misma longitud. Como sé que no tienen la misma cantidad de cuentas, me pregunto, ¿quién tiene más? ¡María! Ella usó 5 cuentas más que Kim. Sumaré más a la cinta de María y lo etiquetaré con 5 porque tiene 5 cuentas más que Kim.

$$16 - 5 = \boxed{11}$$

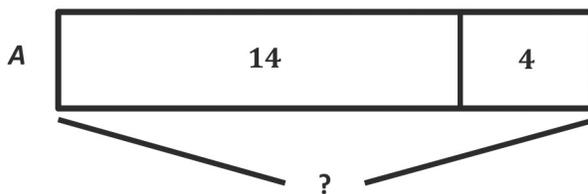
Kim usó 11 cuentas.

Puedo dibujar cajas adicionales que incluyan ambas partes de la cinta de María porque el entero es 16. La primera parte de la barra de María es igual a la de Kim, entonces si calculo la primera parte de María, ¡también sabré cuál es la barra de Kim!

2. Leo recogió 14 fresas. Leo recogió 4 fresas menos que Agnes. ¿Cuántas fresas recogió Agnes?



$$14 + 4 = \boxed{18}$$



Agnes recogió 18 fresas.

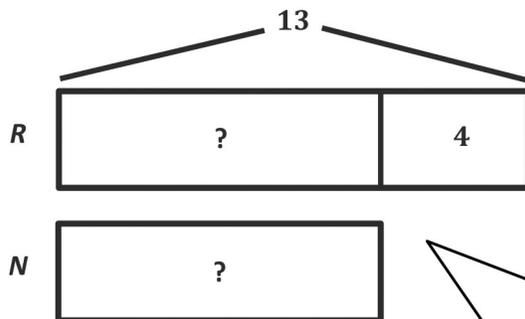
Voy más despacio y leo cada parte del problema cuidadosamente. Si Leo recogió 4 fresas menos que Agnes, ¡eso significa que Agnes tiene 4 fresas más que Leo! ¡Este es un problema de suma y no de resta!

Lee el texto del problema.

Dibuja un diagrama de cintas simples o dobles y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y un enunciado que combine con el cuento.

1. Rubén tiene 13 marcadores. Nashrah tiene 4 marcadores menos que Rubén. ¿Cuántos marcadores tiene Nashrah?



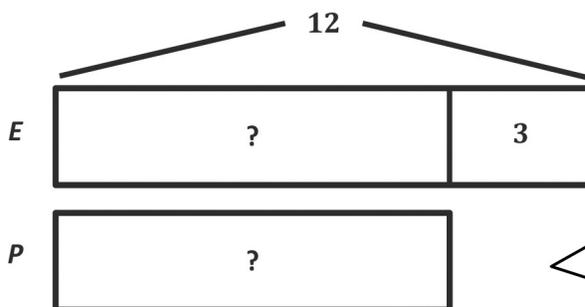
Puedo dibujar un diagrama de cintas doble con cintas iguales para Rubén y Nashrah. Como sé que no tienen la misma cantidad de marcadores, me pregunto, ¿quién tiene más? Dado que Nashrah tiene menos marcadores, y sé que Rubén tiene 4 marcadores más, aumentaré la cinta de Rubén y la etiquetaré con 4, ya que él tiene 4 marcadores más.

$$13 - 4 = \boxed{9}$$

Nashrah tiene 9 marcadores.

Puedo dibujar cajas adicionales para representar el total de Rubén, que es de 13 marcadores. La primera parte de la cinta de Nashrah es igual a la de Rubén, de manera que si descubro la primera parte de Rubén, sabré cuántos marcadores tiene Nashrah. Puedo usar una resta para resolver el problema.

2. Emil encontró 12 hojas en el parque infantil. Encontró 3 hojas más que Payton. ¿Cuántas hojas encontró Payton?



$$12 - 3 = \boxed{9}$$

Payton encontró 9 hojas.

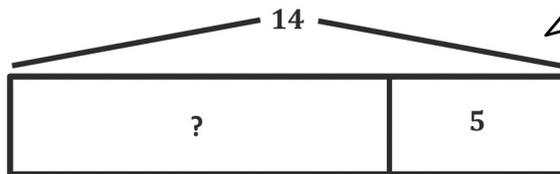
Debo leer cada parte del problema cuidadosamente. ¡Algunas veces, *más* no significa que tengo que sumar! Como Emil encontró 3 hojas más que Payton, tengo que restar para descubrir cuántas hojas Payton encontró.

Lee el texto del problema.

Dibuja un diagrama de cintas simple o doble y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y un enunciado que combine con el cuento.

1. Algunos niños estaban jugando en el gimnasio. 5 niños llegaron después; ahora hay 14 niños. ¿Cuántos niños había en el gimnasio al comienzo?



$$14 - 5 = \boxed{9}$$

Al comienzo, había 9 niños jugando en el gimnasio.

Este problema parece un poco difícil porque no sé cuántos niños estaban jugando inicialmente. ¡Eso es lo que no sé! Es útil leer un enunciado a la vez y dibujarlo.

Mi dibujo muestra que sé cuál es el entero y una de las partes. Puedo usar la resta para descubrir cuántos niños estaban jugando al comienzo, o podría haber usado la suma para resolverlo: $___ + 5 = 14$.

2. Peter anduvo 11 minutos en bicicleta. Belle anduvo 7 minutos en bicicleta. ¿Cuánto más corto fue el paseo en bicicleta de Belle?



$$7 + \boxed{4} = 11$$

El paseo en bicicleta de Belle fue 4 minutos más corto.

Como esta vez estoy comparando, hago un diagrama de cintas doble. Dado que Peter anduvo en bicicleta durante más minutos, su cinta es más larga que la de Belle. Puedo usar sumas para resolver la parte faltante, que es 4 minutos.

1. Enseña a un miembro de tu familia algunas de las actividades de conteo. Marca todas las actividades que hagan juntos.

- Conteo feliz de uno en uno.
 Conteo feliz de a diez en diez.
 Contar las unidades por medio de Say Ten.
 Contar de diez en diez por medio de Say Ten.
 Primero, comienza en 0, y luego, comienza en 7.
 Contar movimientos (contar mientras se hacen sentadillas, flexiones de brazos, saltos de tijera, etc).

Puedo practicar estos juegos matemáticos divertidos con un miembro de mi familia o un amigo para mantener en forma mis habilidades matemáticas durante el verano.

2. Escribe los números de 96 a 115.

96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
----	-----------	----	----	------------	-----	------------	------------	------------	------------

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115
-----	------------	------------	------------	------------	-----	------------	------------	------------	------------

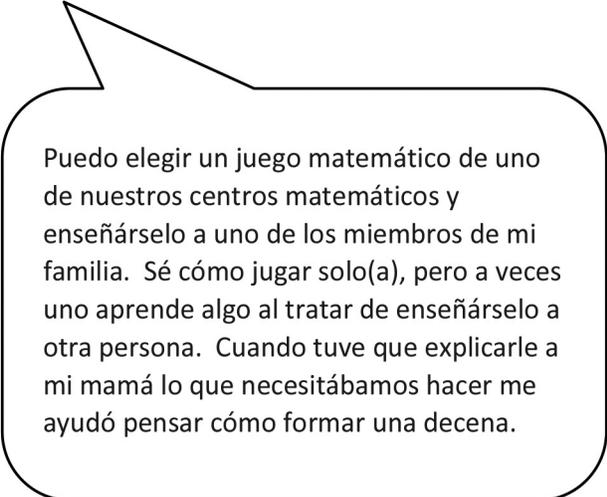
3. Cuenta hacia atrás de diez en diez de 82 a 2.

82, 72, 62, 52, 42, 32, 22, 12, 2

Practicar un juego de matemáticas como Conteo feliz durante el transcurso del año me ayudó a contar en forma ascendente y descendente. ¡Mira, puedo contar después de 100 por unidades y hacia atrás en decenas! No conseguía hacer esas dos cosas cuando comencé primer grado, pero ahora puedo hacerlas fácilmente.

Durante nuestra fiesta de fluidez, enséñale tu juego de matemáticas preferido a un miembro de tu familia. Describe cómo fue la experiencia de enseñar el juego. ¿Fue fácil? ¿Difícil? ¿Por qué?

Le enseñé a mi mamá cómo jugar al juego matemático de la Parte desconocida: Haz diez. Estoy acostumbrado(a) a aprender cómo jugar juegos matemáticos con mi maestra y después a jugarlos con mis amigos. Enseñarle a mi mamá fue divertido, pero un poco difícil. A pesar de que sé cómo jugar, en algunos momentos, no recordaba cómo explicarle algunas de las partes importantes.



Puedo elegir un juego matemático de uno de nuestros centros matemáticos y enseñárselo a uno de los miembros de mi familia. Sé cómo jugar solo(a), pero a veces uno aprende algo al tratar de enseñárselo a otra persona. Cuando tuve que explicarle a mi mamá lo que necesitábamos hacer me ayudó pensar cómo formar una decena.

¿Qué hiciste en la clase de matemáticas hoy?

Hoy decoré una carpeta de matemáticas para guardar mi paquete de matemáticas para el verano. Decoré mi carpeta con dibujos de todo lo que aprendí sobre esta materia este año. Dibujé enunciados numéricos de suma y resta, dibujos de grupos de 5 y vínculos numéricos. También dibujé decenas rápidas, una tabla de valor posicional y dos figuras diferentes de 2 y 3 dimensiones. Estas son solo algunas de las muchas cosas en matemáticas que aprendí este año. ¡Trataré de practicar con mi paquete de verano todos los días con uno de los miembros de mi familia, para así estar listo(a) para aprender matemáticas en segundo grado!

Mi paquete de verano incluye:

- Un paquete de verano con 30 lecciones.
- Tarjetas con números de un lado o de grupos de 5.
- 5 Sprints para adquirir fluidez y otros Sprints de primer grado.
- Conjuntos de Sprints para la práctica diferenciada de la fluidez.