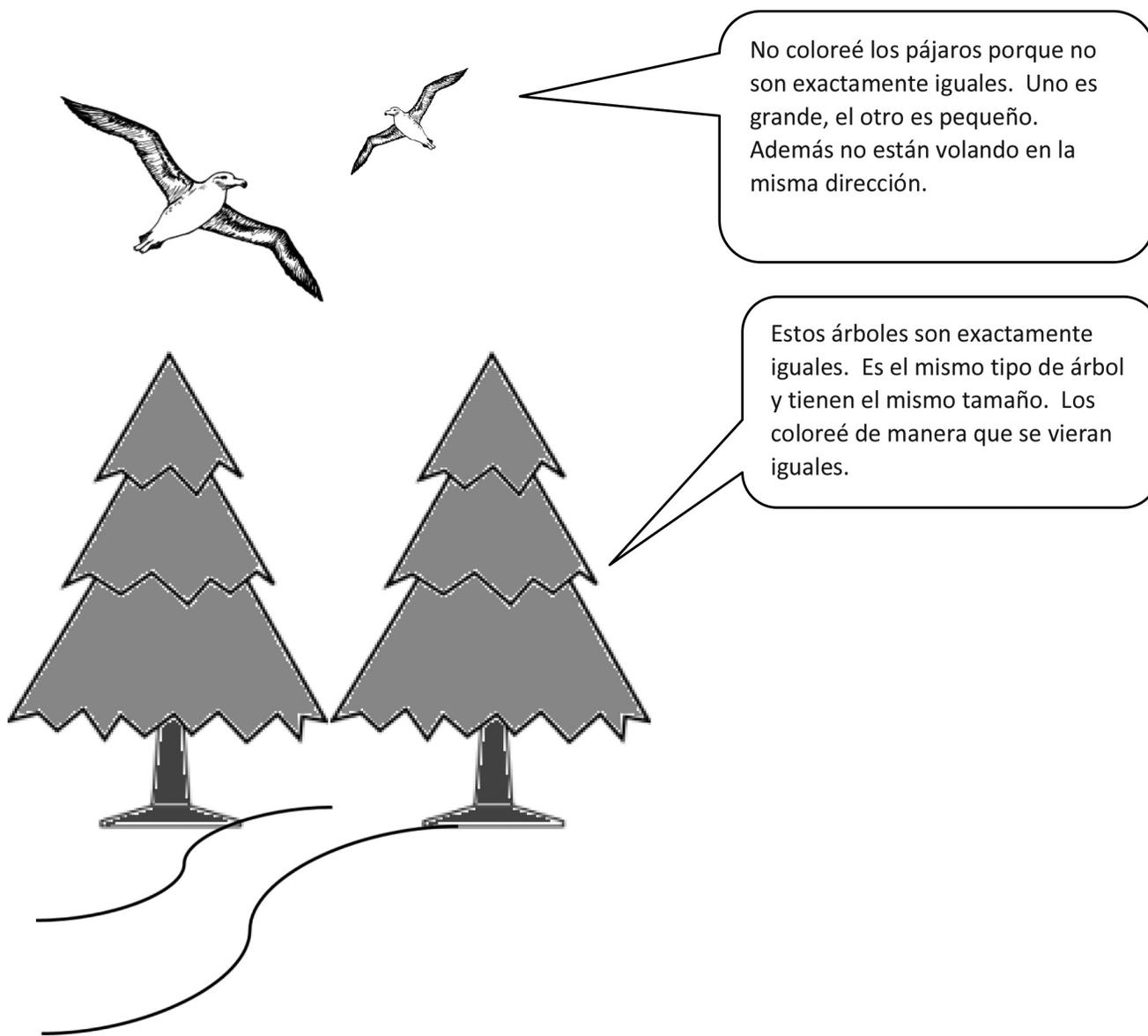
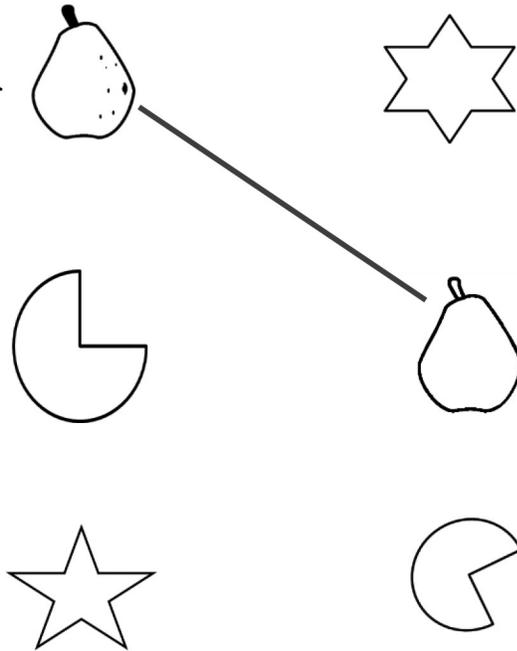


Colorea los objetos que sean exactamente iguales. Coloréalos para que se vean iguales.



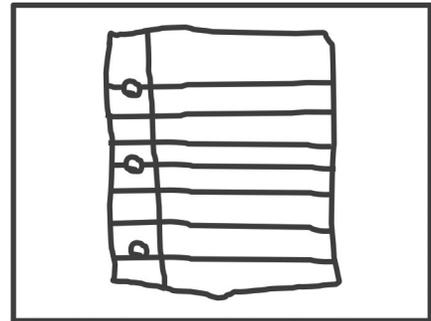
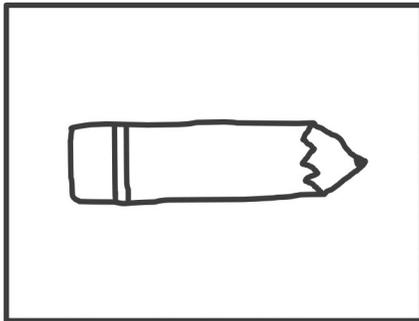
Dibuja una línea entre dos objetos que sean similares. Utiliza palabras. "Son iguales, pero este es \_\_\_\_\_ y este es \_\_\_\_\_."

Estos objetos son iguales, pero este tiene unas manchitas y este otro no.



Haz un dibujo de 2 objetos que usas al mismo tiempo. Explica por qué.

Uso lápiz y papel al mismo tiempo para escribir.



Forma dos grupos. Encierra en un círculo los objetos que pertenecen a un grupo. Subraya los objetos que pertenecen al otro grupo. Explicale a alguien por qué los objetos pertenecen a cada grupo. (¡Existe más de una manera de formar los grupos!).

Los clasifiqué en dos grupos: los animales de peluche y los animales reales. ¿Cómo los clasificaste tú?



Utiliza los recortes. Pega los dibujos para mostrar a qué lugar pertenecen. Coméntale a una persona adulta cuántos hay en cada lugar.

Biblioteca




Escuela








Un limón, una piña y un carrito pertenecen al supermercado. Hay 3 objetos del supermercado.

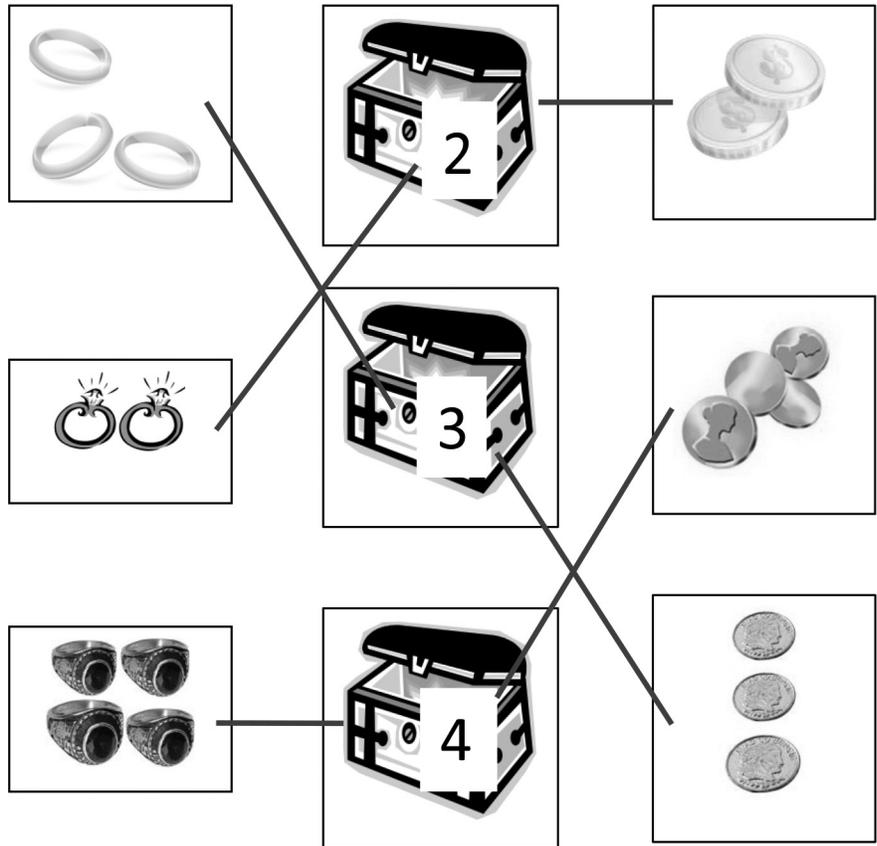
Supermercado





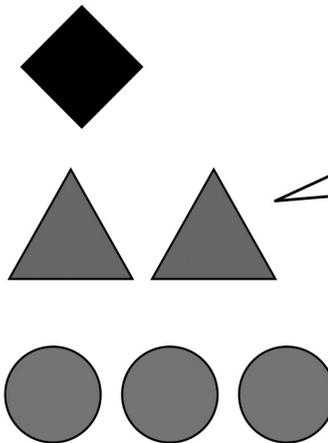

Dibuja líneas para colocar los tesoros en las cajas.

¡Puedo clasificar según el conteo!  
 Los grupos de 2 pertenecen a la caja 2.  
 Los grupos de 3 pertenecen a la caja 3.  
 Los grupos de 4 pertenecen a la caja 4.



Cuenta y colorea.

Pido ayuda para leer las palabras. Luego coloreo las tarjetas para crear un código de color.



Yo veo 2 de estos. Los voy a colorear de azul, igual que la tarjeta.

Cuenta. Encierra en un círculo el número que indica *cuántos*.

¡Esto es fácil! Conté 4 puntos uno al lado del otro. Entonces encerré en un círculo al 4.

		5
		5

Esta vez también conté 4, pero parece diferente. Veo 2 arriba y 2 abajo.

Cuenta los círculos y dibuja un cuadro alrededor del número correcto. Colorea la misma cantidad de círculos a la derecha que los sombreados a la izquierda para mostrar a los compañeros ocultos.

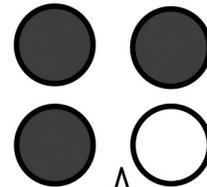
Hay 4 círculos: 3 de ellos son grises y 1 es blanco. Los compañeros ocultos son 3 y 1.



3

4

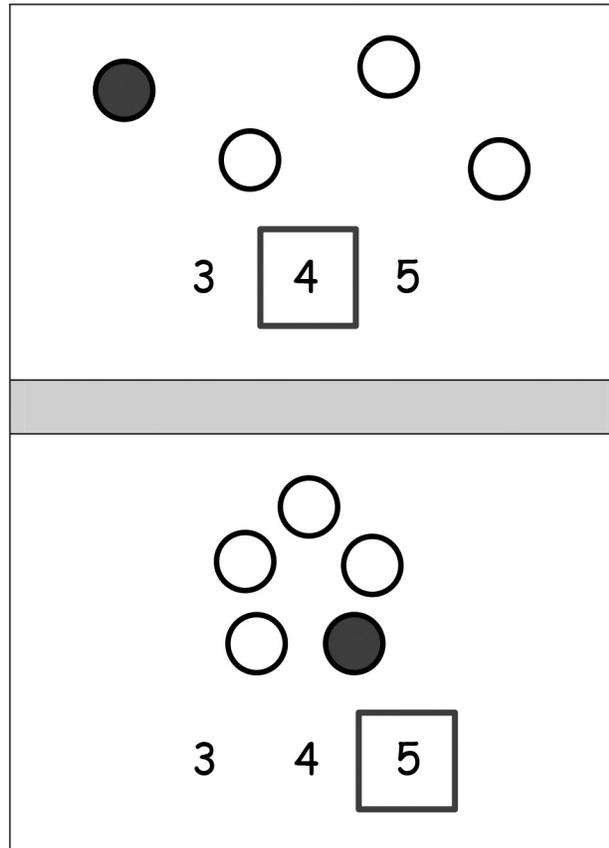
5



Coloreo 3 círculos.  
Veo 3 y 1 escondidos dentro del 4.

Cuenta cuántos hay. Dibuja un cuadro alrededor de ese número. Luego colorea 1 de los círculos en cada grupo.

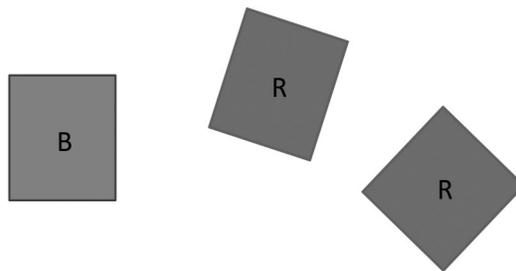
Hay 4 círculos.  
Coloreo uno de ellos. Las parejas ocultas son 3 y 1.



Coloreo 1 círculo.  
Veo 4 y 1  
escondidos en el 5.

Colorea las figuras para mostrar  $1 + 2$ . Utiliza tus 2 colores favoritos.

Coloreo 1 azul y 2 rojos.  
3 es igual a 1 y 2.



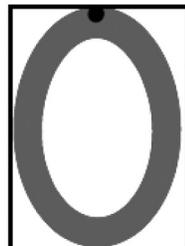
¿Cuántas figuras hay?

Dibuja un círculo alrededor del número. 1 2 **3** 4 5

¿Cuántos hay? Dibuja una línea entre cada imagen y el número que le corresponda.

Esta casilla está vacía. En la clase de matemáticas aprendí una forma de decirlo: cero.

¿Cuántos hay en tu casa?



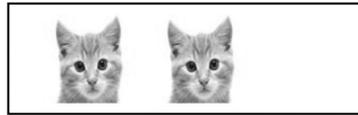
También sé cómo escribir cero: comienza con una curva desde arriba; ¡eres certero! Cierra el círculo y forma un cero.

Cuenta los objetos. Escribe cuántos hay.

1, 2.

Cuento 2  
gatos.

Escribo el  
número 2.



2



1



0



3

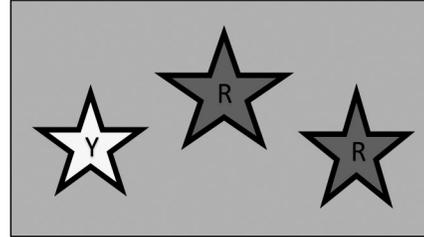
Escribe los números que faltan.

1, 2, 3

3, 2, 1, 0

Colorea las estrellas de tal manera que 1 sea amarilla y 2 sean rojas.

Cuento 3 objetos. Coloreo 1 estrella de amarillo y 2 estrellas de rojo. Cuando descompongo el 3, sus partes son 2 y 1.



Hay

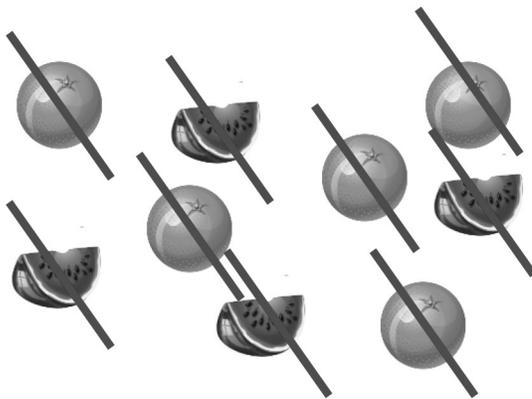
3

estrellas.

Leo el enunciado numérico de la siguiente forma: 3 es igual a 1 y 2.

$$3 = 1 + 2$$

Cuenta las figuras y escribe los números. Marca cada figura a medida que cuentas.



¡Estas figuras están por todos lados! Marco cada una a medida que cuento. De esta manera, no cuento dos veces la misma.

1, 2, 3, 4. Hay 4 sandías.

1, 2, 3, 4, 5. Hay 5 naranjas.

Puedo escribir 4. Trazo una línea hacia abajo y hago el lado; cruzo por el medio de imprevisto. De arriba hacia abajo y ¡está listo!



¿Cuántas hay?

Puedo escribir 5. Trazo una línea hacia abajo y hago el lado, dibujo la curva con esmero. Regreso al punto y ¡le pongo un sombrero!



Escribe los números que faltan:

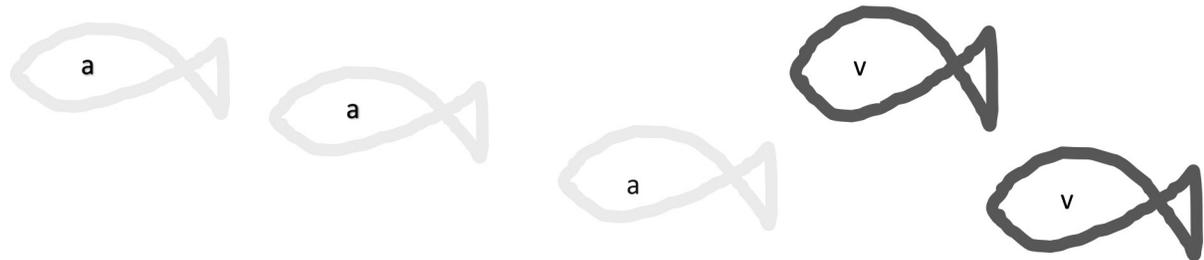
Es fácil contar hacia adelante y hacia atrás.

1, 2, 3, 4, 5

4, 3, 2, 1, 0

Puedo contar hacia adelante y hacia atrás.  
 Contar en voz alta me ayuda a encontrar el número que falta.

Dibuja 3 peces amarillos y 2 peces verdes.



¿Cuántos peces hay en total? Hay 5 peces.

3 peces y 2 peces hacen 5. 5 es igual a 3 y 2.

Es fácil descomponer 5. Veo 3 y 2 en mi dibujo.

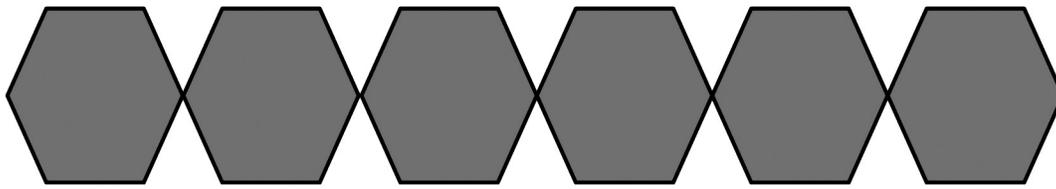
Puedo juntar 3 y 2 para hacer 5.

Colorea 4.

Cuento 5 estrellas en una fila.  
Coloreo solo cuatro.



Colorea 6.

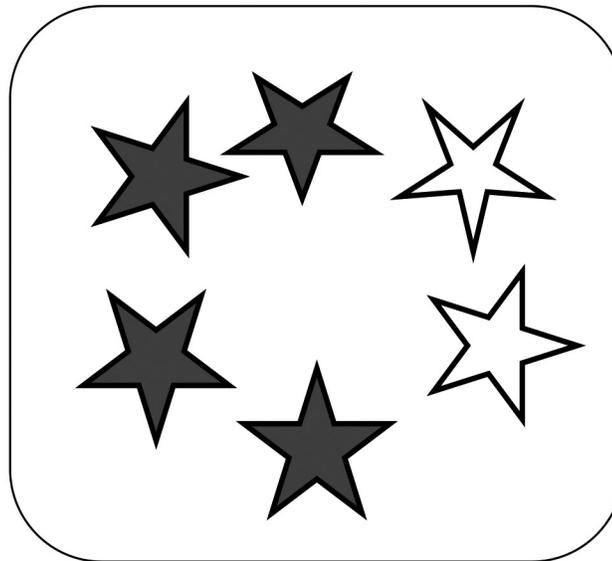


Conecta las casillas con el mismo número.

Cuento 5 puntos en esta casilla.

Luego, trazo una línea hasta este grupo de 5 corazones.

Colorea 4.



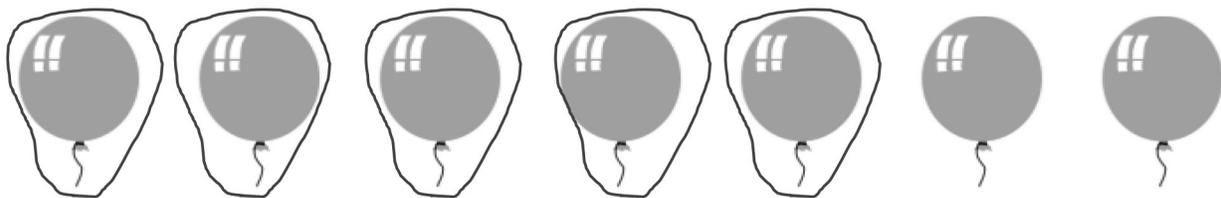
¡Puedo contar estrellas en un círculo! Coloreo 4 estrellas. Quedan 2 estrellas. Hay 6 estrellas en total.

Me parece fácil contar objetos en una fila. ¡Cuento 7 globos!

Dibuja círculos alrededor de 5 globos.



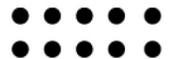
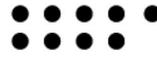
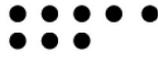
Cuando dibujo círculos alrededor de 5 globos, me doy cuenta de que quedan 2 globos.





**Grupos de 5**

Al igual que los dedos de una mano, podemos hacer grupos de 5 (y algunos más).



Dibuja una línea desde el numeral al grupo de 5 que corresponda.

Puedo contar los puntos en la tarjeta de grupos de 5: 1, 2, 3. Con práctica, podré ver simplemente que hay tres.

Aquí hay una tarjeta con 5 y otra con 2. Puedo contar 5, 6, 7. O puedo contarlos todos. ¡Eso da siete!

Completa los números que faltan.

Cuento hasta 7 a partir de cualquier número. ¡Mírame! ¡Puedo escribir los números!

4 5, 6, 7

7, 6, 5, 4, 3, 2

1, 2, 3, 4 5, 6, 7

¿Cuántos hay? Escribe el número en la casilla.



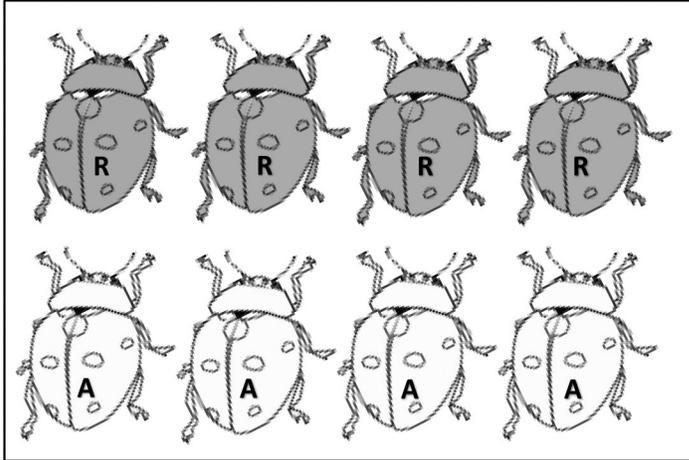
¡Mira! ¡Veo 5 y 2 más! Con ellos se hace 7.

Cuenta cuántos hay. Escribe el número en la casilla.  
Dibuja una recta para mostrar cómo contaste los triángulos.

¡Puedo contar los triángulos! Este es mi camino de conteo.  
¿Cuál es el tuyo?

¡Hay 7 en total! “Una línea hacia el lado y luego hacia abajo; así hacemos 7”.

Colorea de rojo 4 mariquitas. Colorea de amarillo 4 mariquitas.  
 Cuéntalas y dibuja un círculo alrededor de la cantidad.

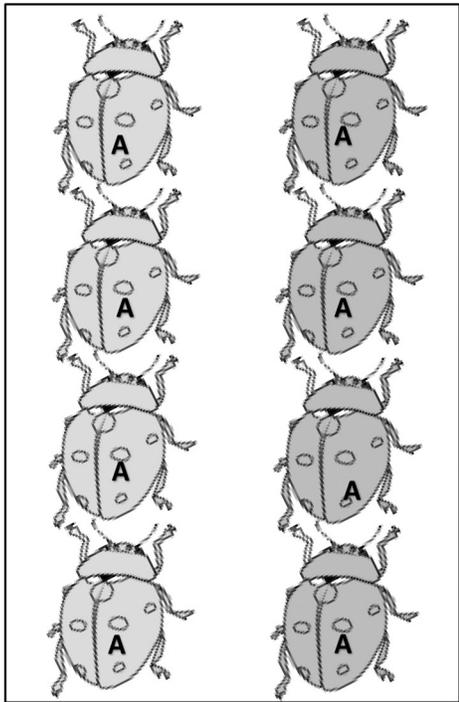


Estas dos filas tienen el mismo número de mariquitas. Puedo ver que 4 y 4 se esconden en 8.

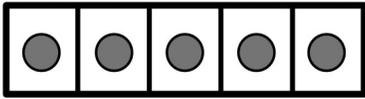


Colorea de azul 4 mariquitas. Colorea de anaranjado 4 mariquitas.  
 Cuéntalas y dibuja un círculo alrededor de la cantidad.

No importa si las mariquitas se ubican en filas o columnas; ¡sigue habiendo 8 mariquitas en total!

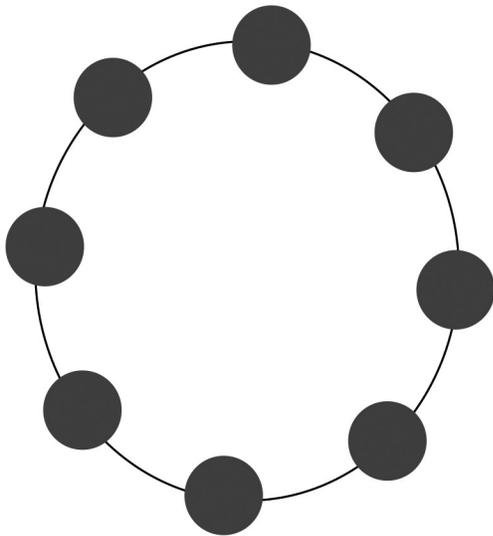


Cuenta cuántos hay. Escribe el número en la casilla.



Veo 5 y 2 escondidos  
en el 7.

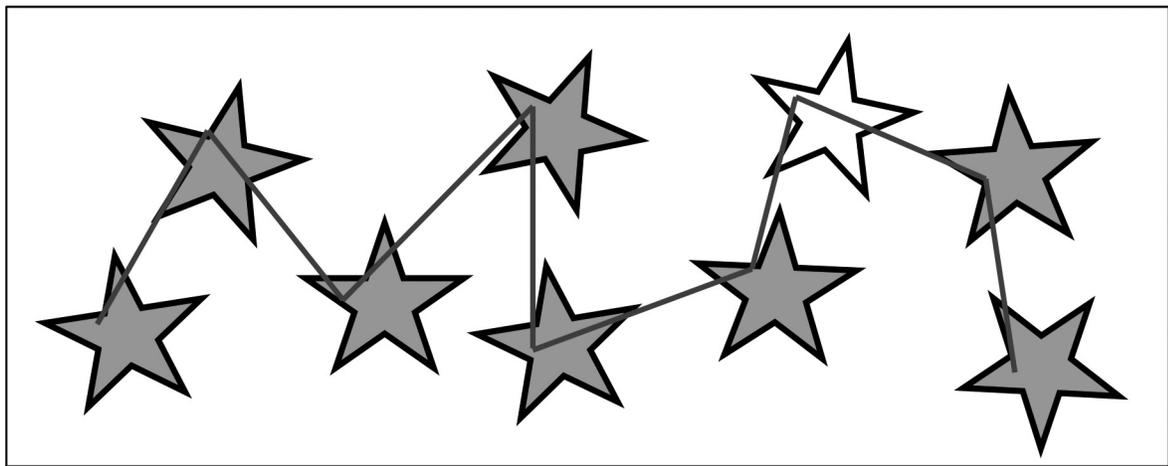
Dibuja 8 cuentas alrededor del círculo.



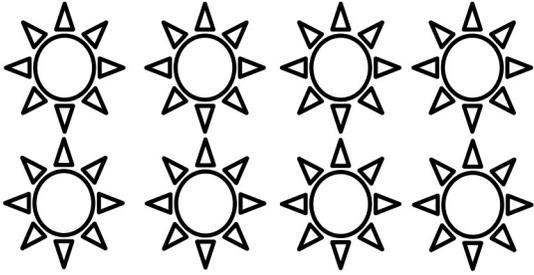
¿Cómo contaste? ¿Cuál es tu estrategia?

Este camino muestra cómo conté las estrellas. ¿Cómo las contaste tú?

Colorea 8. Traza una línea para mostrar tu camino de conteo.



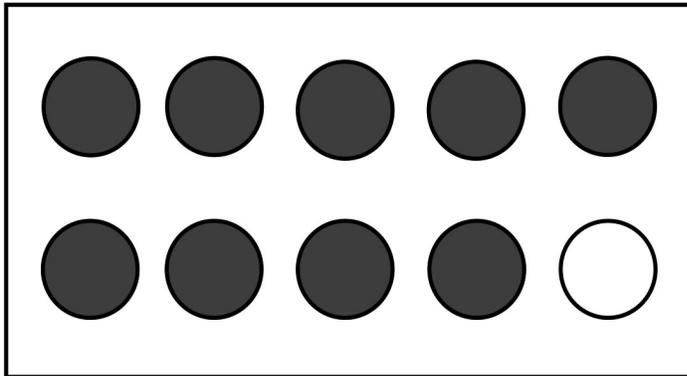
Cuenta cuántos hay. Escribe el número en la casilla.



Puedo escribir 8.  
Dibuja una S sin  
parar. Luego  
vuelve hacia  
arriba y ¡tienes el  
8!

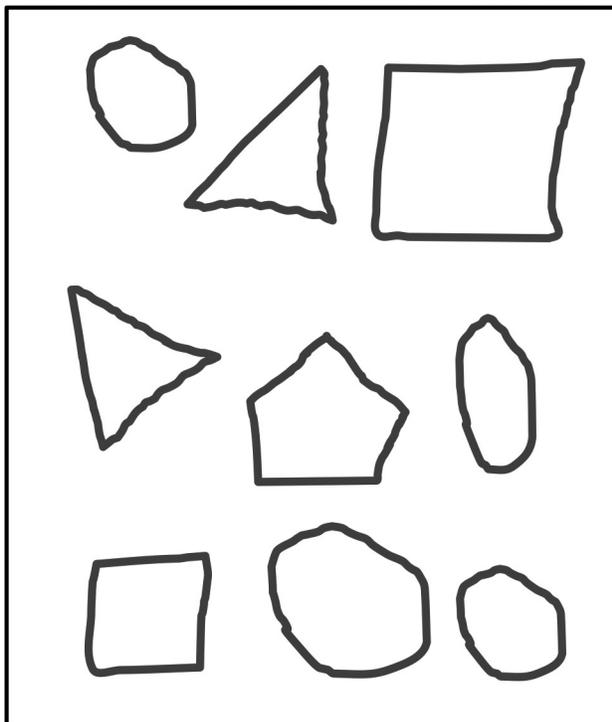
Colorea 9 círculos.

Puedo ver 5 y 4 escondidos en el 9.



Puedo ver que 1 y 9  
¡es diez!

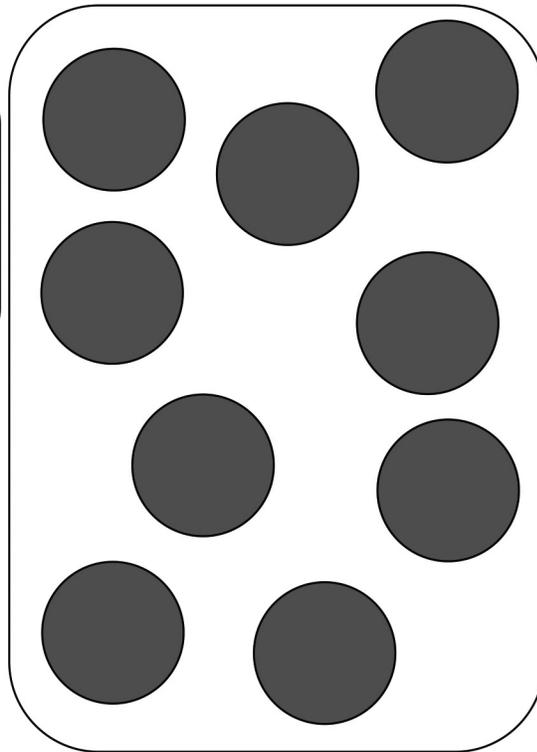
Dibuja 9 figuras.



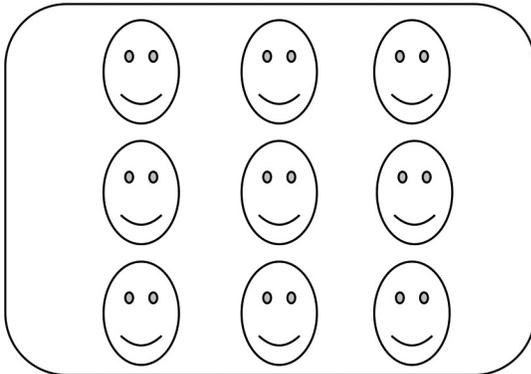
¿Tus figuras se parecen a las  
mías? ¡Hay tantas formas de  
dibujar y organizar nueve!

Colorea 9 círculos.

¡Mírame! Puedo contar 9 círculos que están dispersos. No cuento ningún círculo más de una vez. Tengo una estrategia ¿y tú?

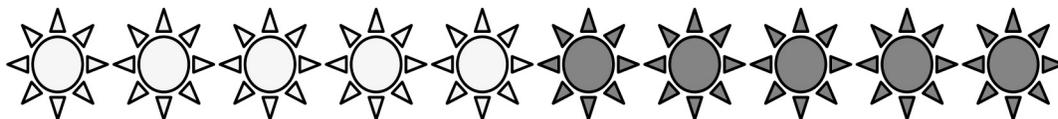


Cuenta. Escribe el número en la casilla



Recuerdo cómo se escribe 9.  
Un aro y una línea recta. ¡Así se hace el nueve!

Colorea 5 soles. Colorea 5 soles más, con un color diferente.



¡Cuento 10 en total! Diez es igual a 5 y 5.

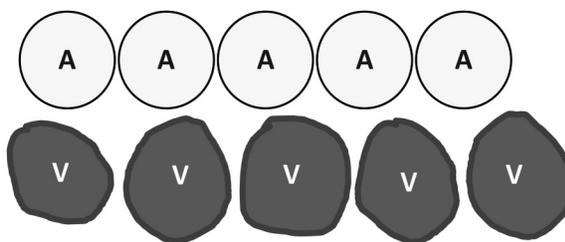
Colorea 9 estrellas. Colorea 1 estrella más, con un color diferente.



¡Cuento 10 estrellas en total! ¡Nueve y 1 más hacen diez!

Veo 2 columnas de 5. Veo 5 filas de 2. Juntas muestran 10 en total.

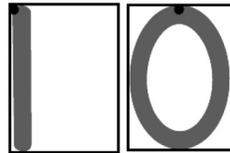
Dibuja 5 círculos debajo de la fila de círculos. Colorea de amarillo 5 círculos. Colorea de verde 5 círculos.



Coloreo una fila de 5 círculos. Puedo dibujar 5 círculos más. ¡Mira mis 2 filas de cinco!

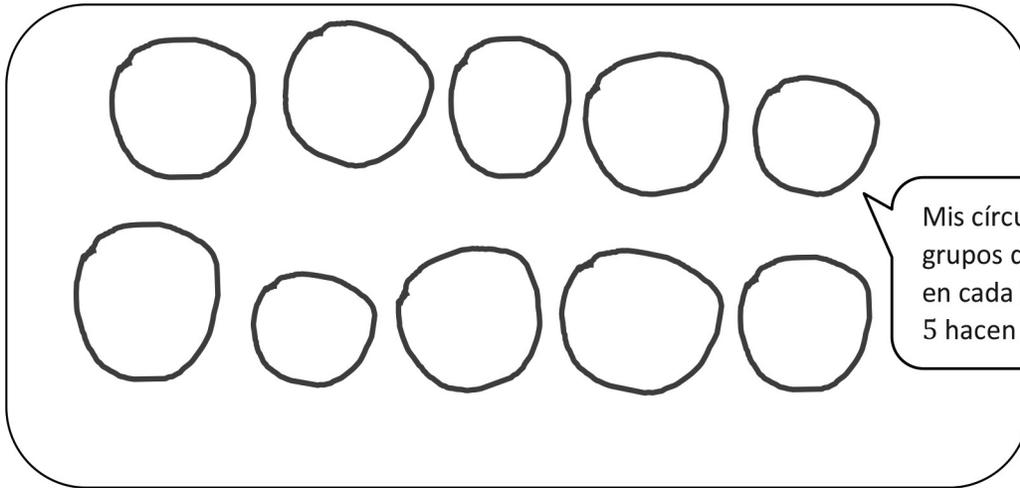
Dibuja 5 círculos en una fila. Debajo, dibuja otros 5 círculos en una fila.

¿Cuántos círculos dibujaste?



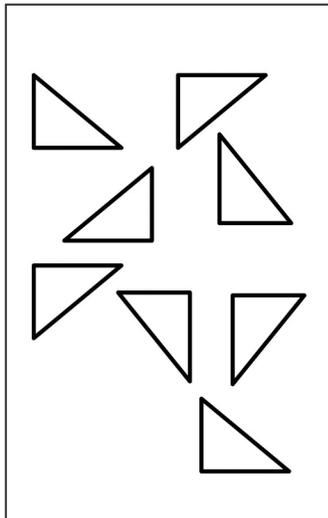
¡Puedo escribir diez!

Escribe el número en la casilla.



Mis círculos están en grupos de 5. Cuento 5 en cada fila. ¡2 filas de 5 hacen diez!

Escribe cuántos hay en la casilla.

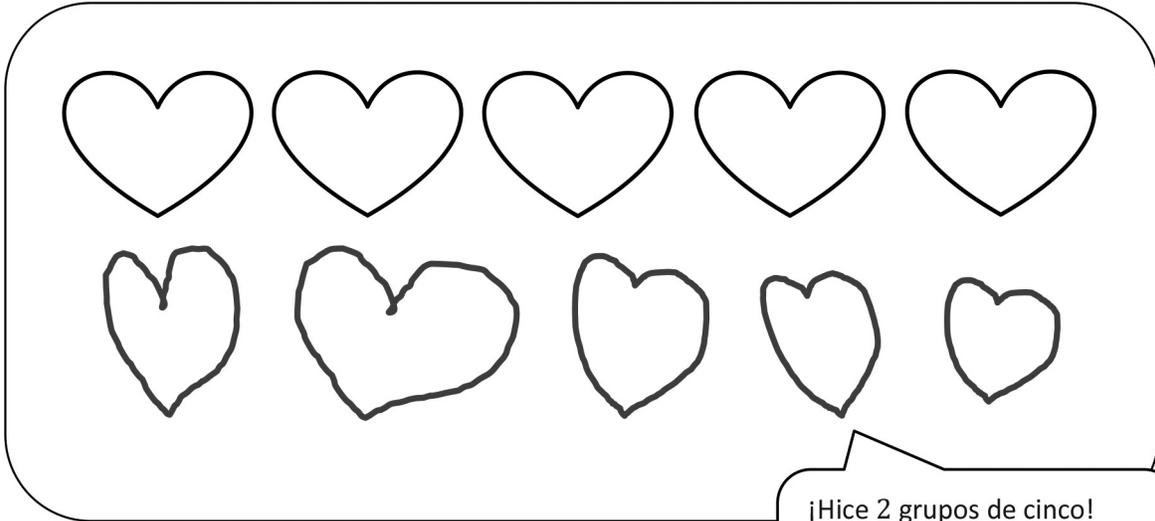


Estos triángulos no están dispuestos en línea. Pero, puedo contarlos sin repetirlos. ¡Tengo una estrategia!



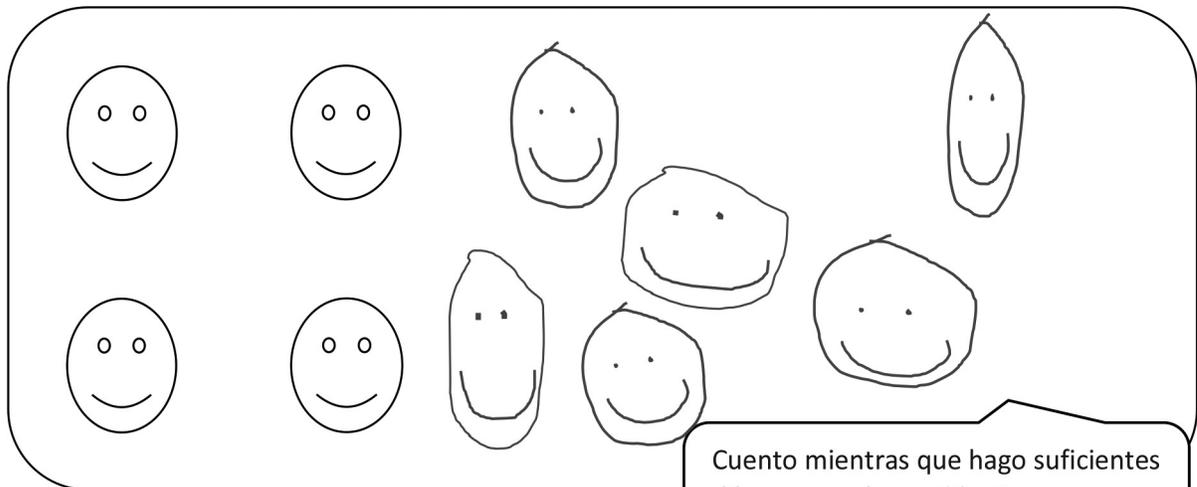
Dibuja suficientes  para hacer 10.

Cuento 5 corazones. Puedo dibujar más para hacer 10.



¡Hice 2 grupos de cinco!  
Igual que los dedos de las  
dos manos, ¡hay diez en  
total!

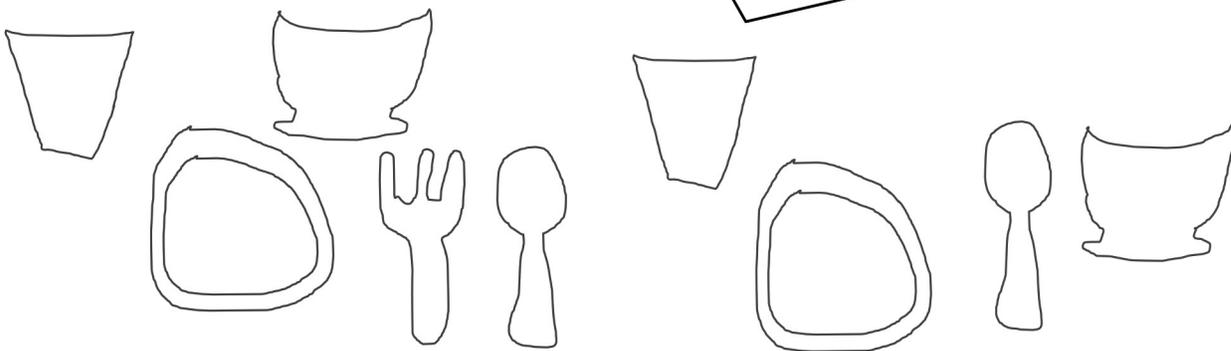
Dibuja suficientes  para hacer 10.



Cuento mientras que hago suficientes  
dibujos para hacer 10. Cuento  
nuevamente... ¡sí! ¡Hay diez!

Inventa un cuento sobre 10 objetos de tu casa. Haz un dibujo que coincida con el cuento. Prepárate para compartir el cuento mañana, en la escuela.

Recuerdo los cuentos de matemáticas que representamos en la escuela hoy. Cuentos como, "8 estudiantes. Hay 4 niñas. ¿Cuántos niños hay?". Puedo dibujar una historia y contarla. ¿Puedes resolverla?



Mamá y yo comimos un refrigerio. Había 10 objetos en la mesa. Luego, tiré un tenedor al piso. ¿Cuántos objetos aún quedan en la mesa?



Cuenta los puntos. Escribe cuántos hay. Debajo, dibuja la misma cantidad de puntos pero de arriba hacia abajo en lugar de hacerlo horizontalmente.

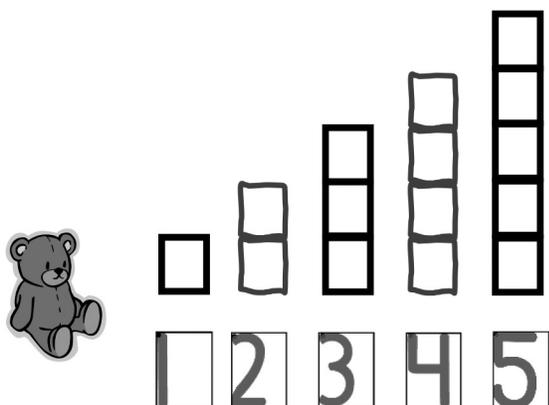
Puedo dibujar 8 círculos. Tengo 8. Uno más es 9.

Puedo mostrar un número escribiéndolo o dibujando puntos.

¡Crea tus propias tarjetas de grupos de 5! Recorta las tarjetas por la línea punteada. De un lado, escribe los números del 1 al 10. Del otro lado, muestra la imagen de los puntos en grupos de 5 que coincida con el número.

¡Es igual al conteo *Math Way* con los dedos! Tengo una fila de 5 puntos y luego 1 más. Muestro 6 como 5 dedos de una mano y 1 dedo de la otra. Puedo contar: cinco, seis.

Dibuja las escaleras que faltan. Escribe los números debajo de cada escalón.

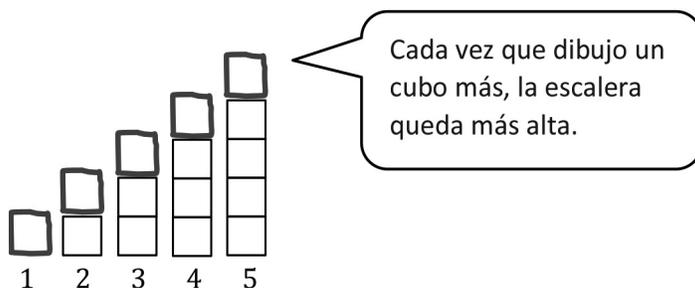


¡Puedo dibujar escalones para que el oso bebé pueda ir con su mamá!  
Puedo escribir el número 1 debajo del primer escalón.

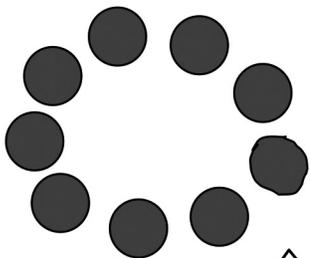
1. 1 más es 2.
2. 1 más es 3.
3. 1 más es 4.

Puedo contar con el “1 más” hasta 10.

Dibuja 1 cubo más en cada escalera para que los cubos coincidan con el número. Mientras dibujas, di “1. Uno más es dos. 2. Uno más es tres”.

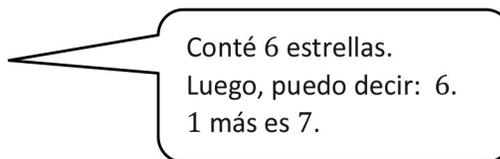


Dibuja un círculo más. Colorea todos los círculos y escribe cuántos hay.



Conté 8 círculos. Cuando dibujo un círculo más, puedo decir: 8. 1 más es 9.

Dibuja una estrella más. Colorea todas las estrellas y escribe cuántas hay.

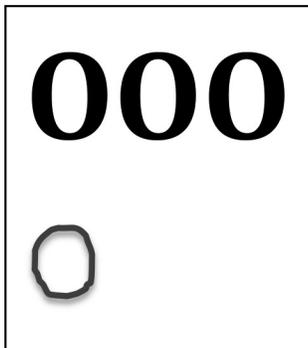
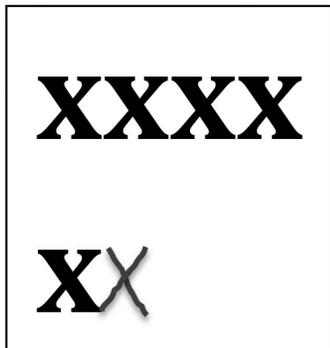


Escribe los números que faltan.

2, , , 5, 6, , , , 10

Cada número en la fila es 1 más.  
6. 1 más es 7. Luego 8. Luego 9.

Dibuja las X o las O para mostrar 1 más.



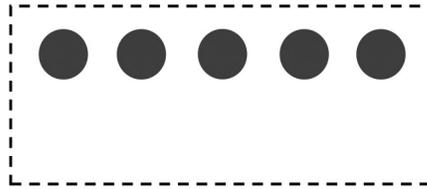
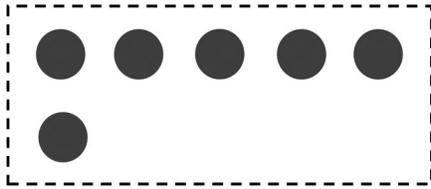
No tengo que comenzar a contar desde 1 cada vez. Sé que hay 3 O. 1 más es 4. Si dibujara las O en línea, aún habría 4 .

Cuéntale a alguien una historia sobre “1 más... y luego 1 más”. Haz un dibujo sobre la historia.



Escucha esta historia: Tengo 3 manzanas en una cesta. Coloco 1 manzana más en la cesta. 3. 1 más es 4. Luego, coloco 1 más en mi cesta. 4. 1 más es 5. ¡Ahora tengo 5 manzanas!

Crea tarjetas de grupos de 5: recorta las tarjetas por las líneas punteadas. De un lado, escribe los números del 1 al 10. Del otro lado, muestra el dibujo de grupos de 5 puntos que coincida con el número. Mezcla las tarjetas y practica poniéndolas en orden usando el método de “1 menos”.



Cuando ordeno las tarjetas de 10 a 1, observo un patrón. Cada imagen tiene 1 punto menos y cada número es 1 menos.

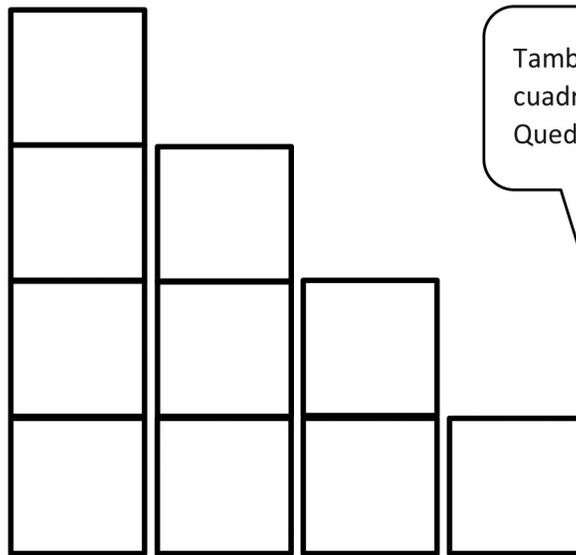
Cuenta y colorea los triángulos. Dibuja un grupo de triángulos que sea 1 menos. Escribe cuántos dibujaste.

Recuerdo el patrón de 1 más cuando contamos del 1 al 10. ¡Esto es exactamente lo opuesto! Ahora, puedo contar hacia atrás del 10 al 1 y cada número ¡es 1 menos!

¡Mira, ha desaparecido un triángulo! 9. 1 menos es 8. Si hago desaparecer otro triángulo, puedo decir, 8. 1 menos es 7.

Cuenta todos los cuadrados en cada torre y escribe cuántos hay. ¡Comparte con alguien lo que observas!

Puedo contar los cuadrados en esta torre. Hay 4. 1 menos es 3.  
¡Las torres se siguen reduciendo y también los números!

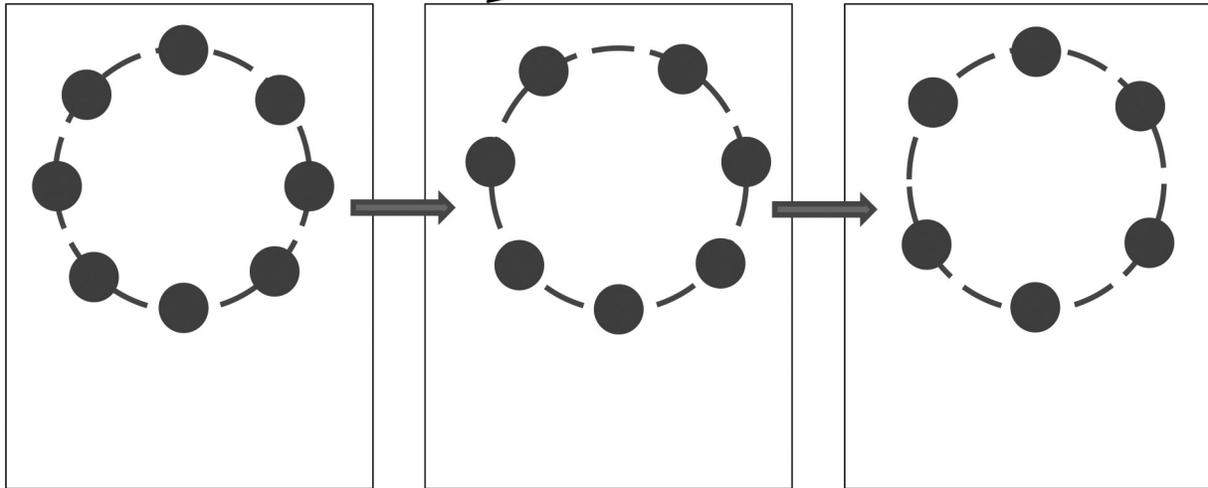


También puedo contar los cuadrados de la última torre. Queda 1 cuadrado. 1 menos es 0.

4 3 2 1

Dibuja brazaletes con la cantidad de cuentas que figuran. Escribe el número que falta. Pista: el número que falta ¡es 1 menos!

Yo tenía 8 cuentas. Sé que 1 menos es 7. ¡Mi brazalete puede llamarse brazalete de 7 cuentas! El próximo será el brazalete de 6 cuentas. Cada brazalete tiene 1 menos.



8

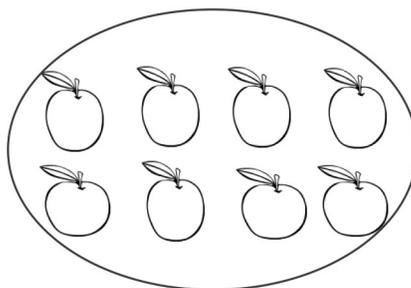
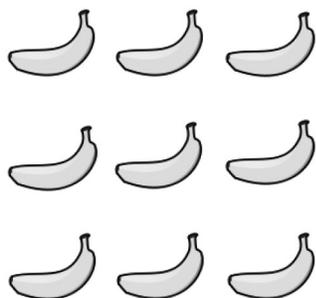
7

6

Puedo contar hacia atrás del 10 al 0. Cuando comienzo en 10, sé que el próximo número será 1 menos.

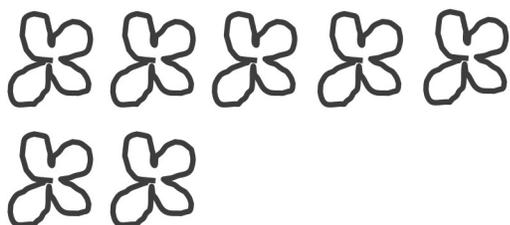
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

Nota: ¡Asegúrese de preguntarle a su niño/a sobre el número misterioso de la Feria de números de hoy!  
 Cuenta cuántos hay en cada grupo. Escribe el número en la casilla. Dibuja un círculo alrededor del grupo más pequeño.



Veo filas de plátanos y manzanas. Puedo contar 8 manzanas. Sé que 8 es menor que 9.  
 Puedo decir 9. 1 menos es 8.  
 O puedo decir 8. 1 más es 9.

Dibuja algunas flores.



¿Cuántas hay?



Puedo dibujar 7 flores en 5 grupos. Puedo contarlas: ciiiinco, seis, siete. Sé cómo escribir el número 7.

Traza una línea desde la figura hasta el objeto con el cual se relaciona.

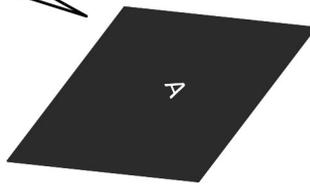
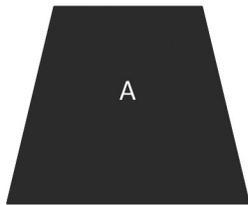
¡Veo figuras en todo mi alrededor! Esta figura tiene cuatro lados iguales. Se parece a un tablero de damas.

Esta figura tiene seis lados y seis esquinas.

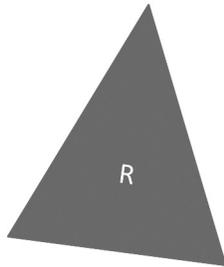
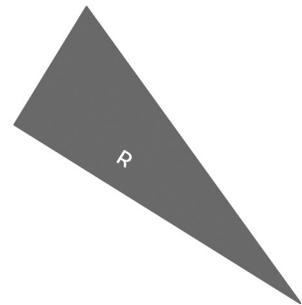
Esta figura no tiene esquinas ni líneas rectas. Es redonda como un reloj.

Colorea de rojo los triángulos y de azul las otras figuras.

¡Yo sé que estas dos figuras azules no son triángulos porque tienen cuatro lados rectos y los triángulos tienen tres lados!



¡Las figuras rojas son triángulos porque tienen tres lados rectos y tres esquinas!



Esta figura no puede ser un triángulo porque tiene curvas.

Colorea de rojo todos los rectángulos. Colorea de verde todos los triángulos.

Yo sé que las figuras blancas no son rectángulos ni triángulos porque tienen más de tres o cuatro lados.

Las figuras rojas son rectángulos porque tienen 4 lados y 4 esquinas. Un cuadrado es un rectángulo especial en el que todos los lados son iguales.

En la casilla dibuja 2 rectángulos y 2 triángulos. ¿Cuántas figuras dibujaste? Encierra tu respuesta en un círculo.

Dibujé 2 rectángulos y 2 triángulos que en total son 4 figuras.

Colorea de azul los triángulos.

Colorea de rojo los rectángulos.

Colorea de verde los círculos.

Colorea de amarillo los hexágonos.

Esta figura se parece a un círculo porque tiene líneas curvas y no tiene esquinas. Yo sé que no es un círculo porque se ve estirado.

Yo sé que esto no es una figura porque no está cerrada.

Esta figura no parece un hexágono típico, pero tiene seis lados rectos, ¡entonces es un hexágono!

Junto a la flor, dibuja una figura de 4 lados, 2 largos y 2 cortos. Coloréala de verde.

Debajo de la flor, dibuja una figura sin esquinas. Coloréala de rojo.

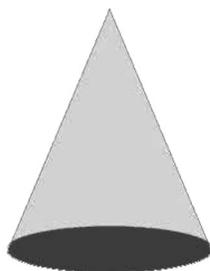
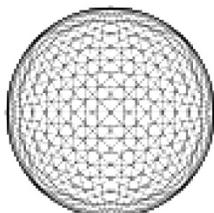
Arriba de la flor, dibuja una figura con 3 lados rectos. Coloréala de azul.

Yo sé que el círculo no tiene esquinas. Dibujé un círculo debajo de la flor porque debajo es lo mismo que abajo.

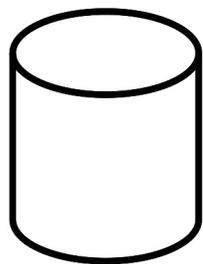
En la casilla, dibuja 3 círculos y 2 triángulos. ¿Cuántas figuras dibujaste? Encierra tu respuesta en un círculo.

Dibujé 3 círculos y 2 triángulos. 3 y 2 son 5. ¡Dibujé 5 figuras en total!

Encuentra objetos en tu casa o en una revista que se asemejen a estos sólidos. Dibuja los sólidos o recorta y pega los dibujos que encuentres en la revista.



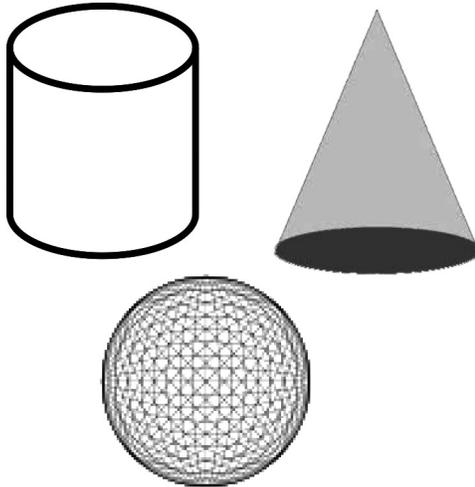
¡Yo conozco esta figura! Es puntiaguda al final y ¡sostiene el helado!



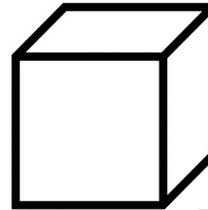
Estas latas son iguales al sólido porque ambos son curvos en la parte media y tienen círculos en los extremos.

Recorta un grupo de sólidos. Clasifica los 4 sólidos. Pégalos en el cuadro.

Estas figuras ruedan.

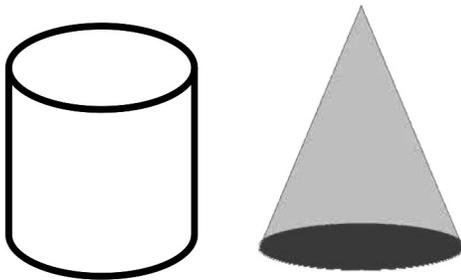


Estas figuras no ruedan.



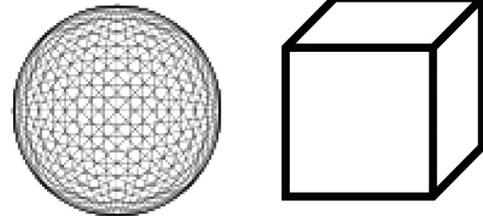
El cubo no tiene ningún lado curvo. Yo sé que no puede rodar, aunque lo coloquemos sobre cualquiera de sus lados.

Las caras de estas figuras son círculos.

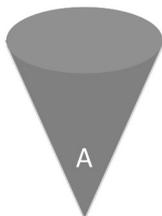


El cilindro tiene 2 caras que son círculos y el cono tiene 1 cara que es un círculo.

Las caras de estas figuras no son círculos.

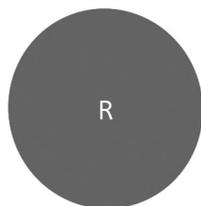


Dile a alguien en tu casa cómo se llama cada sólido.

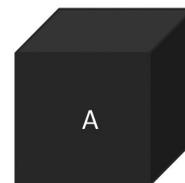
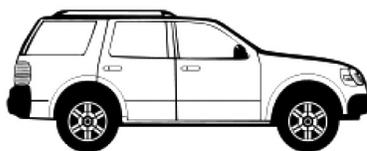


Cono

Yo sé que el cono está arriba del automóvil, por eso lo coloreo de anaranjado. Lo contrario de arriba es abajo. Coloreo el cilindro de verde porque sé que está abajo o debajo del automóvil.



Esfera



Cubo



Cilindro

Junto también significa al lado. Ya coloreé el cubo de azul porque está enfrente del automóvil entonces sé que la esfera está junto al automóvil.

Colorea de azul la figura enfrente del automóvil.

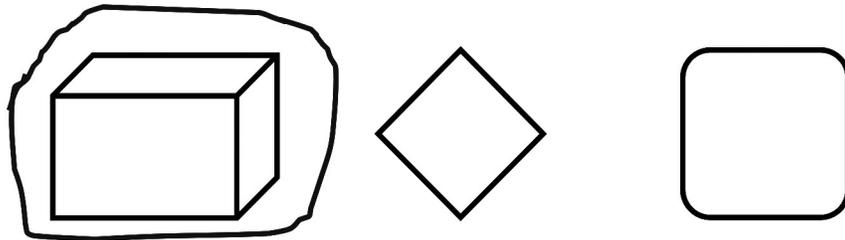
Colorea de anaranjado la figura arriba del automóvil.

Colorea de verde la figura debajo del automóvil.

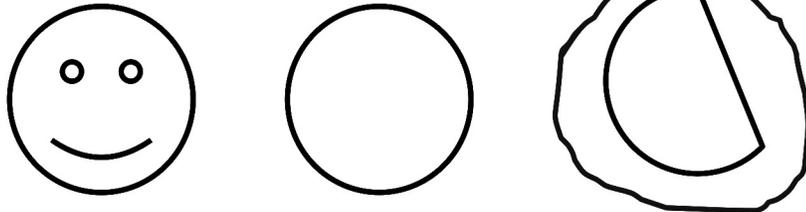
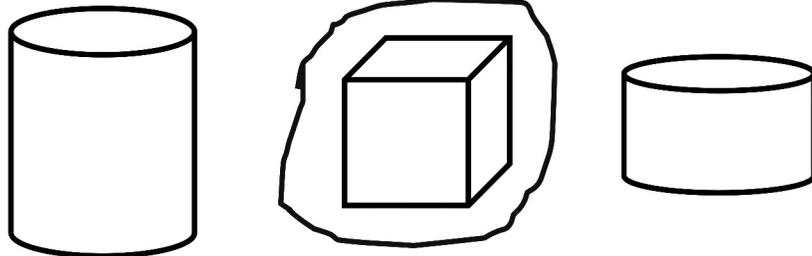
Colorea de rojo la figura junto al automóvil.

En cada fila, encierra en un círculo la figura que no pertenece. Explica tu elección a una persona adulta.

Este sólido no pertenece a este grupo. Las otras figuras son planas.



El cubo no pertenece. Las otras formas son cilindros.

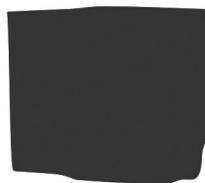


Este pedazo de círculo no pertenece. Las otras figuras son realmente círculos.

Busca figuras y sólidos en tu casa. Dibuja las figuras que veas trazando las caras de los sólidos que encuentras. Colorea tu *collage*.



Dibujé una lata de habichuelas. La figura de la lata es un cilindro y la cara es un círculo.



¡Este bloque es de mi dormitorio! Es un cubo que tiene 6 caras cuadradas.



Tomé un helado en un cono de postre. ¡Su cara también es un círculo!

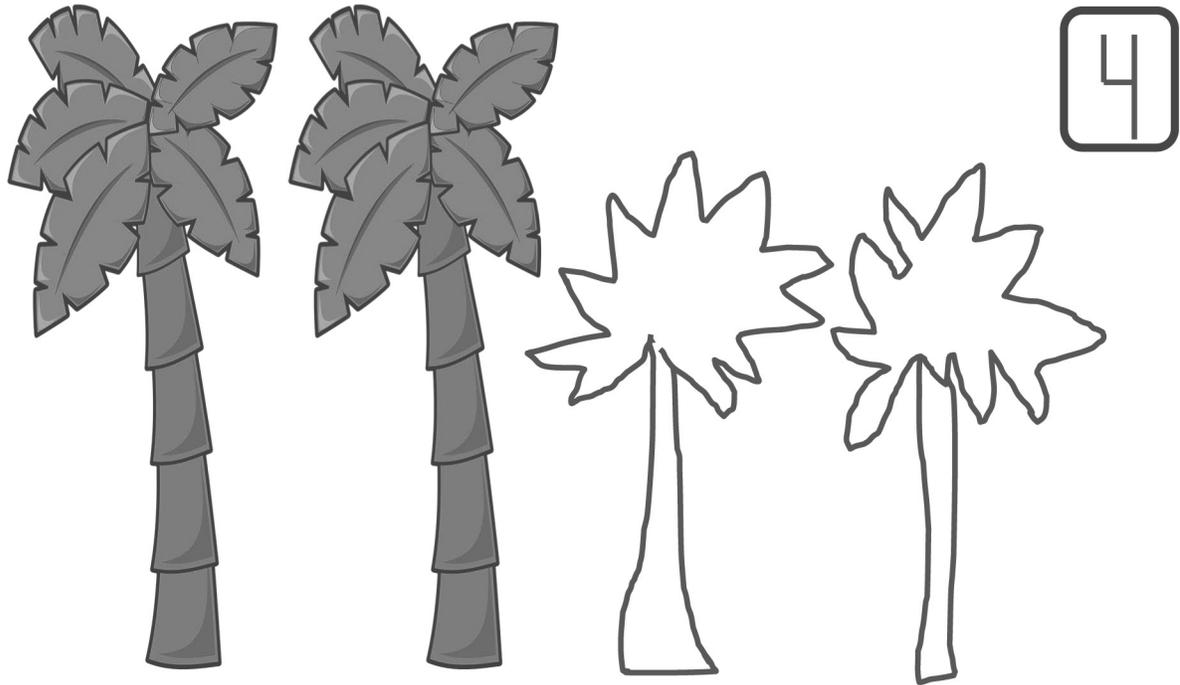


¡Estas es mi pelota saltarina! Es una esfera. No tiene caras. Es completamente curva.

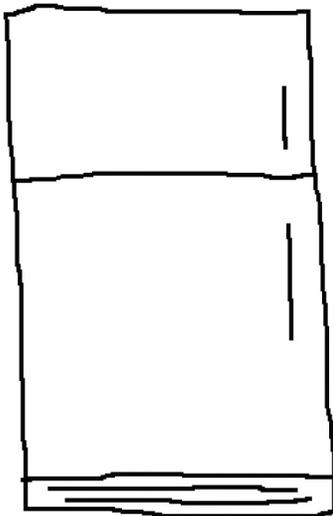
Dibuja 2 árboles adicionales que sean más cortos que estos árboles.

Cuenta cuántos árboles tienes ahora.

Escribe el número en la casilla.



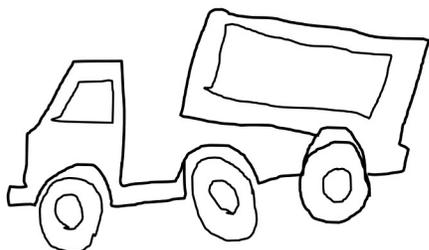
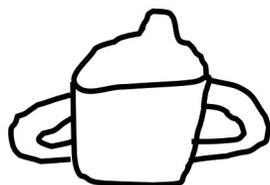
En la parte de atrás de la hoja, dibuja un objeto que sea más corto que un refrigerador.



Mi gato está parado junto al refrigerador. ¡El refrigerador es tan largo! El gato es mucho más corto que un refrigerador.

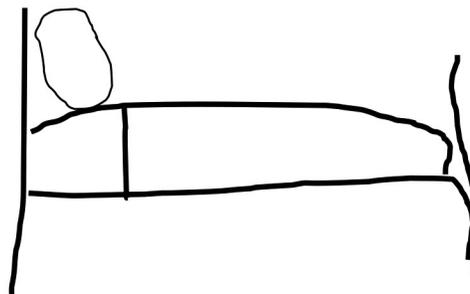
Con el pedazo de cuerda de un pie de largo que usamos en clase, busca en tu casa tres objetos que sean más cortos que el pedazo de cuerda y tres objetos que sean más largos que el pedazo de cuerda. Haz un dibujo de esos objetos en el cuadro. Trata de encontrar por lo menos un objeto que tenga aproximadamente la misma longitud de la cuerda y haz un dibujo del objeto en la parte de atrás.

Más cortos que la cuerda



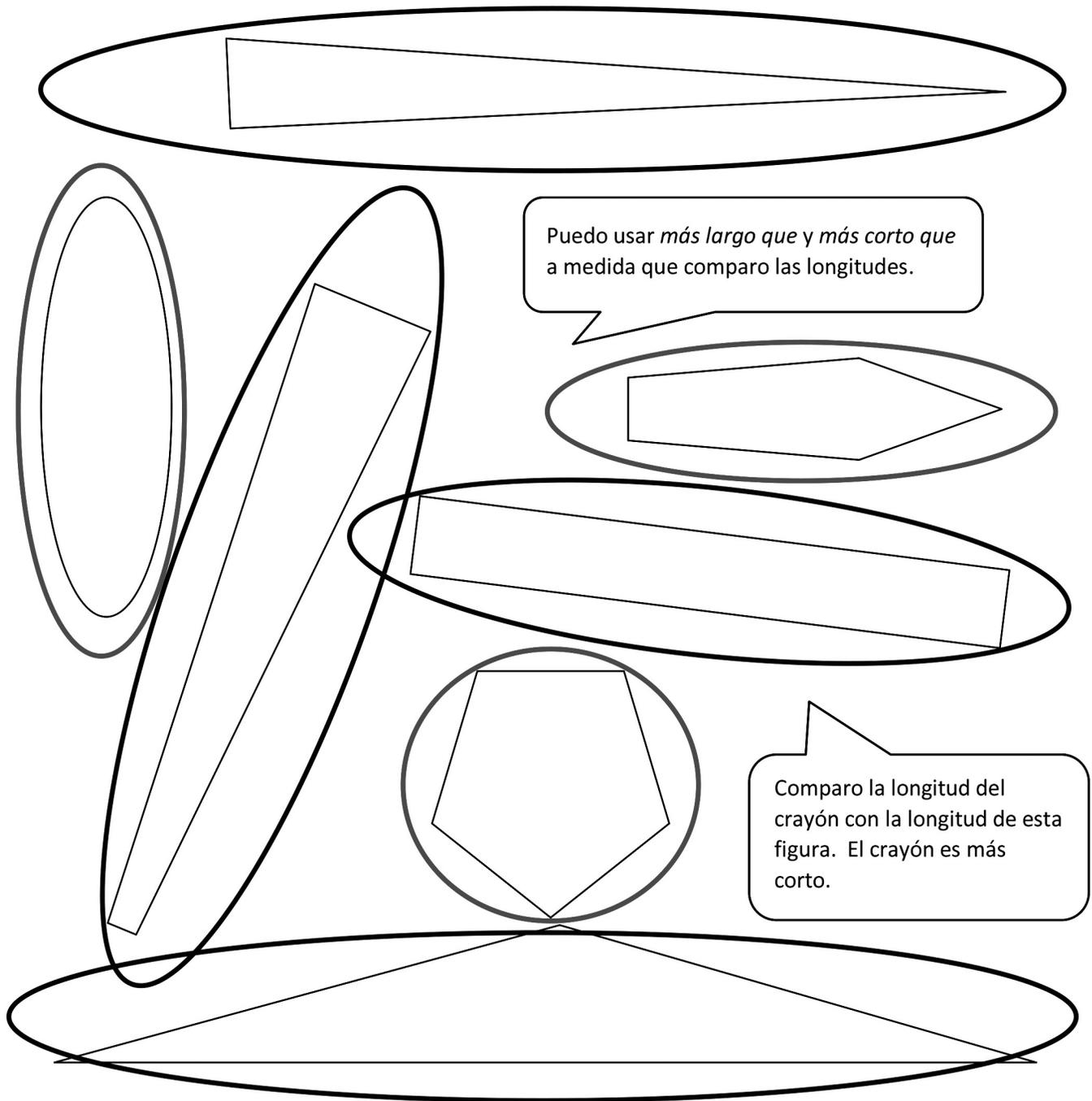
El bloque de armar, el camión y el vasito para bebés de Sam son todos más cortos que la cuerda.

Más largos que la cuerda

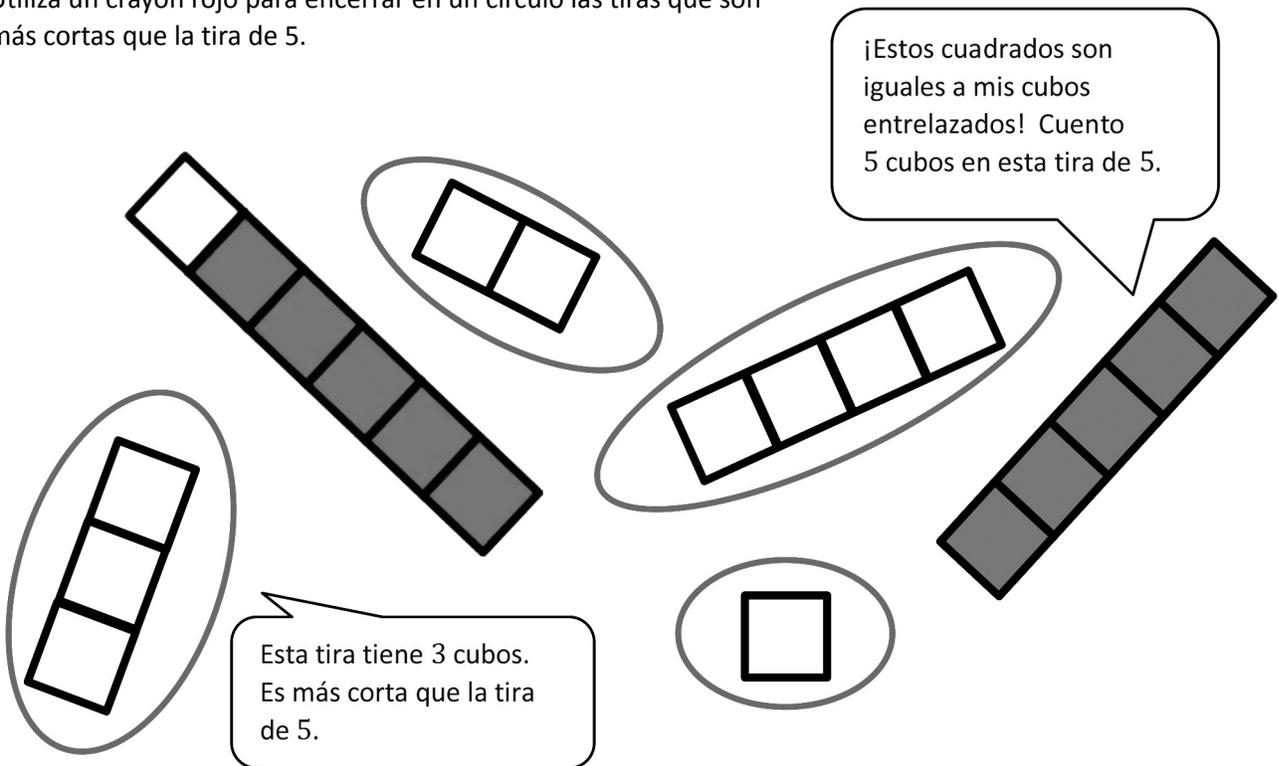


Comparo la cuerda con los objetos que hay en mi dormitorio. ¡La cama, la alfombra y la cuerda de saltar son más largas que la cuerda!

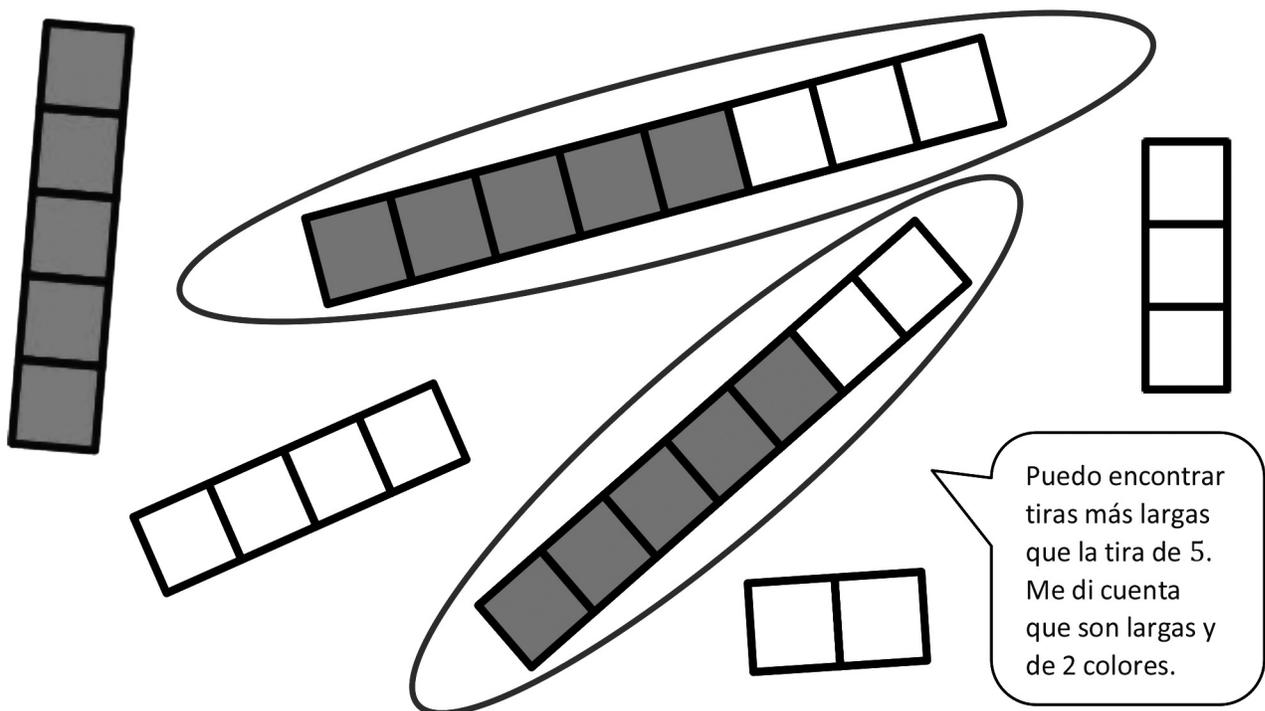
Toma un crayón nuevo. Utiliza un crayón rojo para encerrar los objetos que tienen una longitud más corta que el crayón. Utiliza un crayón azul para encerrar los objetos que tienen una longitud más larga que el crayón.



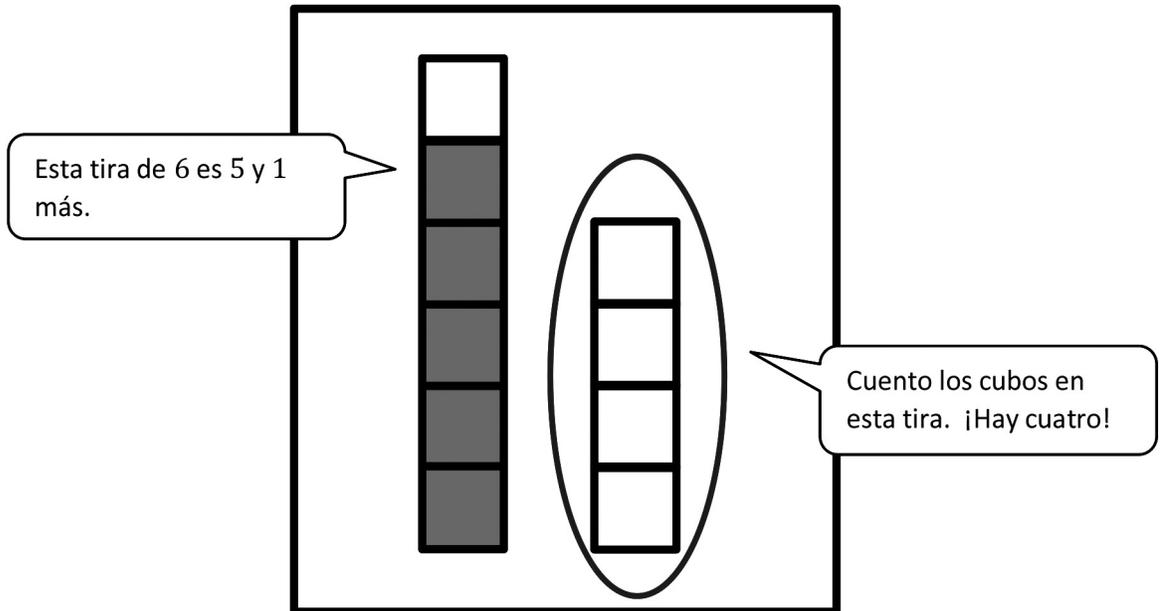
Utiliza un crayón rojo para encerrar en un círculo las tiras que son más cortas que la tira de 5.



Utiliza un crayón azul para encerrar en un círculo las tiras que son más largas que la tira de 5.



Encierra en un círculo la tira que es más corta que la otra.



La tira de 4 es más corta que la tira de 6.

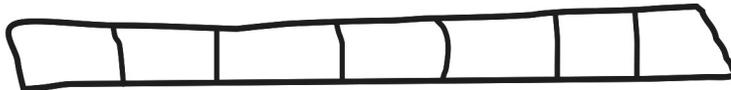
La tira de 6 es más larga que la tira de 4.

Puedo comparar usando las palabras nuevas de matemáticas *más corto que* y *más largo que*.

Dibuja una tira que esté entre una tira de 3 y una tira de 5.



Dibuja una tira que sea más larga que la nueva tira.



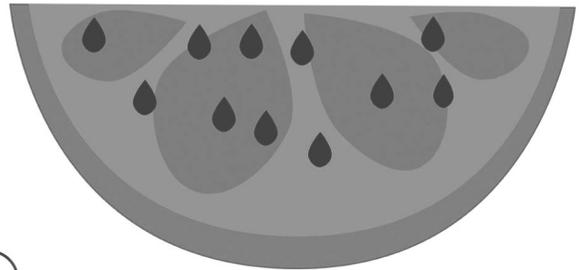
¡La tira de 7 es más larga que la tira de 4!

Dibuja una tira que sea más corta que la nueva tira.

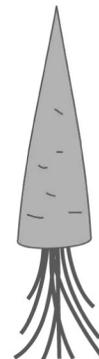


Colorea los cubos para mostrar la longitud del objeto.

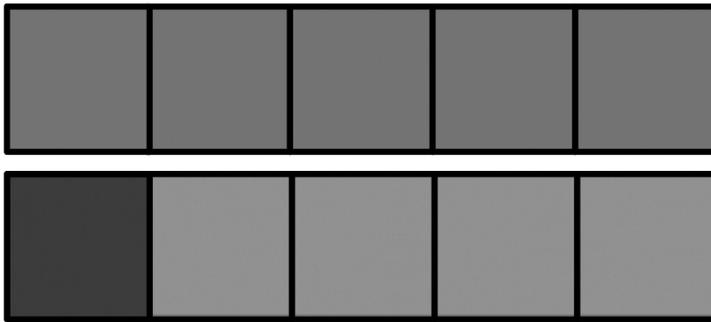
La sandía es más corta que la tira de 8.



Comparo la hoja de papel con la tira. La hoja tiene la misma longitud que 4 cubos.



Estos cuadrados representan cubos.



Esta es una tira de 5.  
Puedo comparar y ver  
que 1 y 4 es lo mismo  
que 5.

Colorea de verde 1 cubo. Colorea de rojo 4 cubos.

Juntas, la tira verde de 1 y la tira roja de 4 tienen la misma longitud que 5 cubos.



¡Junto la tira de 3 y la  
tira de 2 para formar  
una tira de 5!

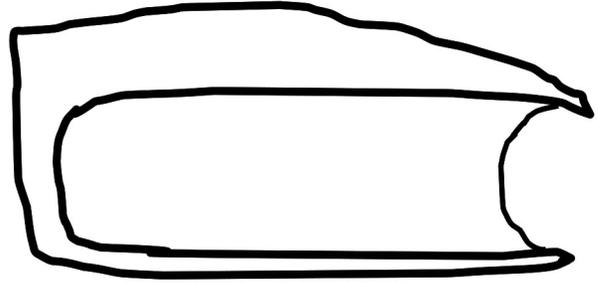
Colorea de amarillo 3 cubos. Colorea de azul 2 cubos.

¿Cuántos cubos coloreaste? 5

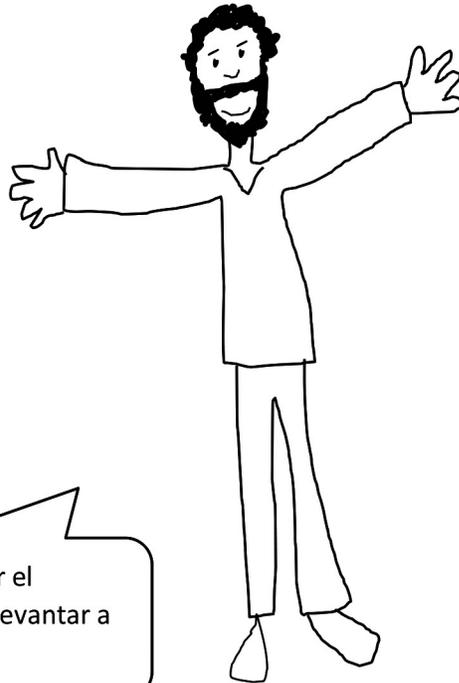
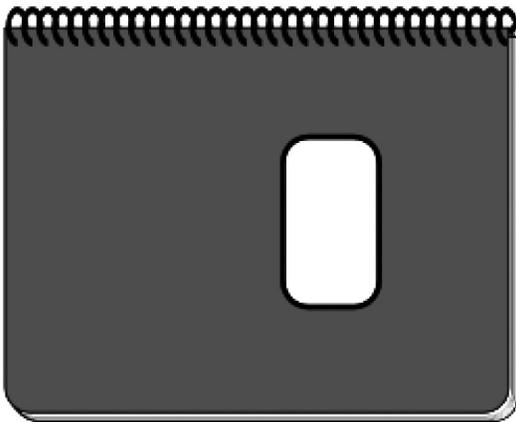
Los 3 cubos y los 2 cubos juntos tienen la misma longitud que 5 cubos.

Dibuja un objeto que sea más pesado que el que muestra el dibujo.

---

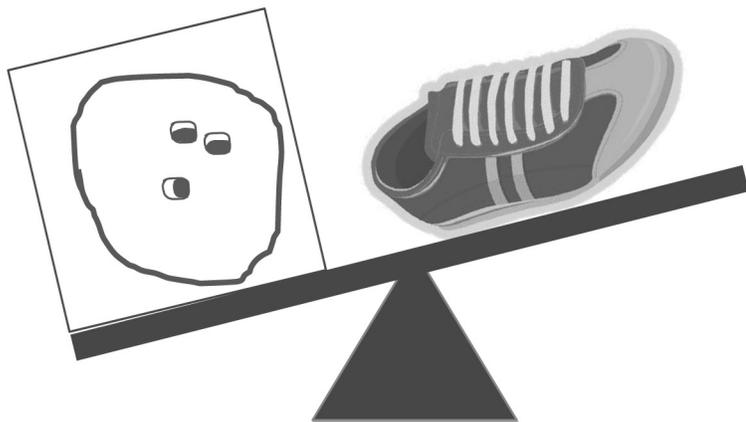


Prefiero llevar un lápiz en mi mochila que un diccionario pesado. ¡El lápiz es mucho más ligero!



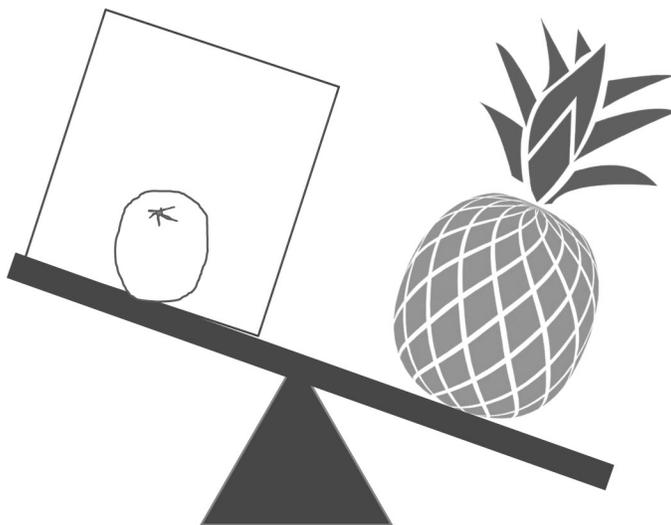
Me resulta más fácil levantar el cuaderno. Pero, ¡no puedo levantar a mi papá! Es muy pesado.

Adentro del cuadrado, dibuja un objeto que sea más pesado que el objeto que está en la balanza.

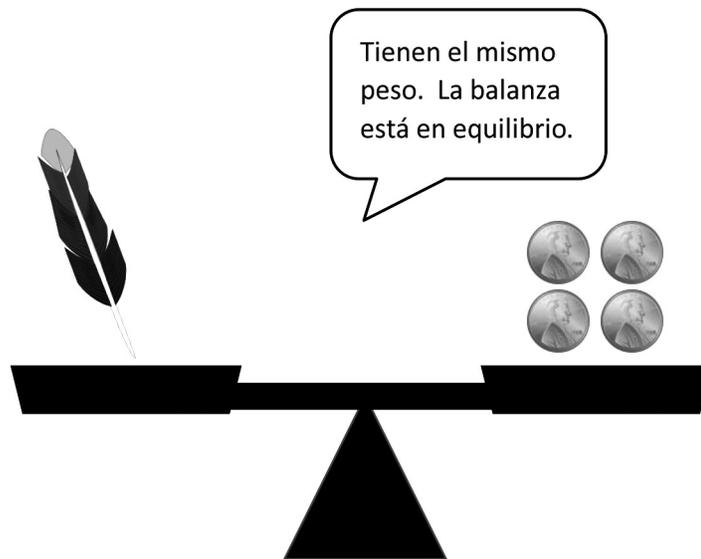


Una pelota de boliche es más pesada que un zapato. Se necesitan muchos músculos para levantar una pelota de boliche pesada.

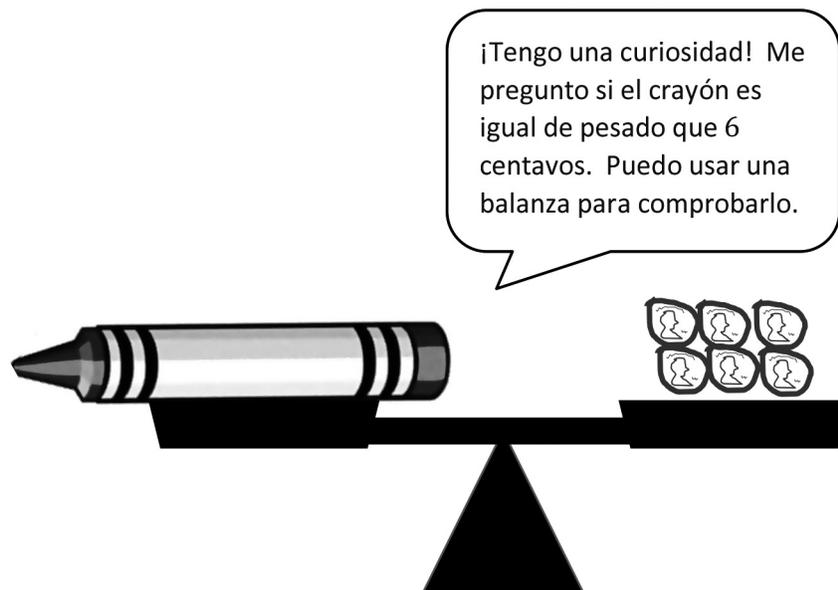
Dibuja un objeto que sea más ligero que el objeto que se encuentra en la balanza.



Una naranja es más ligera que una piña. Es más fácil de llevar. Pesa tan poquito que puedo levantar más de una. ¡Hasta puedo lanzarla!

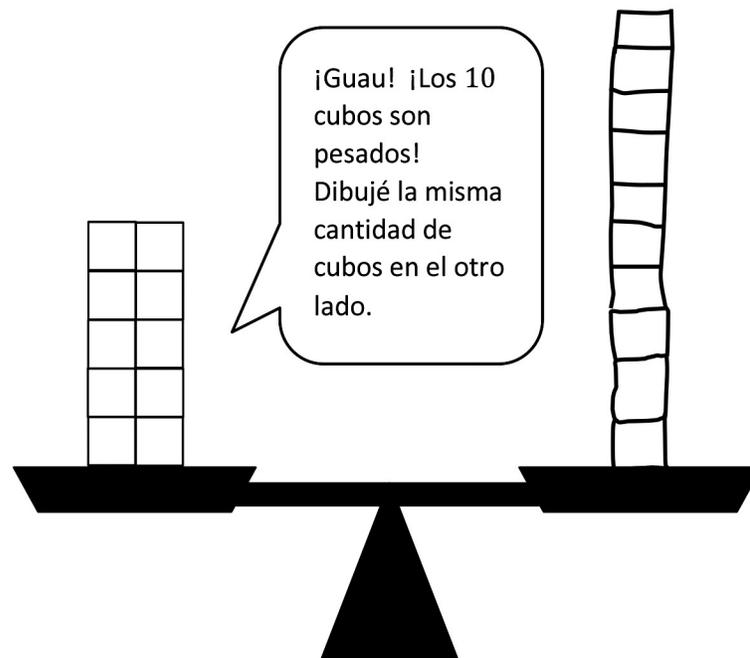
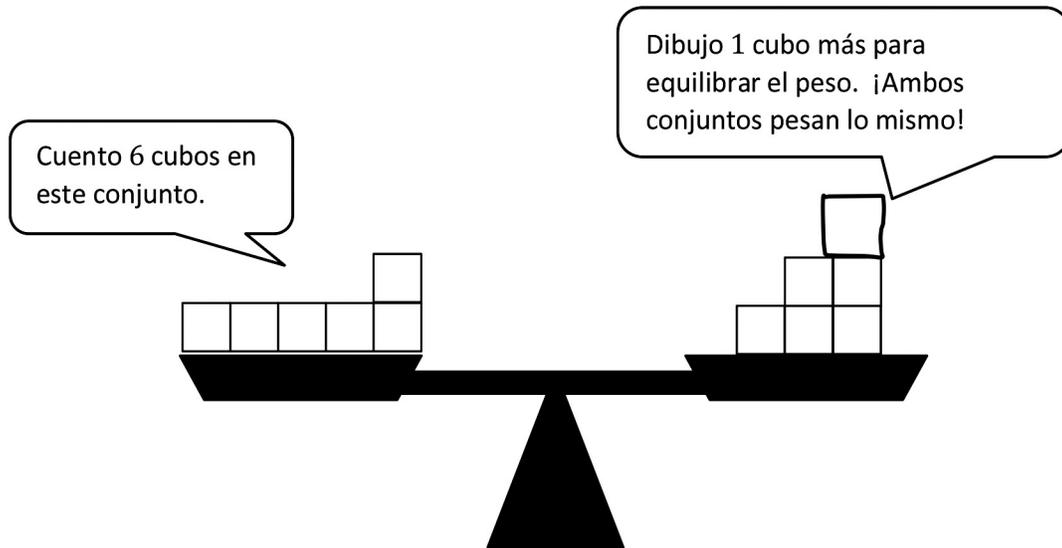


La pluma es igual de pesada que 4 centavos.



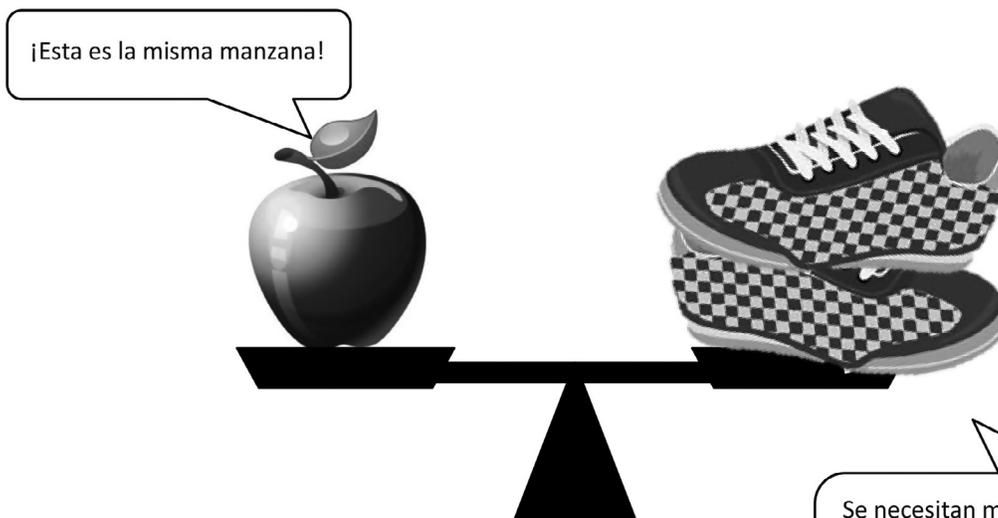
Dibuja los centavos para que el crayón sea igual de pesado que 6 centavos.

Dibuja cubos entrelazados para que el peso sea el mismo en cada lado.



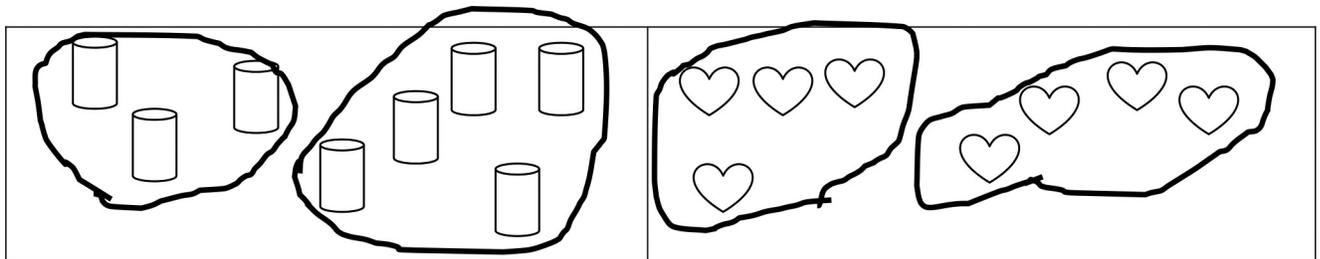


La manzana pesa lo mismo que 3 mantecados.



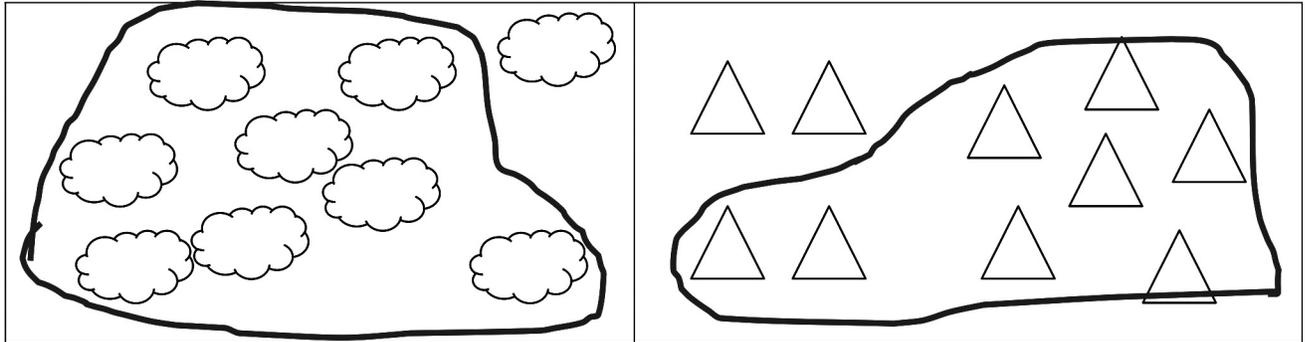
La manzana pesa lo mismo que 2 tenis.

En cada rectángulo se observan 8 objetos. Encierra en un círculo dos conjuntos diferentes dentro de cada uno. Los dos conjuntos representan las dos partes que forman los 8 objetos.



Yo sé que un conjunto de 3 y un conjunto de 5 hacen 8, y un conjunto de 4 y 4 hacen 8.

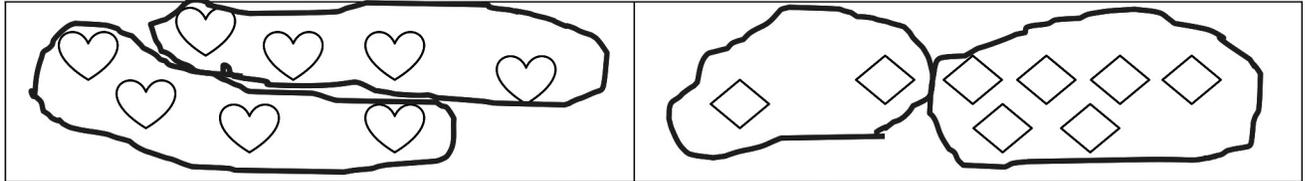
Dentro de cada rectángulo, forma un conjunto de 8 objetos.



Hay 9 nubes. Yo encierro 8 de ellas en un círculo. Es como si el 8 estuviera escondido dentro del 9.

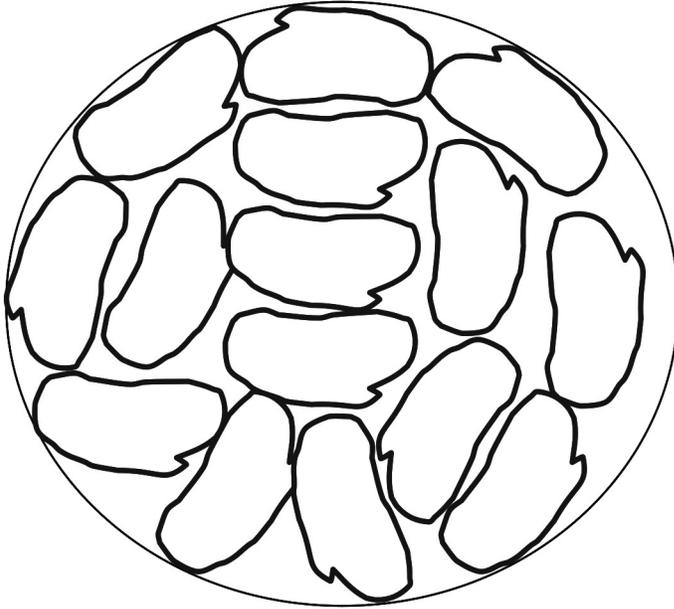
Aquí cuento 10 y encierro 8 de ellos en un círculo.

Encierra en un círculo 2 conjuntos dentro de cada conjunto de 8.



Yo sé que 4 y 4 hacen 8, y 2 y 6 hacen 8.

Llena la figura con frijoles. Cuenta cuántos hay y escribe el número en la casilla.



Puedo llenar la figura con frijoles y luego contar para ver cuántos caben. ¡Creo que van a ser muchos porque los frijoles son bastante pequeños!

15

Frijoles

Hasta el momento, solo hemos aprendido a escribir números hasta 10. Entonces le pedí a una persona adulta que me ayudara a escribir 15.

Traza líneas con tu regla para ver si hay suficientes flores para las mariposas.

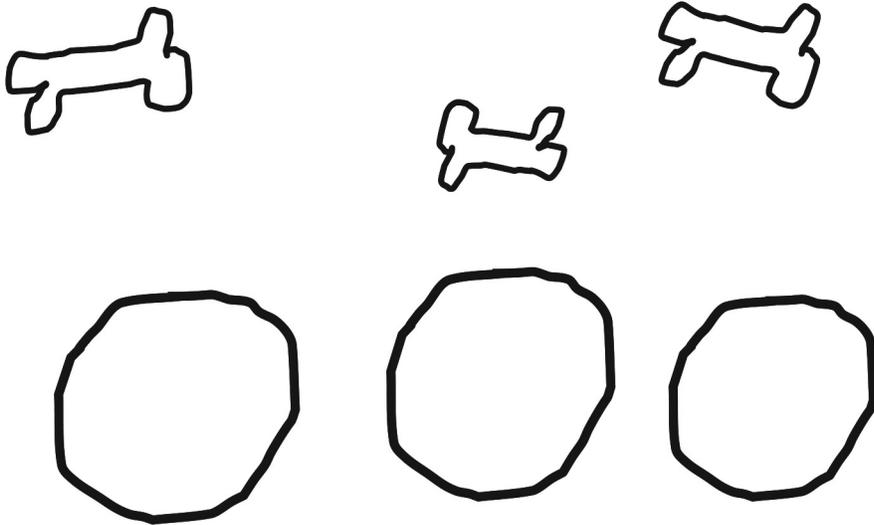
Puedo trazar una línea para conectar a cada mariposa con una flor.

Luego sigo haciendo lo mismo para ver si hay suficientes flores para todas las mariposas.

¡Cada mariposa tiene una flor! ¡Eso significa que hay suficientes!

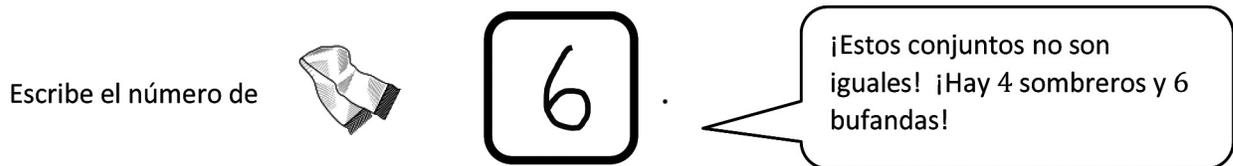
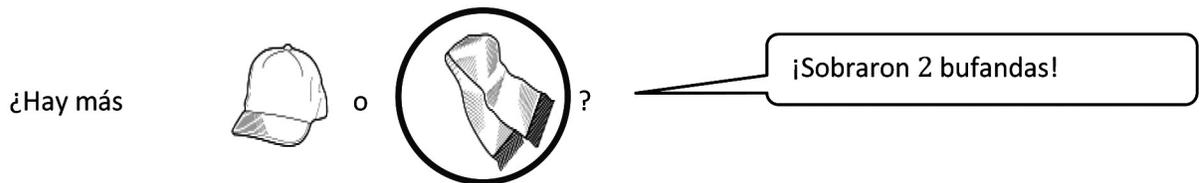
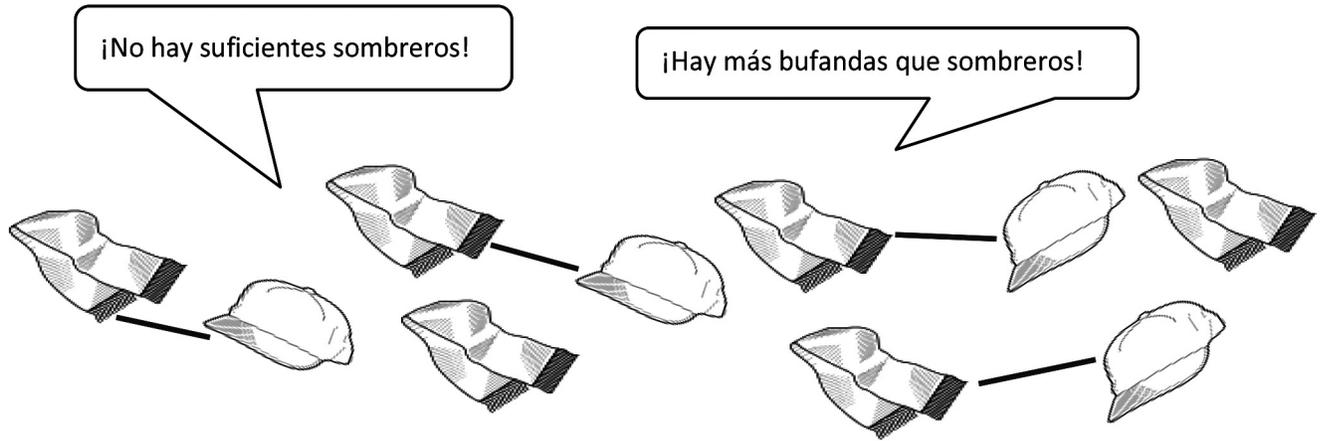


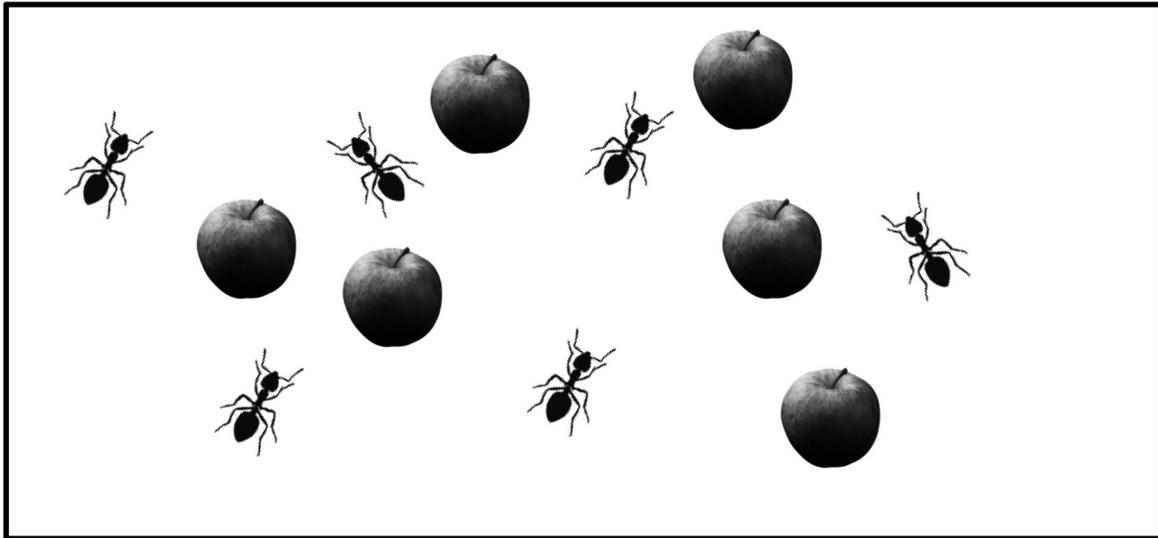
Tienes 3 huesos para perros. Dibuja suficientes tazas para poner un hueso en cada una.



Puedo dibujar una taza para cada hueso.  
Para poder resolverlo, primero dibujé los  
huesos. Hay 3 huesos y 3 tazas.

Traza líneas rectas con tu regla para ver si hay suficientes sombreros para las bufandas.





Escribe el número de



6

Escribe el número de



6

¿Encuentras el mismo número de



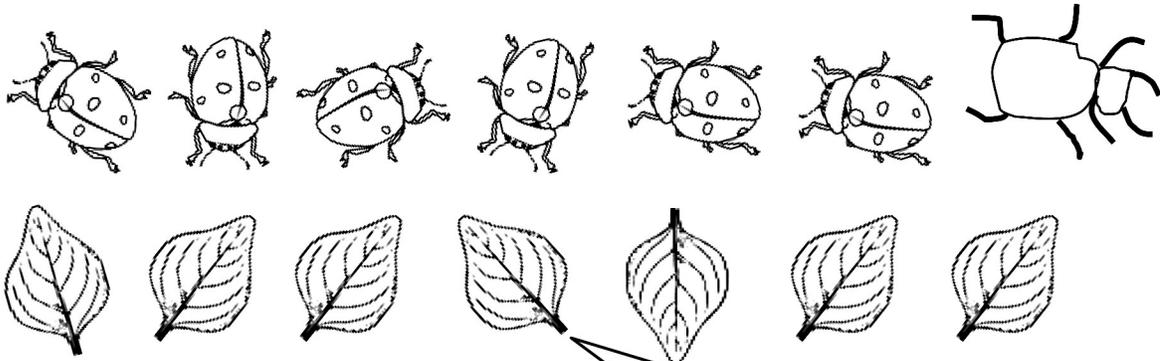
que de

? Encierra en un círculo  Sí o No.

¡Hay suficientes manzanas para cada hormiga!

Primero conté 6 manzanas. Luego conté 6 hormigas. ¡El número de manzanas es igual al de hormigas!

Dibuja otro insecto para que el número de insectos sea igual al número de hojas.

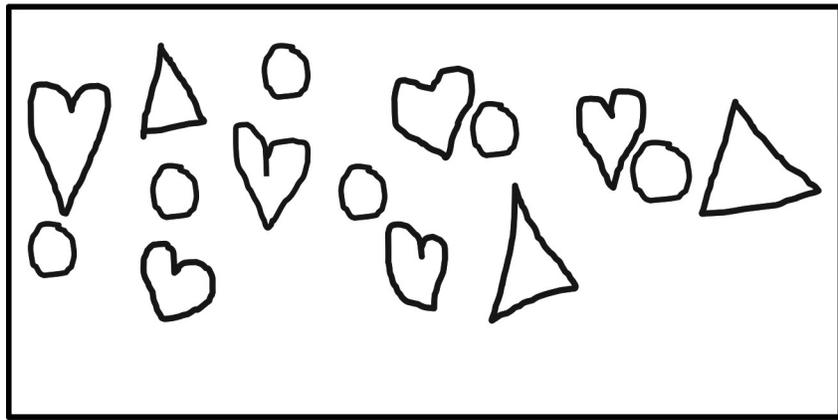


¡Puedo dibujar un insecto más para que el número de insectos sea igual al de hojas!

En el siguiente rectángulo dibuja 6 corazones .

Dibuja triángulos  para que haya *menos* triángulos  que corazones .

Dibuja círculos  para que el número de círculos  sea *igual que* el número de corazones .

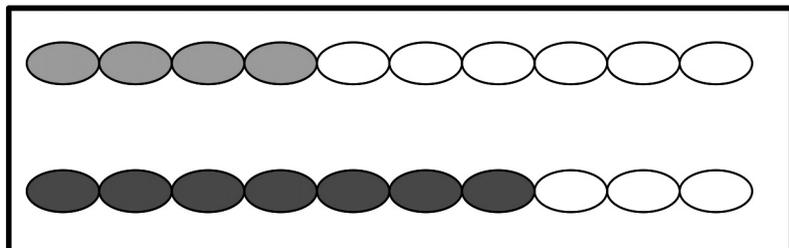


Yo sé que tengo menos triángulos que corazones porque dibujé 6 corazones, y ¡solo dibujé 3 triángulos!

En la primera cadena, colorea las primeras 4 cuentas de anaranjado.

En la cadena siguiente, colorea más de 4 cuentas de morado.

¿Cuántas cuentas coloreaste de morado? Escribe el número en la casilla.



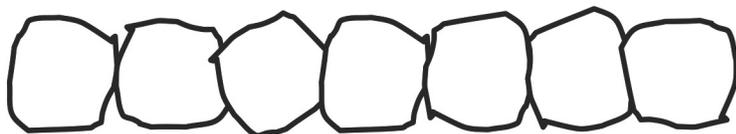
¡Puedo crear una fila con más de 4! Primero dibujo una fila del mismo tamaño y luego simplemente coloreo algunas más para que sea más larga.

7

7 cuentas moradas son más que 4.

Yo sé que 7 es más que 4 porque ¡la fila de cuentas moradas es más larga!

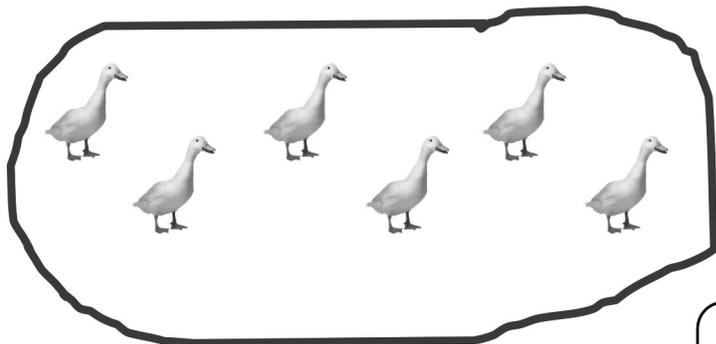
Dibuja una cadena con más de 5 cuentas pero menos de 9 cuentas.



Comienzo dibujando 5 cuentas y luego agrego más, una a la vez. Antes de llegar a 9, me detengo. Me detuve en 7. 7 es más que 5 pero sigue siendo menos que 9.

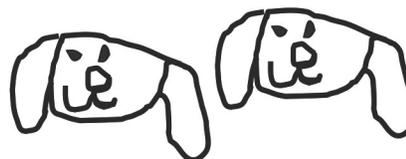
¿Cuál conjunto tiene más? El de  o el de  ?

Encierra en un círculo el conjunto que tiene más.



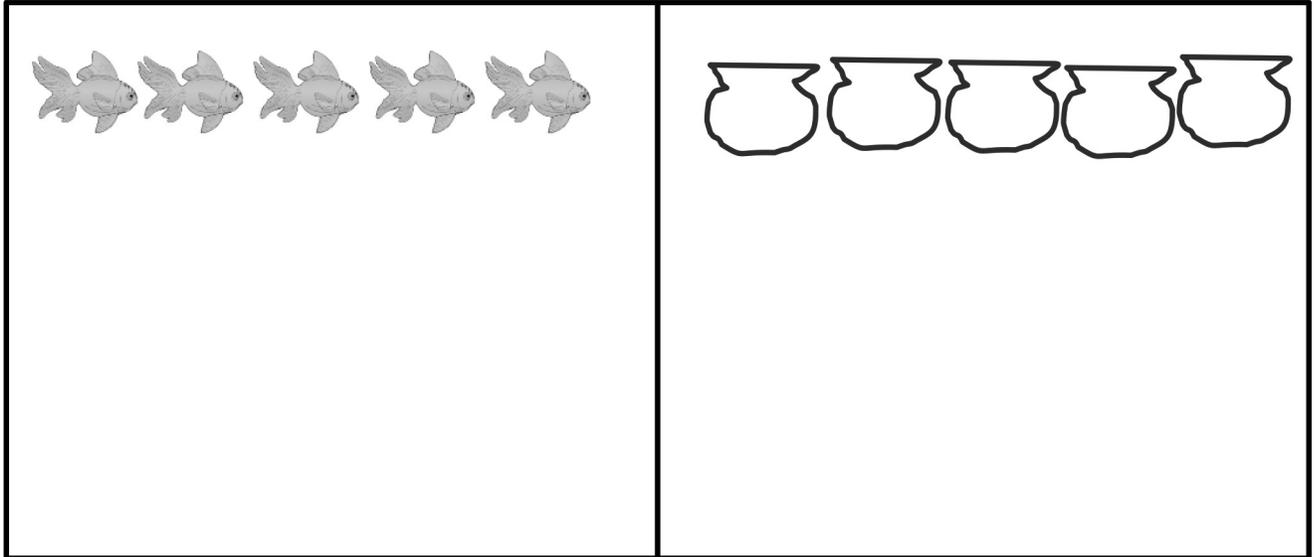
El conjunto de patos tiene más. Yo sé porque cuento 6 patos y solo 4 conejos. 6 es más que 4.

Dibuja un conjunto de 3 gatitos. Luego dibuja algunos cachorros. ¿Hay menos gatitos o menos cachorros?



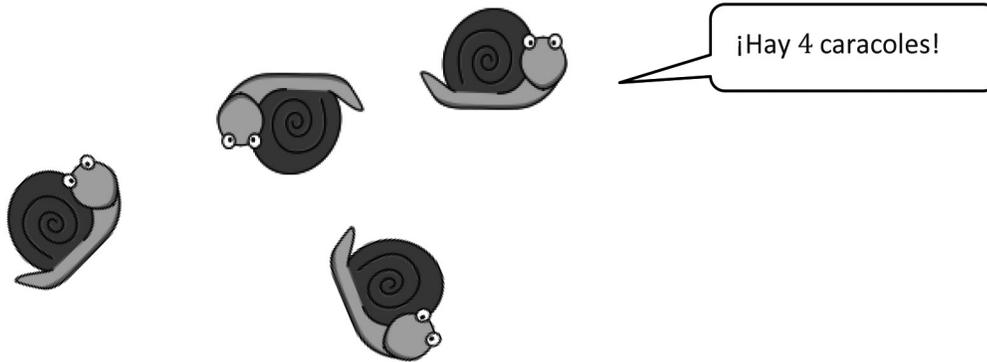
Yo sé que hay menos cachorros. Dibujé 3 gatitos y cuando dibujé los cachorros, paré después de 2.

Cuenta los peces. En el siguiente cuadro, dibuja el mismo número de peceras que de peces.



Cuento 5 peces. Entonces, debo dibujar 5 peceras.

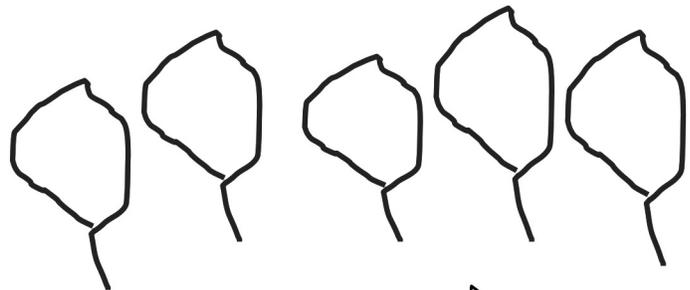
¡Hay el mismo número de peceras que de peces!



¿Cuántos caracoles hay?

4

Dibuja una hoja por cada caracol y una hoja más.



¿Cuántas hojas hay?

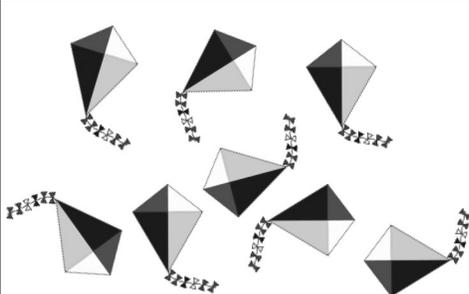
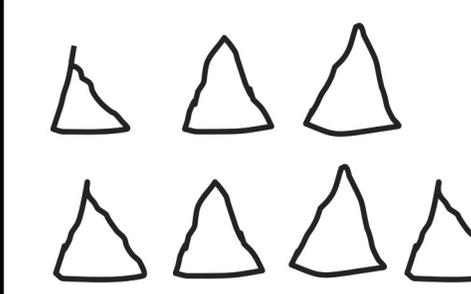
5

Dibujé 4 hojas y luego dibujé 1 más. 1 más que 4 es 5.

Cuenta el conjunto de objetos y luego escribe cuántos hay en el cuadro.

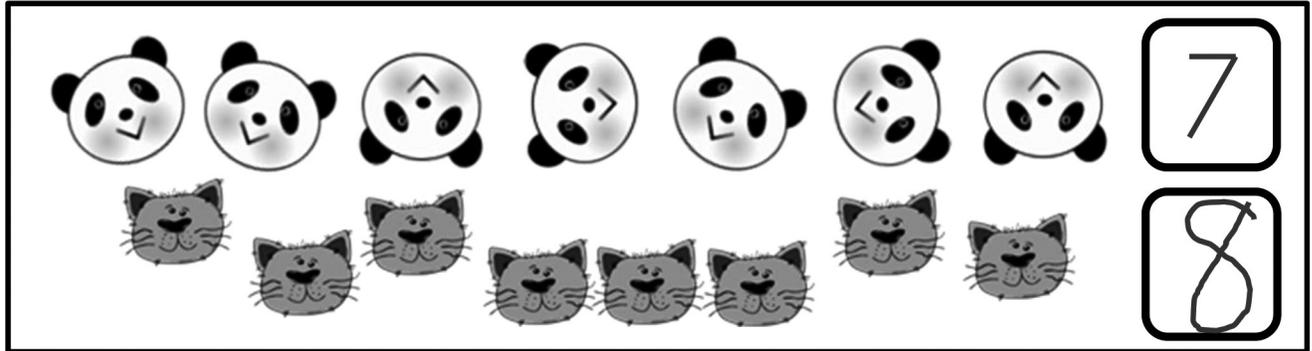
Dibuja un conjunto de triángulos que tenga 1 menos y, en la casilla, escribe cuántos hay. Mientras trabajas, utiliza las palabras de matemáticas *menos que*.

Cuento 8 cometas. Déjame pensar.  
8. 1 menos es 7. Entonces dibujo 7 triángulos.

			
--	--	---	--

7 es menos que 8.

Cuenta los objetos en cada línea. Escribe cuántos hay en cada casilla. Luego, completa los espacios en blanco a continuación. Utiliza las palabras *más que* para comparar los números.

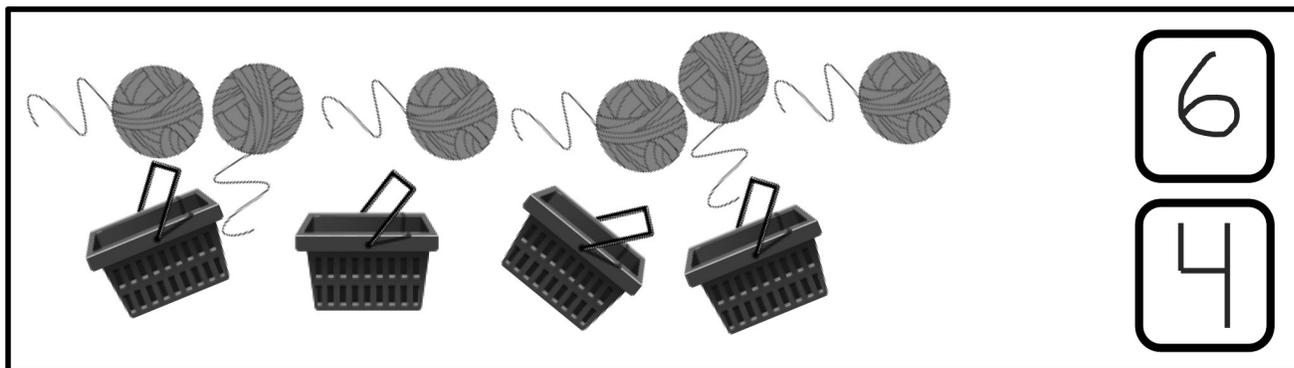


8 es más que 7.

¡Puedo ver que hay 1 gato más!  
Luego conté 7 osos panda y 8 gatos.

8 es más que 7.

Cuenta los objetos en cada línea. Escribe, en las casillas, cuántos hay. Luego, completa los espacios en blanco que siguen a continuación. Mientras trabajas di en voz alta las palabras *menos que*.



4 es menos que 6.

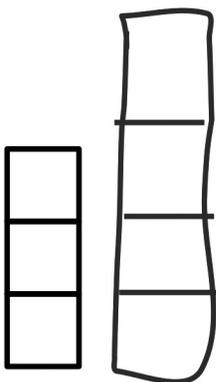
4 es menos que 6. Si intentara colocar cada ovillo en una cesta, ¡me sobrarían algunos!

¡No hay suficientes cestas para cada ovillo!

Dibuja una torre con más cubos.

4 es más que 3.

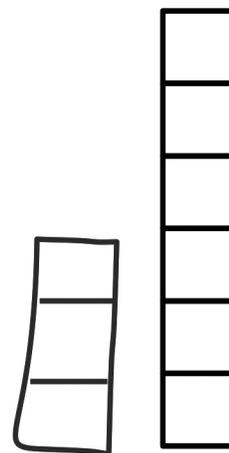
3 es menos que 4.



Dibuja una torre con menos cubos.

6 es más que 3.

3 es menos que 6.



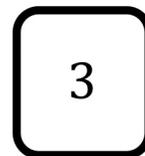
Puedo hacer una torre con más cubos. ¡Solo la hago más alta! La primera torre tiene 3 cubos, entonces hice una torre con 1 más. Mi torre tiene 4 cubos.

Puedo hacer una torre con menos cubos. ¡Solo la hago más baja! La primera torre tiene 6 cubos, entonces hice la mía solo con 3 cubos. 3 es menos que 6.

Visualiza el número en el conjunto A y el conjunto B. Escribe el número en los enunciados.



Conjunto A



Conjunto B

6 es más que 3.

3 es menos que 6.

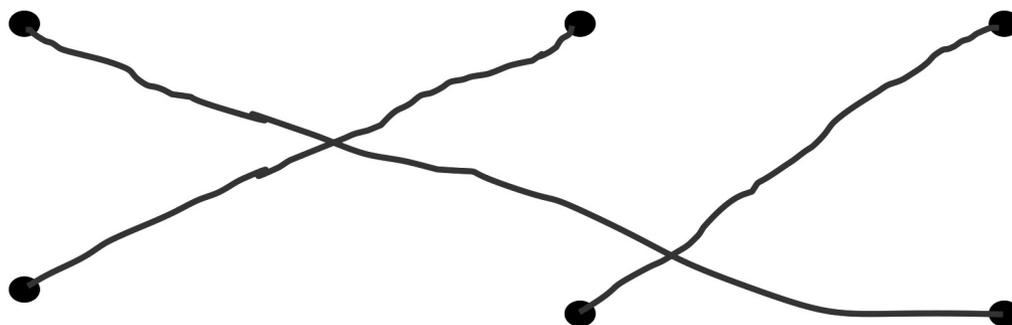
Puedo ver el 6 en mi mente. 6 es más que la cantidad de dedos en una mano. 3 es menos que la cantidad de dedos en una mano. 6 es más que 3.

Traza una línea desde cada recipiente hasta la palabra que describe la cantidad de líquido que hay en el recipiente.

Lleno

Sin llenar

Vacío

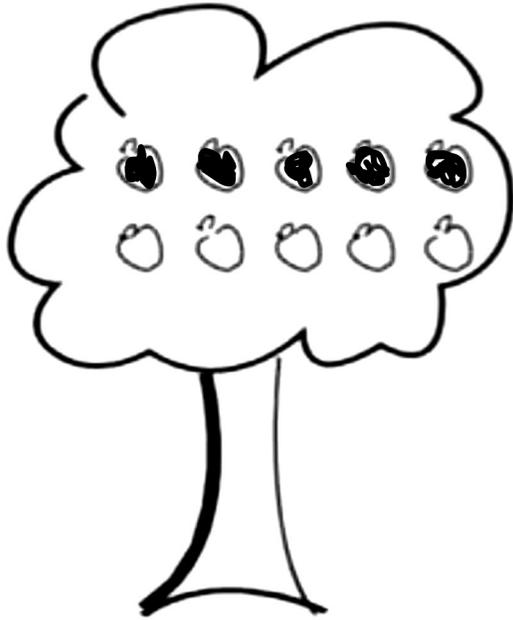


Veo algo de líquido pero no hasta arriba. Entonces, esta botella no está llena.

Yo sé que cuando no hay nada en un recipiente, está vacío.

Yo sé que cuando el líquido llega hasta arriba, está lleno. El café está caliente. Si la taza estuviera llena hasta el borde, ¡te podrías quemar la boca!

Colorea 5 manzanas.



Yo coloreé 5 manzanas.

Necesito colorear 5 más para llegar a 10.

Hay 10 manzanas en total.

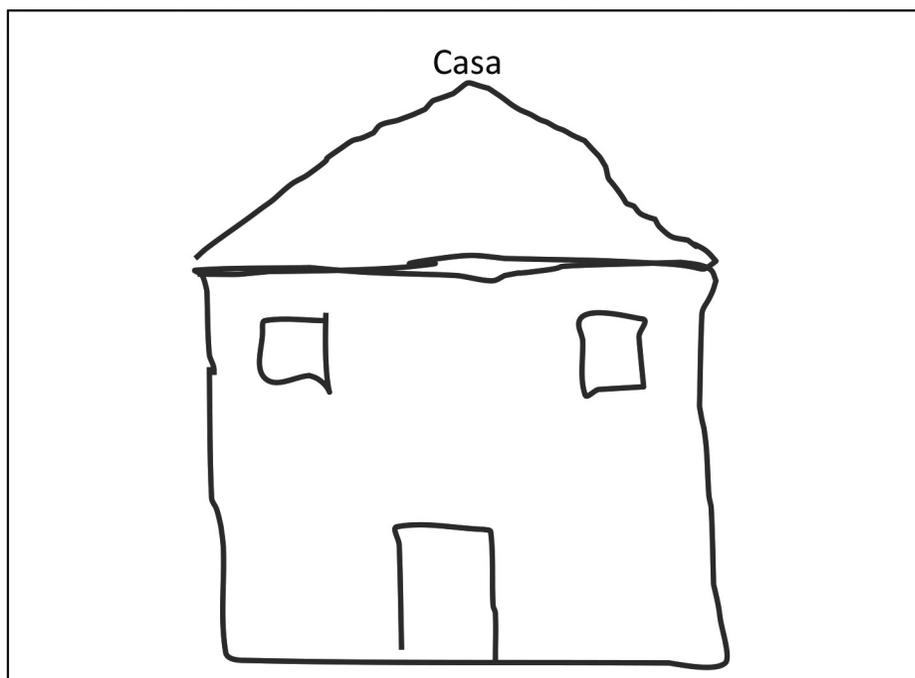
Yo coloreo 5 de ellas.

Puedo contar el resto para  
ver cuántas más se necesitan  
para llegar a 10.

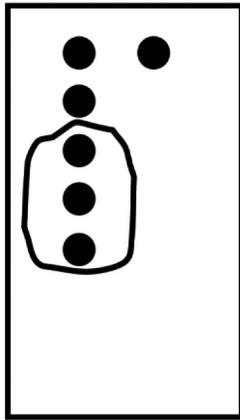
Léale las siguientes instrucciones a su niño/a para construir una casa:

- Dibuja un cuadrado que sea tan ancho como tu mano.
- Para hacer el techo, dibuja un triángulo arriba del cuadrado que sea tan alto como tu dedo meñique.
- Para hacer la puerta, dibuja un rectángulo que sea tan largo como tu pulgar.
- Dibuja 2 ventanas cuadradas del largo de una uña.

Mmm... Déjame mirar mi dedo meñique para ver qué tan alto debe ser el techo.  
¡Sí, se ve bien!



Encierra en un círculo grupos de puntos. Luego, completa los espacios en blanco para hacer un enunciado numérico.



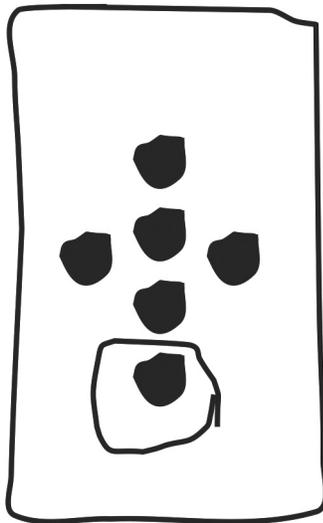
Hay 3 puntos encerrados en un círculo.

Los otros tres no están encerrados.

Cuento 6 puntos en total.

3 y 3 es 6.

Crea tu propia tarjeta de 6 puntos. Encierra en un círculo algunos puntos, luego di, “     y      es     .”

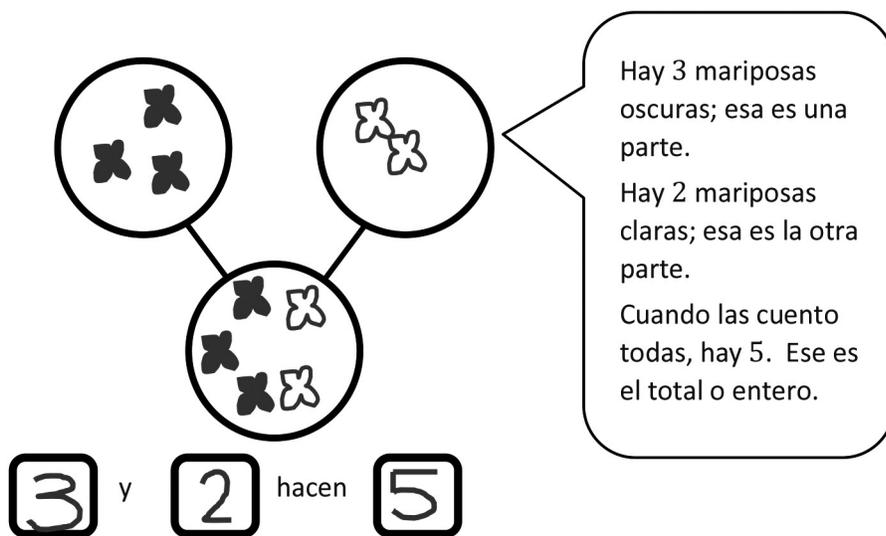


1 y 5 es 6.

### Vínculos numéricos

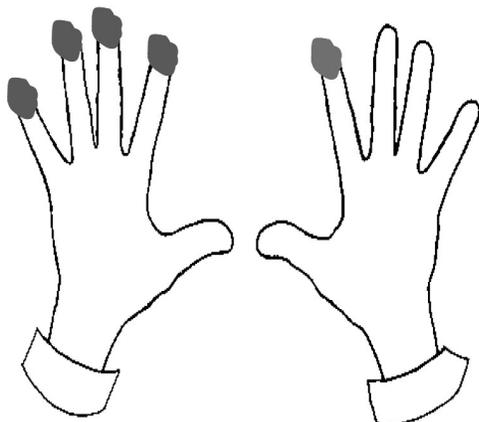
Los vínculos numéricos son representaciones de cómo se pueden separar los números. El número mayor es el *entero*, o *total*, y los números menores son las *partes* excepto cuando hay un 0. Por ahora, utiliza palabras cotidianas como “y”, “es” y “hacen”. En este módulo, más adelante, veremos la suma y la resta. ¡Los vínculos numéricos se presentan en distintas posiciones para que los estudiantes puedan comenzar a razonar con flexibilidad!

Dibuja las mariposas oscuras en el primer círculo de arriba. Dibuja las mariposas claras en el siguiente círculo de arriba. Dibuja todas las mariposas en el círculo de abajo.



A continuación, los cuadrados representan una tira de cubos. Colorea algunos cuadrados de azul y el resto de rojo. Dibuja los cuadrados que coloreaste en el vínculo numérico. Muéstrale a un adulto los compañeros ocultos con las manos. Colorea los dedos que mostraste.

Decidí colorear 4 cuadrados de azul y 1 de rojo. Podría haber coloreado 3 y 2. No importa cómo los coloree, hay 5 cuadrados en total.



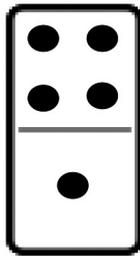
Muestro 4 dedos en una mano y 1 dedo en la otra. Son 5 dedos en total. Estos son los dedos que mostré. ¿Se te ocurre otra forma?



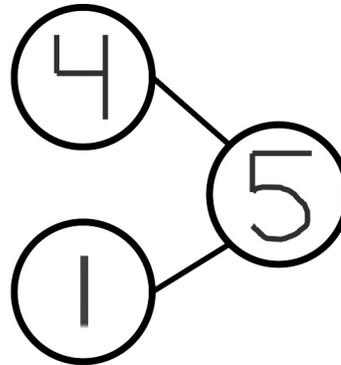
Veo cómo los dedos, cuadrados y el vínculo numérico coinciden. 4 y 1 hacen 5. También puedo decir 5 es igual a 4 y 1.

Completa el vínculo numérico para que coincida con la ficha de dominó.

Un lado de la ficha de dominó tiene 4 puntos. Esa es una parte.



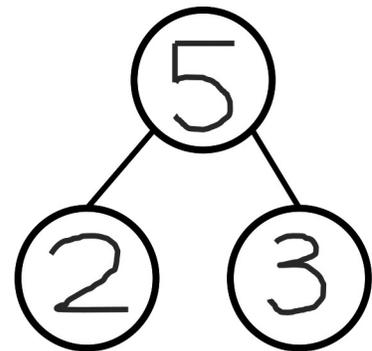
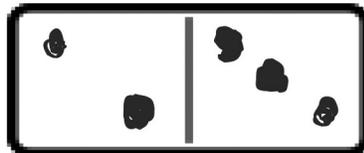
El otro lado tiene 1 punto. Esa es la otra parte. 4 y 1 hacen 5.



Conté 5 puntos en total. Entonces 5 es el total.

Completa la ficha de dominó con los puntos y completa el vínculo numérico para que coincida con la ficha.

Ahora puedo hacer mi propia ficha. ¡Qué divertido!



Completa el vínculo numérico. Completa el enunciado.

Observo figuras en dos grupos:  
círculos y triángulos.



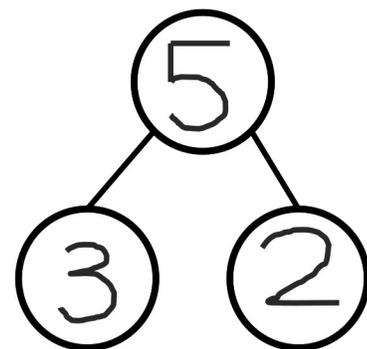
5

es

3

y

2

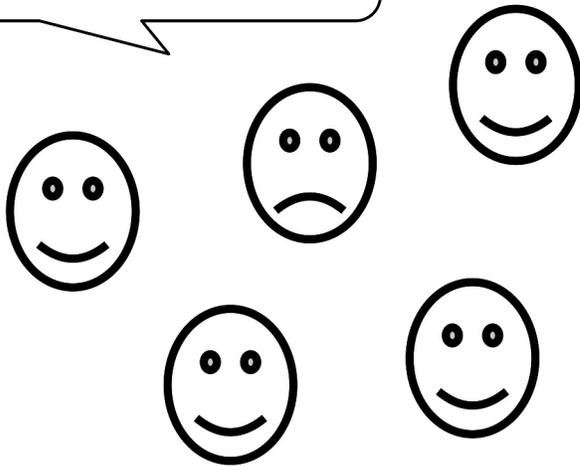


Cuento 5 figuras en total.  
3 son círculos y 2 son triángulos.  
5 es igual a 3 y 2.  
Puedo separar el 5.

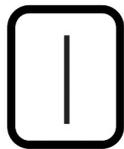
Voy a explicarte cómo mi vínculo numérico coincide con la imagen.  
5 es el número de figuras en total.  
3 es el número de círculos y 2 es el número de triángulos.  
Puedo separar el 5.

Cuenta una historia sobre esta imagen. Completa el vínculo numérico y el enunciado para que coincida con tu historia.

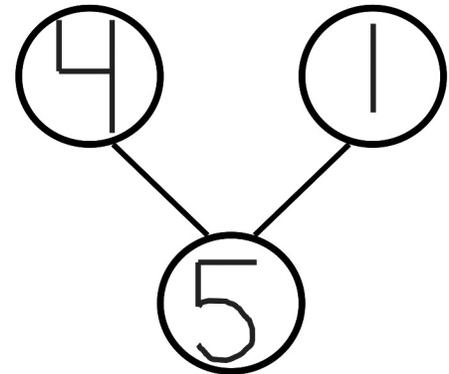
Hay 4 caras felices y 1 cara triste. En total hay 5 caras. Puedo hacer 5.



y



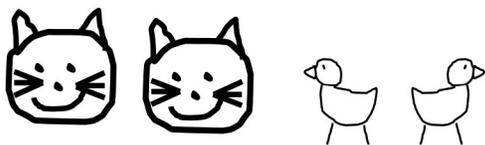
hacen



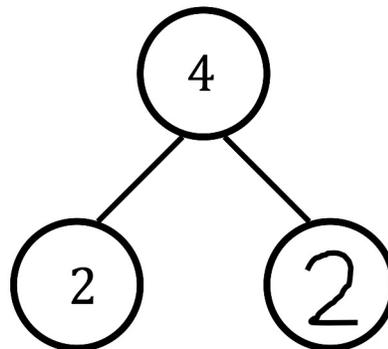
Les voy a explicar cómo mi vínculo numérico coincide con la imagen.  
4 es el número de caras felices y 1 es el número de caras tristes.  
Cuando junto 4 y 1, hacen 5.

Cuenta una historia. Completa el vínculo numérico. Haz dibujos que coincidan con tu historia y con el vínculo numérico.

Dibuja algunos animales para tu historia.

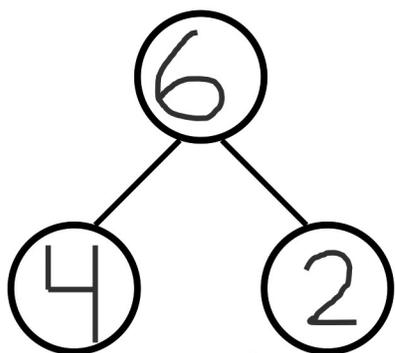
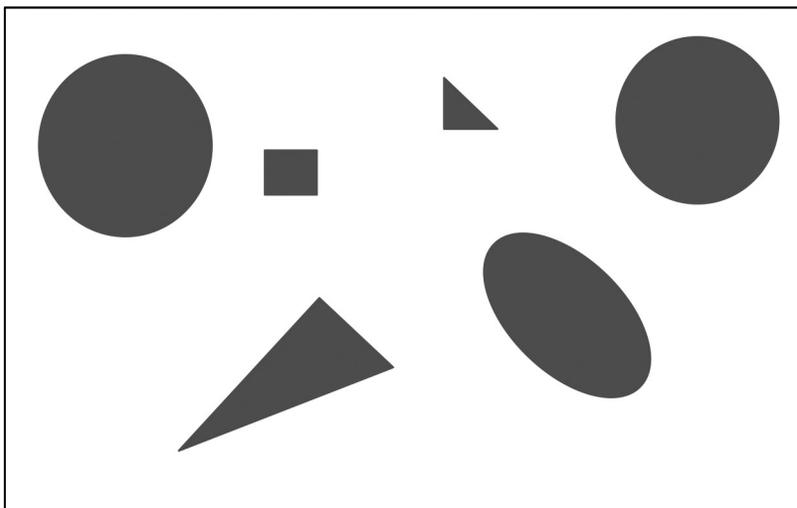


¡Escucha esta historia! En la tienda de mascotas, vi 4 animales. 2 de ellos eran gatos y los otros 2 eran pájaros.

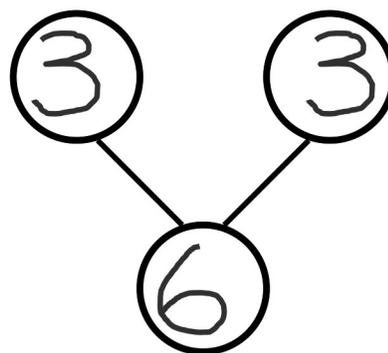


4 es el total. Entonces dibujo 4 animales.  
2 es una de las partes, entonces dibujo 2 gatos.  
La otra parte debe ser 2 porque 4 es igual a 2 y 2.  
Dibujó 2 pájaros para hacer 4 animales en total.

Observa las figuras. Escribe 2 vínculos numéricos diferentes. Cuéntale a un adulto sobre los números que pusiste en los vínculos numéricos.



Conté 6 figuras en total. Hay 4 figuras grandes y 2 figuras pequeñas.

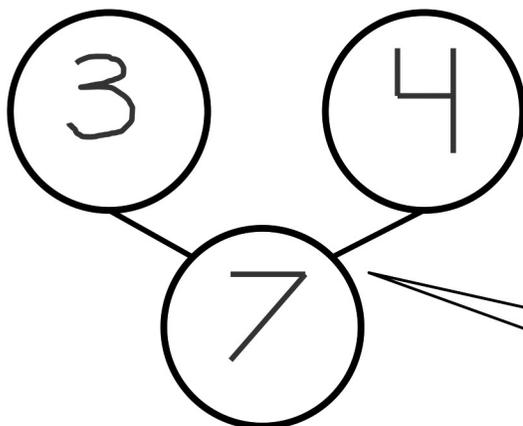


Veo figuras con curvas y figuras con puntas. Voy a contarlas. Hay 3 figuras curvas y 3 figuras puntiagudas. Mis vínculos numéricos muestran distintas formas de separar el 6.

Los cuadrados representan tiras de cubos. Colorea algunos cubos de rojo y el resto de azul. Completa el vínculo numérico y el enunciado que se relacione con la tira.



Hay muchas formas de separar el 7. Esta vez, ¡puedo elegir!  
Coloreo 3 de rojo y 4 de azul.  
Ahora veo cubos en dos partes: cubos rojos y cubos azules.

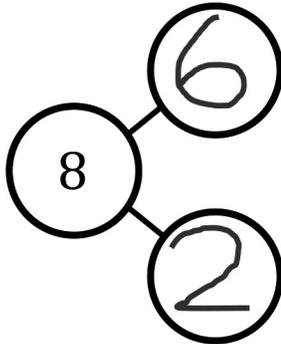
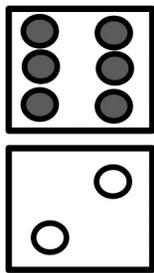


Las líneas en el vínculo numérico muestran cómo separo el 7.



Cuando cuento las dos partes, el total es 7. 7 es igual a 3 y 4.

Completa el vínculo numérico para que coincida con la ficha de dominó.



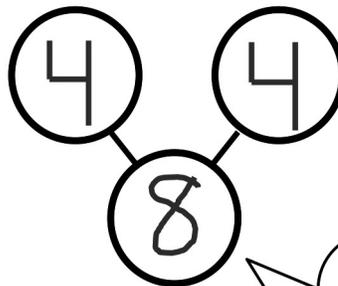
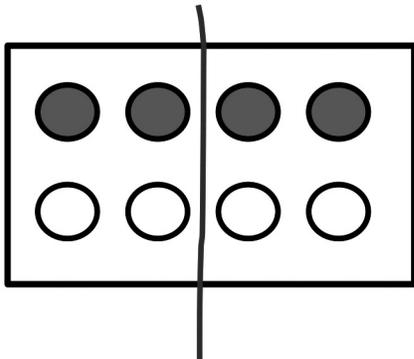
Te voy a contar cómo se relaciona mi vínculo numérico con la ficha de dominó.

8 dice cuántos puntos hay en total.

6 es la cantidad de puntos grises.

2 es la cantidad de puntos blancos

Traza una línea para hacer 2 grupos de puntos. Completa el vínculo numérico.



Creo que voy a trazar la línea por aquí. ¿Dónde trazaste la línea?

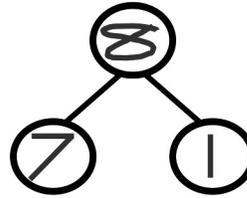
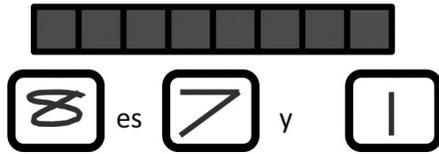
Este vínculo numérico dice dos cosas al mismo tiempo:

8 es igual a 4 y 4.

4 y 4 hacen 8.

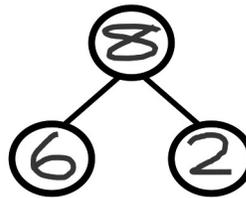
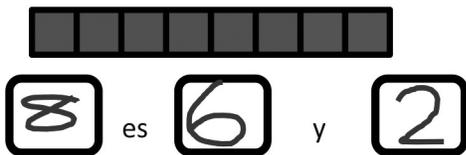
¡Coincide con la imagen de puntos!

Los siguientes cuadrados representan cubos. Colorea 7 cubos de verde y 1 de azul. Completa el vínculo numérico.



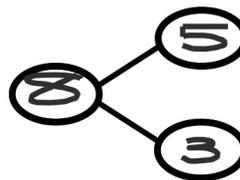
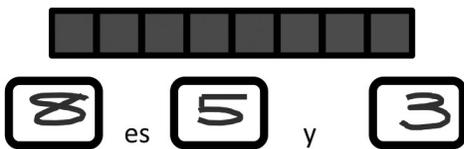
La tira entera tiene 8 cubos. Las partes son 7 y 1.

Colorea 6 cubos de verde y 2 de azul. Completa el vínculo numérico.



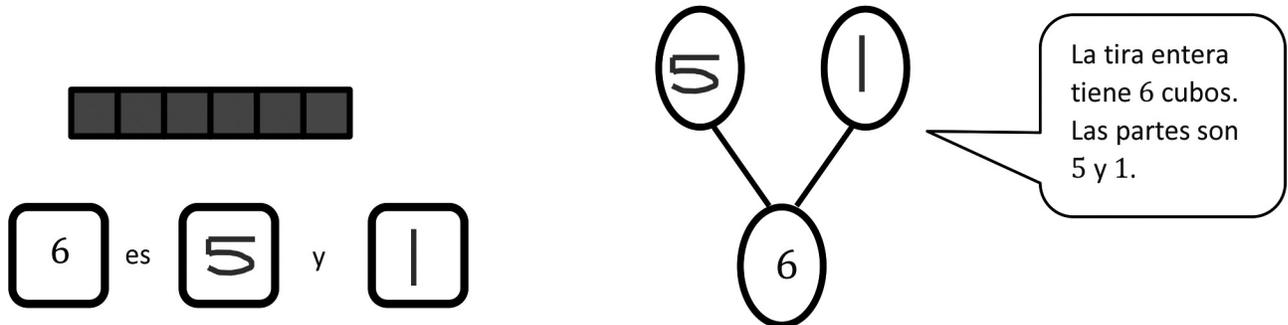
Este vínculo numérico nos dice 4 cosas:  
 8 es 6 y 2.  
 8 es 2 y 6.  
 6 y 2 hacen 8.  
 2 y 6 hacen 8.

Colorea algunos cubos de verde y el resto de azul. Completa el vínculo numérico.

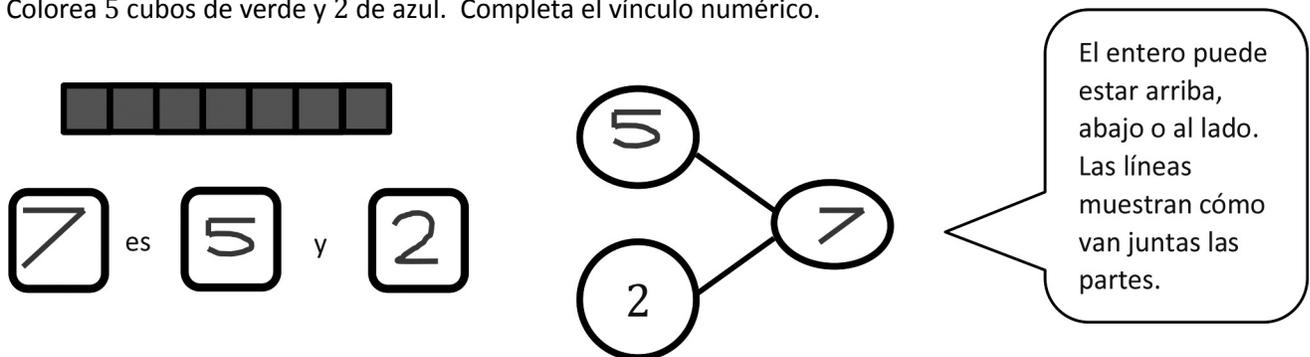


A veces el entero está al lado. Las líneas muestran cómo separé el 8.

Estos cuadrados representan cubos. Colorea 5 cubos de verde y 1 de azul. Completa el vínculo numérico.

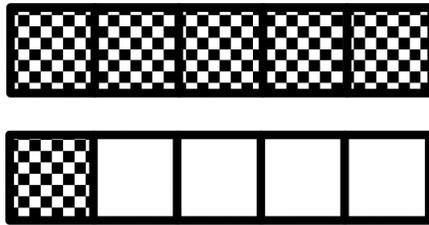


Colorea 5 cubos de verde y 2 de azul. Completa el vínculo numérico.

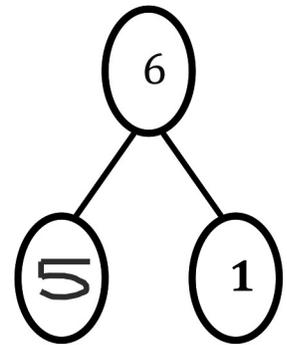


Completa el vínculo numérico para que coincida con los cuadrados.

Veo 6 como 5 arriba y 1 abajo.



6 es 5 y 1 más.



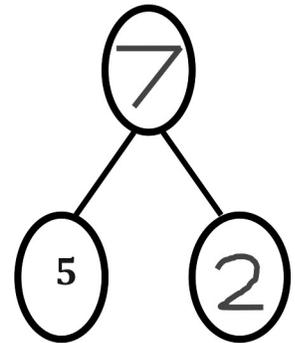
Colorea 5 cuadrados de azul en la primera fila.

Colorea 2 cuadrados de rojo en la segunda fila.

Esta es una forma más rápida de contar grupos de 5: ciiiinco, 6, 7. Pero, si se necesita, puedo contar todos los cuadrados que coloreé.

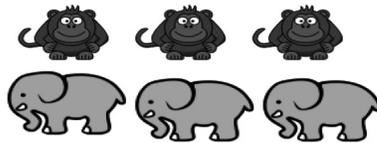


7 es 5 y 2 más.



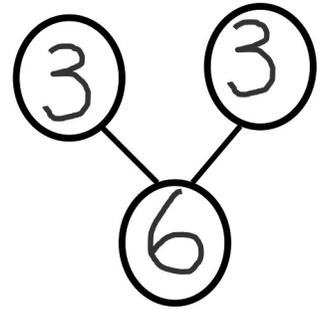
Hay 3 monos y 3 elefantes. Los 6 animales van a la carpa del circo. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.

Esta historia comienza con las partes y termina con el entero.  
¡También escribiré los enunciados numéricos de la misma forma!

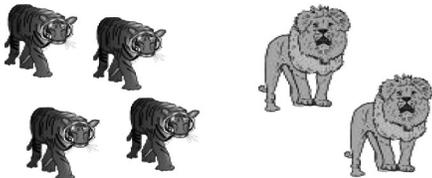


$$\boxed{3} \text{ y } \boxed{3} \text{ es } \boxed{6}$$

$$\boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{6}$$



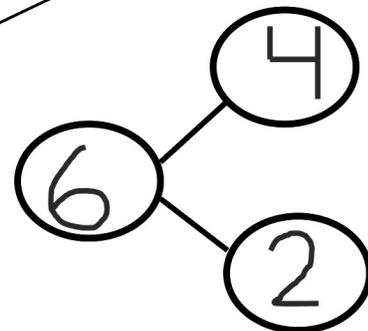
Hay 6 animales. 4 son tigres y 2 son leones. Completa los enunciados numéricos y el vínculo numérico.



$$\boxed{6} \text{ es } \boxed{4} \text{ y } \boxed{2}$$

$$\boxed{6} = \boxed{4} + \boxed{2}$$

Esta historia es diferente. Comienza con el entero y termina con las partes.  
¡También escribiré los enunciados numéricos de la misma forma!

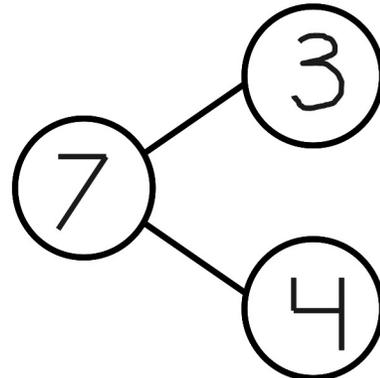




Hay 7 osos. 3 osos tienen corbata de moño. 4 osos tienen corazones. Completa los enunciados numéricos y el vínculo numérico.

$$\boxed{7} = \boxed{3} + \boxed{4}$$

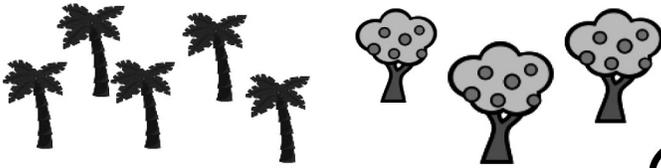
$$\boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{7}$$



Escribí los enunciados de suma de las dos formas: juntando y separando. ¡Así lo muestra también mi vínculo numérico!

Hay 8 árboles. 5 son palmeras y 3 son manzanos. Completa los enunciados numéricos y el vínculo numérico.

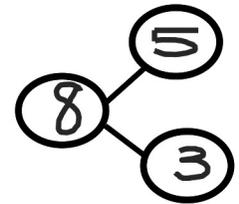
Este enunciado de suma muestra que hay 8 árboles: 5 de un tipo y 3 de otro.



$$\boxed{8} = \boxed{5} + \boxed{3}$$

Este enunciado de suma muestra cómo se juntan las partes para hacer 8.

$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$



8 es el entero.  
5 y 3 son las partes.

Hay 3 pingüinos en el hielo. Se aproximan 4 pingüinos más. ¿Cuántos pingüinos hay en total?

Para encontrar el número misterioso, puedo contar todos los pingüinos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Hay 7 pingüinos en total.



$$3 + 4 = \boxed{7}$$

La casilla misteriosa es para el número que no sabemos. Puedo dibujar la casilla misteriosa.

Hay 5 hexágonos y 2 triángulos. ¿Cuántas figuras hay?

Puedo sumar los hexágonos y los triángulos.  
Hay 7 figuras en total.



$$\boxed{7} = \boxed{5} + \boxed{2}$$

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{7}$$

Puedo decir este enunciado numérico de dos formas:

7 equivale a 5 más 2.

7 es igual a 5 y 2.

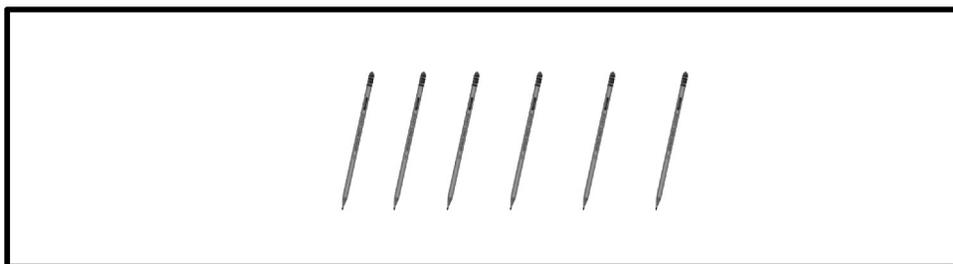
Puedo decir este enunciado numérico de dos formas:

5 más 2 equivale a 7.

5 y 2 hacen 7.

Devin tiene 6 lápices. Coloca algunos en su escritorio y el resto en su caja de lápices. Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos lápices podría tener Devin en su escritorio y cuántos en su caja de lápices.

Hay 6 en total.  
¡Puedo elegir  
cuántos de cada  
uno!



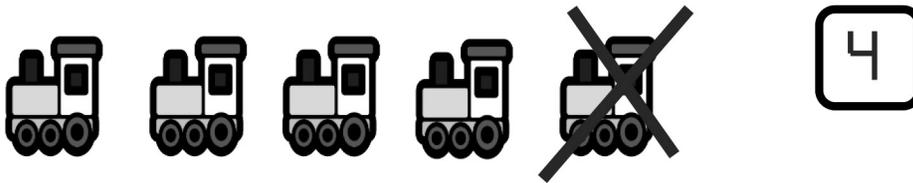
$$6 = 5 + 1$$

Elegí 5 + 1, pero podría haber escrito 1 + 5, 4 + 2, 2 + 4 o 3 + 3. Hay tantos compañeros de 6.

Luego, aprenderé qué es “menos”. Por ahora, puedo decir que si a 5 trenes le quitamos 1 tren quedan 4 trenes.

4 nos dice cuántos quedaron.

1 tren se fue. Tacha 1. Escribe cuántos quedaron.



No importa cuál taché siempre y cuando haya tachado 1.

**Dos formas de tachar**

Uno a la vez



Todos a la vez



Los cuadrados a continuación representan tiras de cubos. Relaciona la tira de cubos con el enunciado numérico.

Veamos. Hay 5 cuadrados en la tira entera.

2 están tachados y quedan 3.

Se puede decir así:

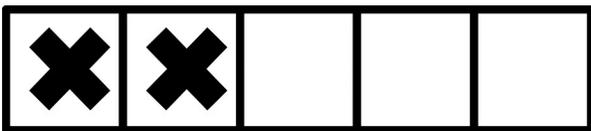
Si a 5 le quitamos 2 quedan 3.

Otra forma de decirlo es:

5 menos 2 es igual a 3.

Acabamos de aprender que “menos” es la palabra que se usa en matemáticas para decir “quitar”.

$$5 - 3 = 2$$



$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

5 nos habla de la tira entera.

Menos 2 nos dice que los 2 cuadrados están tachados.

Igual a 3 nos dice que quedan 3.

¡Coinciden!

Había 4 naranjas. Robin se comió 1. Tacha la naranja que se comió. ¿Cuántas naranjas quedan? Completa las casillas.

Tacho 1. Luego, cuento cuántas quedan: 1, 2, 3. Entonces si a 4 le quitamos 1 quedan 3.



Si a 4 le quitamos 1 quedan

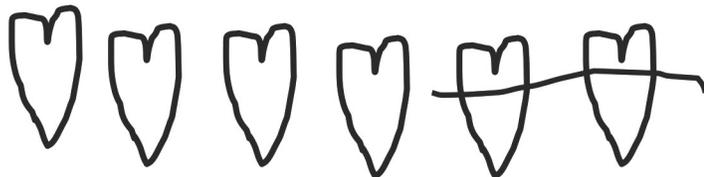
3

$$4 - 1 =$$

3

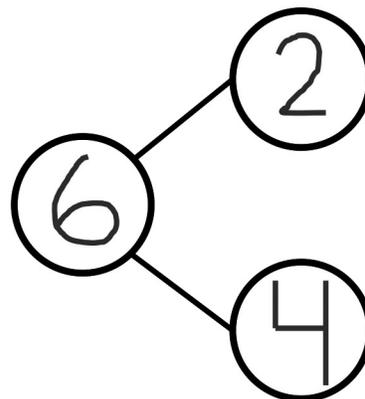
Puedo leer el enunciado numérico. 4 menos 1 es igual a 3. En matemáticas decimos "menos" en lugar de "quitar".

Dibuja 6 corazones. Tacha 2. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.



Tacho 2 a la vez.  
¡Qué rápido!

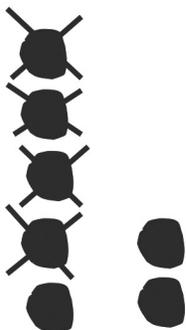
El total, o entero, es 6.  
Esa es la cantidad total  
que hay de corazones.  
Separé el grupo de 6  
corazones. Ahora 2 están  
tachados y 4 no.  
Las partes son 2 y 4.



$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{4}$$

Tachar es como quitar, entonces hago  
una resta. Comencé con 6 corazones.  
Entonces mi enunciado numérico  
comienza con 6.

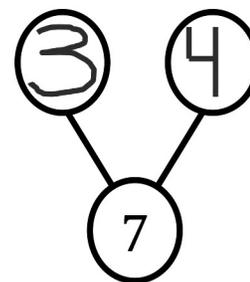
Dibuja 7 puntos en un grupo de 5. Tacha 4 puntos. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.



Veo 4 ahí mismo. Los tacho uno a la vez. ¿Cuáles 4 tachaste tú?

4 puntos están tachados. 3 puntos no están tachados. 4 y 3 son las partes. 7 es el entero.

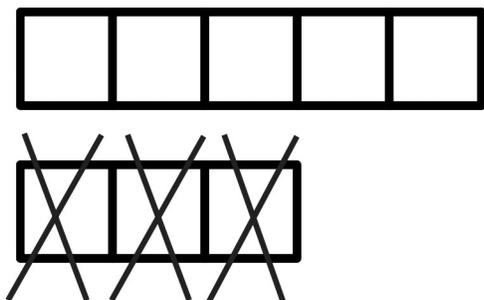
Esta es otra forma de dibujar 7 puntos en un grupo de 5. El 7 se ve fácilmente. ¡Es 5 y 2 más!



$$7 - 4 = 3$$

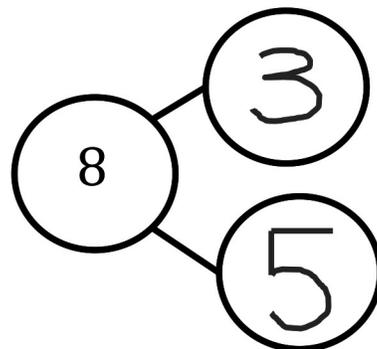
Hay 7 puntos en total. Taché 4 puntos. Quedan 3 puntos.

Los cuadrados que siguen a continuación representan tiras de cubos. Aquí representamos el 8 usando el método de agrupar 5. Ponle una X a 3 cubos. ¿Cuántos quedan? Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.



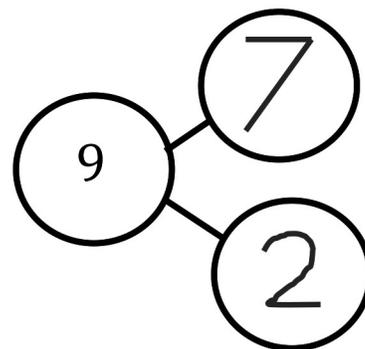
$$8 - \boxed{3} = \boxed{5}$$

¡Lo logré! Mi dibujo, mi vínculo numérico y mi enunciado numérico coinciden. Podría haber tachado 3 cubos de otra forma y seguirían coincidiendo.



El vínculo numérico muestra cómo separé el 8. 3 cubos están tachados. 5 cubos no están tachados. 8 es el total o el entero. Parece que 3 y 5 estuvieran escondidos en el 8.

Hay 9 estrellas. Colorea algunas de azul y el resto de amarillo. Completa el vínculo numérico.



¡Qué divertido! Puedo elegir cuántas de cada color. Hay tantas formas de separar 9.

Te voy a explicar cómo se relaciona el vínculo numérico con el dibujo de las estrellas. Hay 9 estrellas en total. Ese es el total. Coloreo 7 de azul y 2 de amarillo. Esas son las partes. Cuando cuento todas las estrellas, aún hay 9.

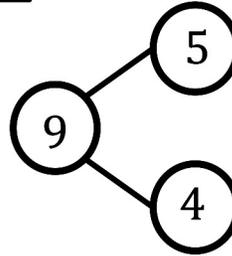
Los cuadrados a continuación representan tiras de cubos.

¿Las tiras de cubos entrelazados coinciden con el vínculo numérico? Encierra en un círculo sí o no.



Sí

No

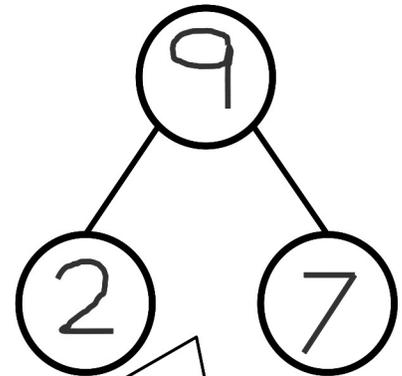


Conté 9 cubos en total. Entonces, el total, o el entero, está correcto, pero las partes no. Hay 3 cubos grises y 6 cubos blancos, en lugar de 5 y 4. No coinciden.

Haz un vínculo numérico que coincida con la tira de cubos.



Veamos. Hay 9 cubos en la tira entera. Parte de la tira de cubos es gris y la otra parte es blanca. Conté cada parte. Las partes son 2 y 7.

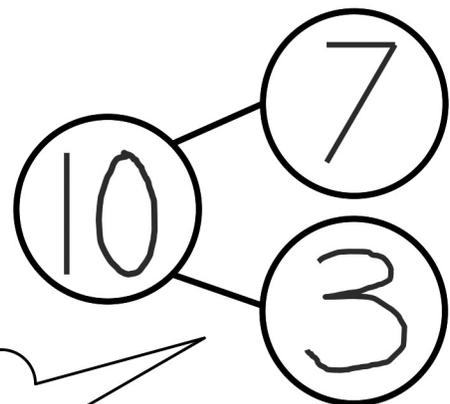


Puedo leer el vínculo numérico. 9 es igual a 2 y 7. También puedo decir que 9 es igual a 7 y 2. De una manera o de otra, el vínculo numérico coincide con la tira de cubos.

Haz de cuenta que este es tu brazalete.

Colorea algunas cuentas de rojo y el resto de negro. Escribe un vínculo numérico que coincida.

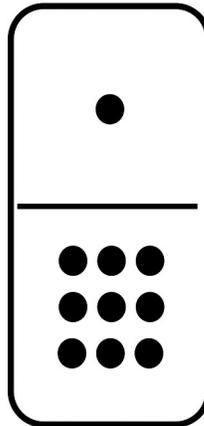
¡Genial! Puedo elegir la cantidad de cada color. Elijo 7 rojas y 3 negras. Es posible que mi amiga elija diferentes números. Sea como sea, el total de cuentas en cada brazalete sigue siendo 10.



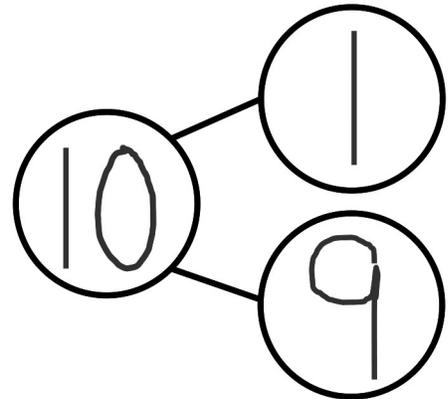
El entero, o total, es 10. Las partes son 7 y 3. Hay 10 cuentas en todo el brazalete. El número 7 es solo para las cuentas rojas y el número 3 es solo para las cuentas negras.

Escribe un vínculo numérico que coincida con cada ficha de dominó.

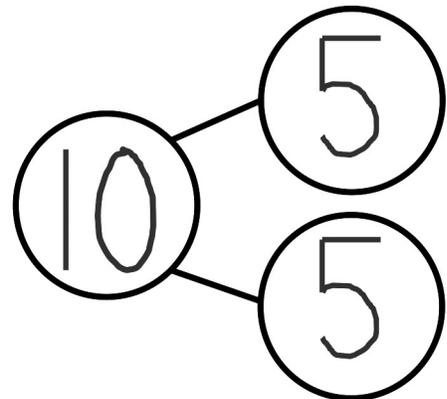
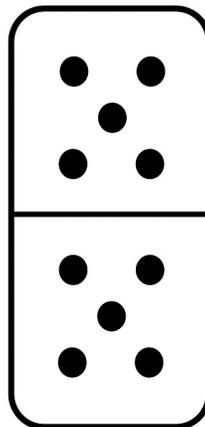
Es fácil separar números con fichas de dominó. Simplemente cuenta la cantidad de puntos en cada lado para encontrar las partes.



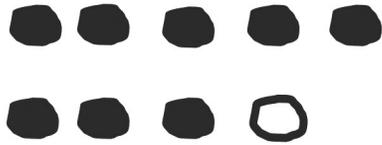
Cuento todos los puntos para encontrar el total.



Hay tantas maneras de separar el 10. ¡Esta forma es exactamente igual a los dedos de las manos!



Rosey encontró 8 pinceles y 1 barra de pegamento. Encontró 9 objetos de arte. Dibuja los pinceles y la barra de pegamento usando el método de agrupar 5. Completa el enunciado numérico.

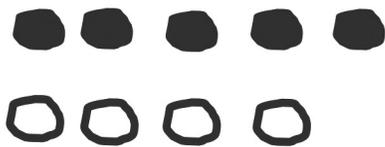


Dibujó dos tipos de puntos: círculos blancos y círculos oscuros. Así, puedo recordar qué objeto representan. Los círculos oscuros representan los pinceles. El círculo blanco representa la barra de pegamento

$$9 = 8 + 1$$

Puedo leer el enunciado numérico de dos maneras. 9 es igual a 8 más 1. O, 9 es lo mismo que 8 y 1. ¡Esto me ayuda a entender mejor!

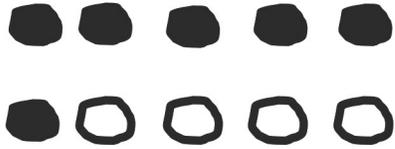
Jack necesita un refrigerio. Encontró 9 frutas. Había 5 manzanas y 4 naranjas. Dibuja las manzanas y las naranjas usando el método de agrupar 5. Completa el enunciado numérico.



Para dibujar usando el método de agrupar 5, dibujo puntos en la fila de arriba, de izquierda a derecha. 9 es 5 y 4, entonces dibujo 5 puntos arriba y 4 abajo.

$$5 + 4 = 9$$

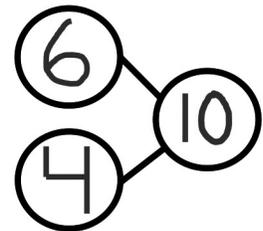
Ming vio 10 animales en la tienda de mascotas. Vio 6 peces y 4 tortugas. Dibuja los animales usando el método de agrupar 5.



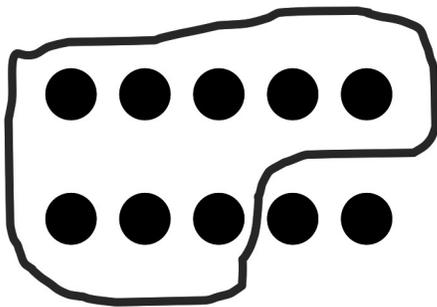
6 es 5 y 1, entonces dibujo 5 puntos arriba y 1 abajo.

Para dibujar la otra parte, 4, simplemente completo el resto del grupo de 5. Es fácil. Eso hace 10.

$$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$$



Haz 2 grupos. Encierra en un círculo 1 de los grupos. Escribe un enunciado numérico que coincida. Encuentra todas las parejas de 10 que puedas.



Puedo usar la imaginación para hacer 2 grupos. Hago de cuenta que los puntos son crayones. 8 están en la caja y 2 están en la mesa.

Escúchame decir el enunciado numérico. 10 es igual a 8 más 2. O, 10 es lo mismo que 8 y 2. ¡Las dos formas son correctas!

$$10 = \boxed{8} + \boxed{2}$$

Dibuja la historia. Completa el enunciado numérico.

Ke'Azia tiene 6 galletas de chispas de chocolate y 3 galletas de azúcar. ¿Cuántas galletas tiene en total?

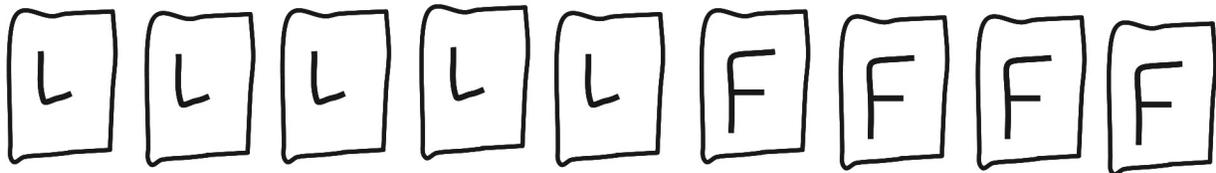


$$\underline{6} + \underline{3} = \underline{9}$$

Puedo contar todas las galletas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Una forma más rápida es: seeeis, 7, 8, 9. ¡Así lo hacen los del primer grado!

La madre de Mario compró cajas de jugo. 5 eran de limonada y 4 eran de zumo de frutas. ¿Cuántas cajas de jugo tenía en total?

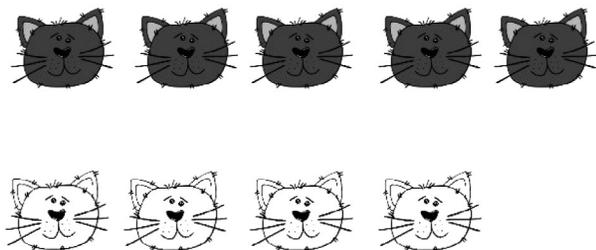


Los dibujos de matemáticas no tienen que parecer reales. Puedo simplemente colocar una L y la maestra entenderá que es limonada.

$$\underline{5} + \underline{4} = \underline{9}$$

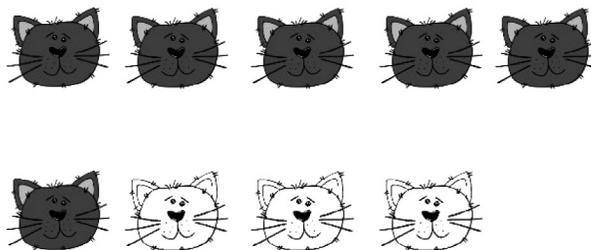
Anya tiene 9 gatos de peluche. Algunos son grises y el resto son blancos. Muestra de dos formas diferentes cómo podrían verse los gatos de Anya. Completa los enunciados numéricos para que coincidan con las imágenes.

Yo coloreé este usando el método de agrupar 5.



$$9 = 5 + 4$$

Yo coloreé este de forma diferente.



$$9 = 6 + 3$$

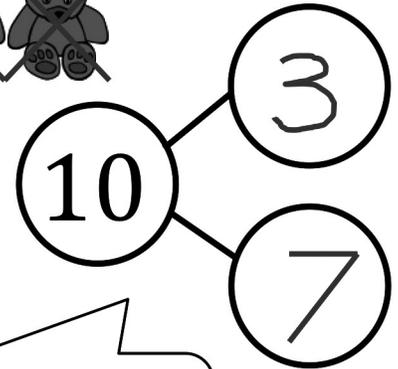
9 es igual a 5 y 4. También es igual a 6 y 3. Hay más de una manera de separar el 9.

Completa el enunciado numérico para que coincida con la historia.

Había 10 ositos de peluche. Taché 3 ositos. Quedan 7 ositos.



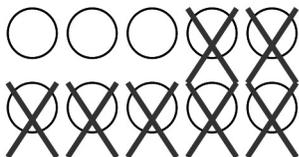
$$10 - \underline{3} = \underline{7}$$



Yo sé que hay 10 ositos de peluche y taché 3. Entonces el enunciado numérico es que si a 10 le quitamos 3 quedan 7.

Taché 3 ositos y quedaron 7. Entonces, 3 y 7 son mis partes y 10 es el entero.

Traza una línea desde la imagen hasta el enunciado numérico que le corresponda.

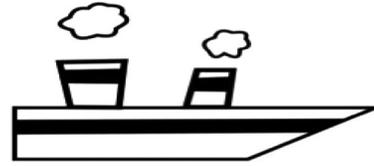
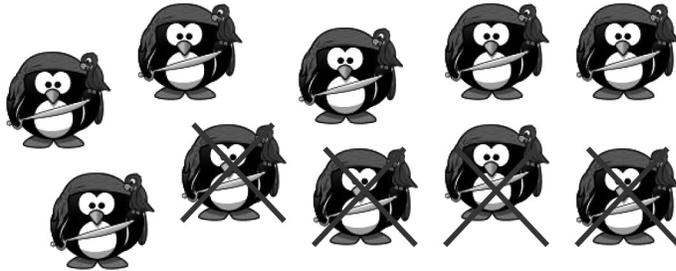


$$10 - 7 = 3$$

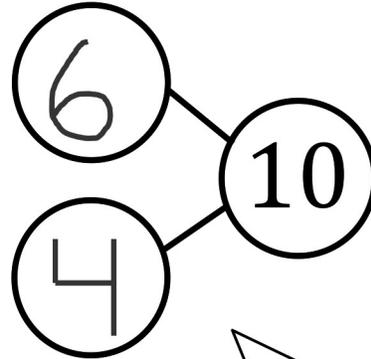
$$9 - 3 = 6$$

¡Yo sé cómo relacionar los enunciados numéricos con las imágenes! Primero, cuento los objetos, luego cuento cuántos están tachados. Finalmente, cuento cuántos quedan.

Había 10 pingüinos. 4 pingüinos regresaron al barco. Tacha 4 pingüinos. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.



$$10 - 4 = \underline{6}$$

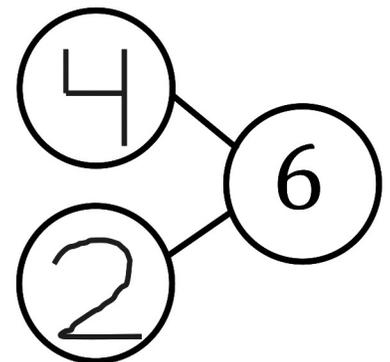
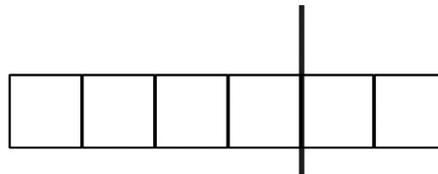


Hay 10 pingüinos. Taché 4 y quedan 6. Entonces, si a 10 le quitamos 4 quedan 6.

Yo sé que 4 pingüinos están en el barco y 6 pingüinos no están en el barco. 4 y 6 son partes de 10.

Los cuadrados que siguen a continuación representan cubos. Cuenta los cubos. Dibuja una línea para separar 4 cubos del tren. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.

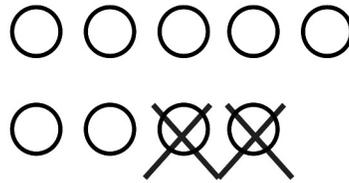
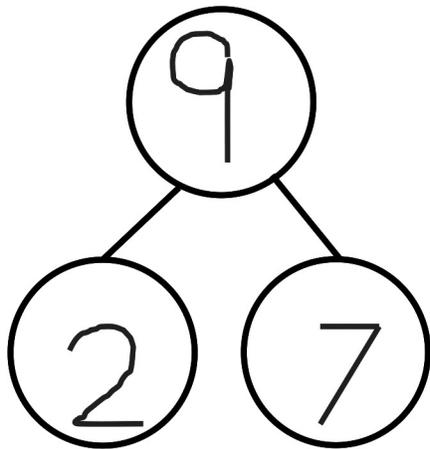
Dibué la línea para separar el tren de cubos en partes de 4 y 2. Tengo 6 cubos. Separé 4 cubos y me quedan 2 cubos!



$$\underline{6} - \underline{4} = \underline{2}$$

Tacha la parte que se quita. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

Mary tenía 9 libros de la biblioteca. Devolvió 2 libros a la biblioteca. ¿Cuántos le quedan?

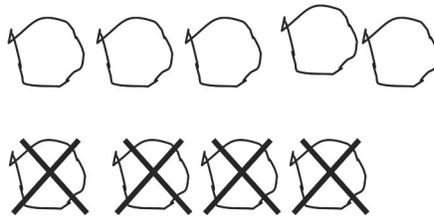
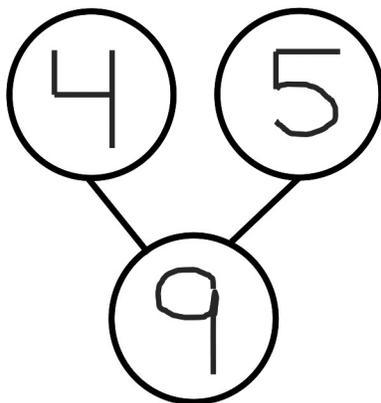


¡Lo resolví! Si Mary tiene 9 libros de la biblioteca y devuelve 2, entonces le quedan 7 libros.

$$\underline{9} - \underline{2} = \underline{7}$$

Haz un dibujo usando el método de agrupar 5 para mostrar la historia. Tacha la parte que se quita. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

Ryder tenía 9 lápices. Se le rompen 4. ¿Cuántos lápices le quedan?

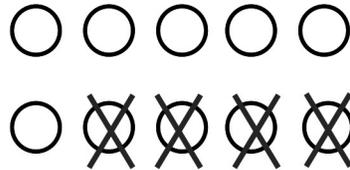
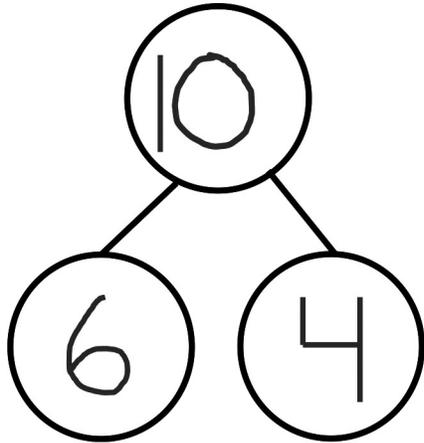


Dibuja 9 círculos usando el método de agrupar 5. Luego, tacha 4 y ¡me quedan 5! Eso significa que 4 y 5 son partes de 9.

$$\underline{9} - \underline{4} = \underline{5}$$

Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico. Tacha la parte que se quita.

MacKenzie tenía 10 botones en su chaqueta. Se caen 4 botones de la chaqueta. ¿Cuántos botones quedan en la chaqueta?



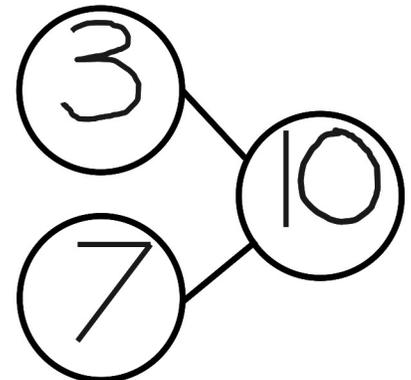
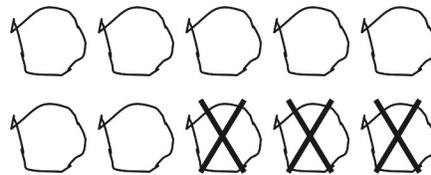
Yo sé que había 10 botones en la chaqueta. 4 se rompieron y se cayeron. Quedan 6 botones en la chaqueta. Yo ya sabía que 4 y 6 hacen 10. Entonces, si a 10 le quitamos 4 quedan 6.

$$\underline{10} - \underline{4} = \underline{6}$$

Haz un dibujo usando el método de agrupar 5 para mostrar la historia. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico. Tacha la parte que se quita.

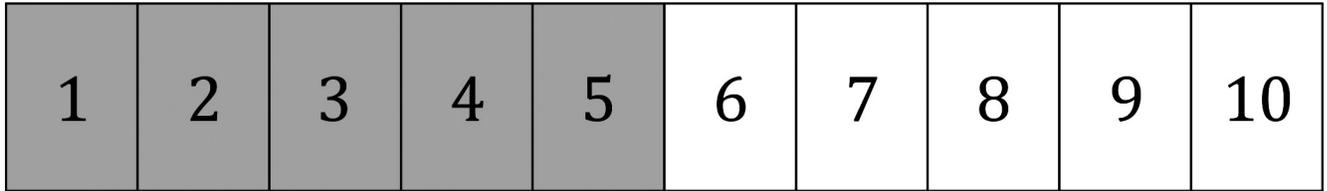
Bob tenía 10 automóviles de juguete, se fueron 3 automóviles. ¿Cuántos automóviles quedan?

Hice un dibujo usando el método de agrupar 5 para mostrar los automóviles. 3 se fueron entonces taché 3. Quedan 7 automóviles.

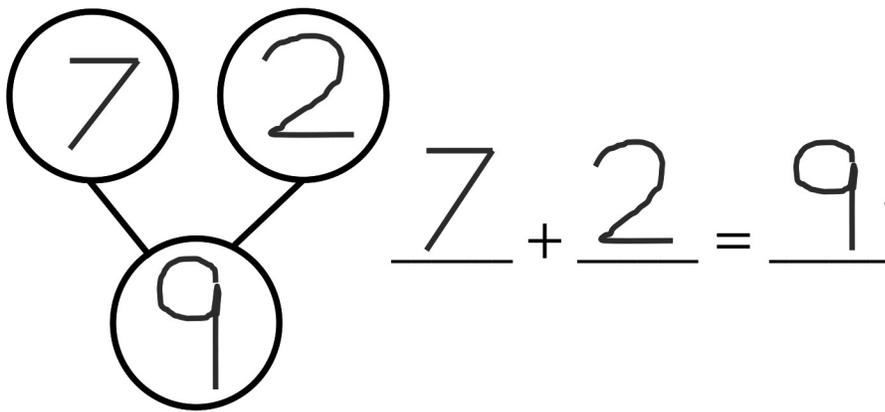


$$\underline{10} - \underline{3} = \underline{7}$$

Escucha cada historia. Muestra la historia con tus dedos en el camino de números. Luego, completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.

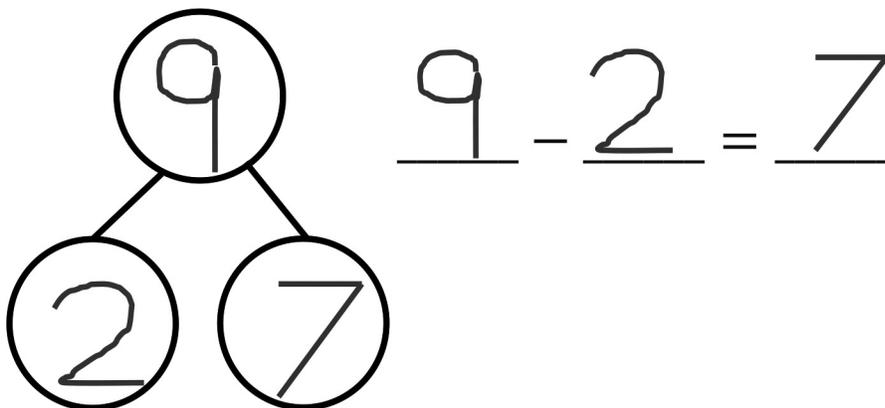


Joey tiene 7 centavos. Encontró 2 centavos en el sofá. ¿Cuántos centavos tiene Joey ahora?

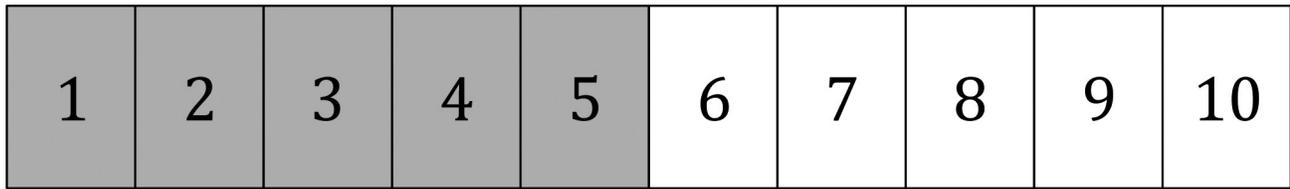


¡Usé el camino de números para que me ayudara a resolver el problema! Puse el dedo en el 7 porque Joey tenía 7 centavos. Encontró 2 centavos, entonces salté 2 casillas hacia adelante en el camino de números. Mis dedos se detienen en el 9. ¡Joey tiene 9 centavos!

Joey le dio 2 centavos a su padre. ¿Cuántos centavos tiene ahora Joey?

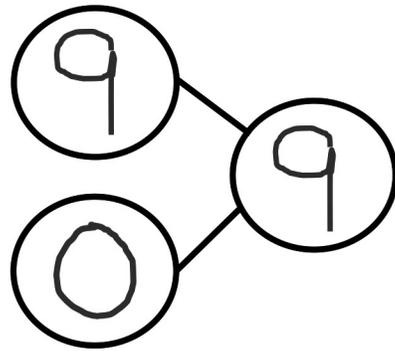


Yo sé que Joey tiene 9 centavos. Le dio 2 centavos a su padre, entonces salté 2 casillas hacia atrás en el camino de números. Mis dedos se detienen en el 7. ¡Ahora, Joey tiene 7 centavos!



Había 9 niños/as esperando el autobús escolar. No llegaron más niños/as a la parada del autobús. ¿Cuántos niños/as están esperando ahora?

$$\underline{9} + \underline{0} = \underline{9}$$



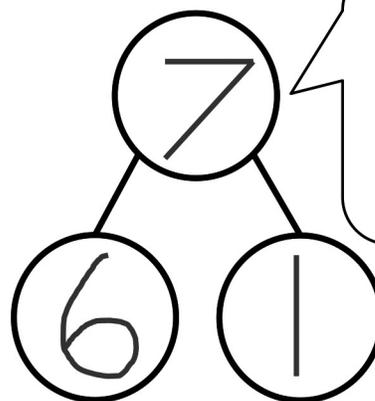
Sé que 9 niños/as están en la parada del autobús. Coloqué el dedo en el 9 sobre el camino de números. No llegaron más niños/as, entonces el dedo no se mueve. Hay 9 niños/as esperando en la parada del autobús.

Sigue las instrucciones para colorear el grupo de 5. Luego, completa el enunciado numérico y el vínculo numérico para que coincidan.

Colorea 6 cuadrados de verde y 1 cuadrado de azul.

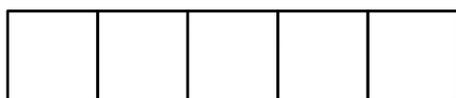


$$\underline{6} + \underline{1} = \underline{7}$$



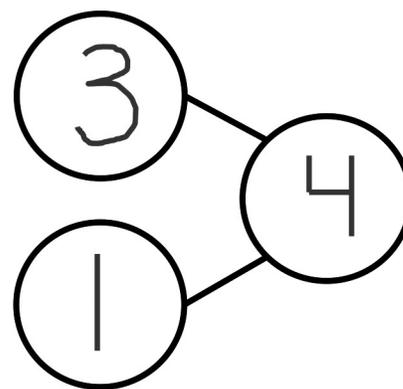
¡Veo un patrón!  
Cuando agrego 1  
a un número, es  
simplemente el  
número siguiente.

Colorea de verde 3 cuadrados y 1 de azul.



$$\underline{3} + \underline{1} = \underline{4}$$

¡Sumar 1 es fácil!  
3. 1 más es 4.



Dibuja puntos para hacer 10. Completa los vínculos numéricos. Traza una línea desde el grupo de 5 hasta el vínculo numérico con el que se relaciona.

The diagram consists of two ten-frames on the left. The top ten-frame has 6 dots (5 in the top row, 1 in the bottom row). The bottom ten-frame has 9 dots (5 in the top row, 4 in the bottom row). A speech bubble above the top ten-frame says: "Hay 6 puntos. Para hacer 10, dibujé más puntos hasta llegar a 10." To the right are two number bonds. The top number bond has 10 in the center, 8 in the top part, and 2 in the bottom part. The bottom number bond has 10 in the center, 4 in the top part, and 6 in the bottom part. A speech bubble to the right of the number bonds says: "Conozco las parejas de 10. 8 necesita 2 más para hacer 10." Lines connect the top ten-frame to the top number bond and the bottom ten-frame to the bottom number bond.

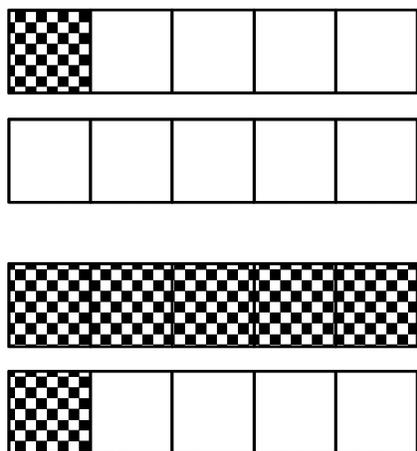
Colorea 7 casillas de rojo usando el método de agrupar 5. Colorea el resto de azul para hacer 10. Completa el enunciado numérico.



$$\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{10}$$

¡Lo logré! Para colorear usando el método de agrupar 5, comencé por la fila de arriba, de izquierda a derecha. Coloreé 7 de rojo y 3 de azul para hacer 10.

Relaciona.



~~$6 + 4 = 10$   
 $1 + 9 = 10$~~

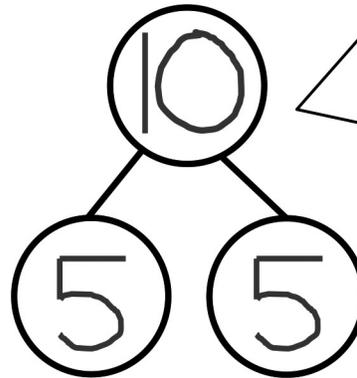
Para encontrar el enunciado con el que se relaciona, primero conté las casillas cuadriculadas para encontrar una pareja de 10. Luego, conté las casillas blancas para encontrar la segunda pareja de 10.

Completa un vínculo numérico y un enunciado numérico para el problema.

Colorea algunos bloques de anaranjado y el resto de amarillo para hacer 10. Todos los bloques amarillos se cayeron de la mesa. ¿Cuántos bloques quedaron?

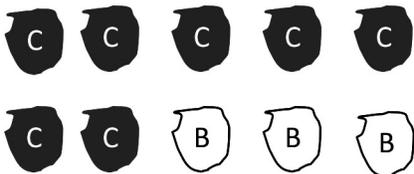


$$\underline{10} - \underline{5} = \underline{5}$$

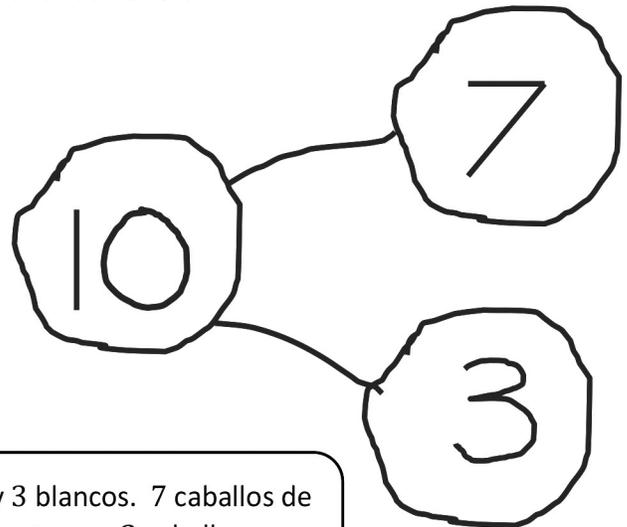


Mis partes de 10 son 5 y 5. Si se cayeron de la mesa 5 bloques amarillos, entonces a 10 le quitamos 5 y quedan 5. ¡Quedan 5 bloques!

Había 10 caballos en el campo. Algunos eran color café y otros eran blancos. Dibuja los caballos usando el método de agrupar 5. Los de color café volvieron a los establos. ¿Cuántos caballos quedaban aún en el campo? Dibuja un vínculo numérico y escribe un enunciado de resta.



$$10 - 7 = 3$$



Dibujé 7 caballos de color café y 3 blancos. 7 caballos de color café volvieron al establo, ¡entonces 3 caballos blancos quedaban aún en el campo!

Encierra 10 en un círculo. Cuenta la cantidad de veces que encerraste 10 unidades en un círculo. Dile a una amiga o a un adulto cuántas veces encerraste 10 unidades en un círculo.

Cuento 5 lunas grises y 5 lunas blancas. 5 y 5 hacen 10. Voy a encerrar en un círculo 10 lunas a la vez.

¡Mira! Puedo encerrar 10 unidades en un círculo, 3 veces: lunas, puntos y hexágonos.

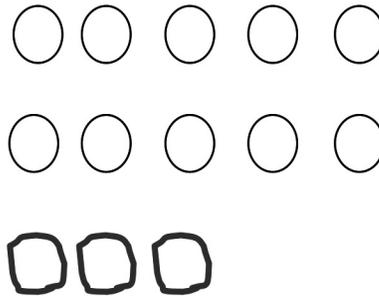

Encontré 10 puntos justo aquí. ¡Están en grupos de 5! Ni siquiera tengo que contarlos.

No encerré a los soles en un círculo porque solo hay 9. Estoy buscando grupos de 10.

Dibuja más para mostrar el número.

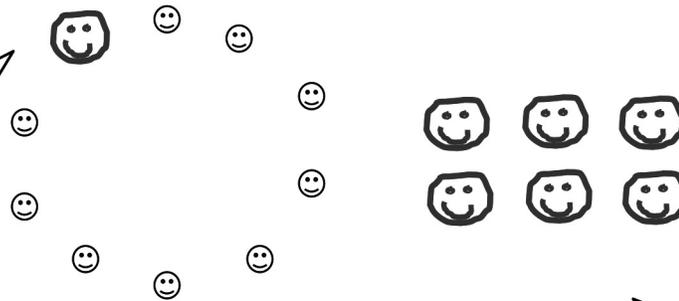
10 unidades y 3 unidades

Es fácil ver 10 puntos aquí. ¡Están en grupos de 5! Entonces solo dibujo 3 más.



10 unidades y 6 unidades

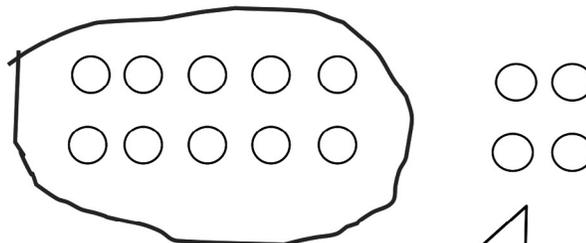
Ya hay 9 caras felices. Entonces dibujo 1 más para hacer 10.



Dibujó 6 más al lado. Así es más fácil ver las 10 unidades y las 6 unidades.

Encierra 10 objetos en un círculo. Indica cuántos hay en dos partes, 10 unidades y algunas unidades más.

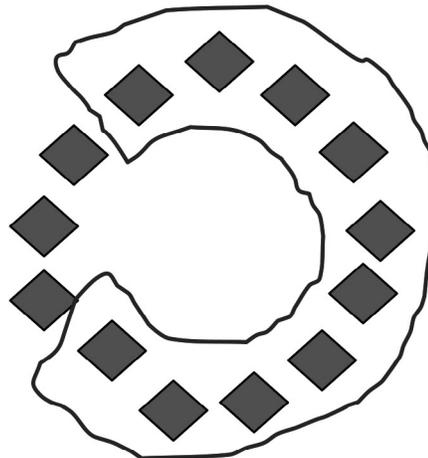
Es fácil encontrar  
10 unidades  
cuando están en  
grupos de 5.



Encerré 10 unidades  
en un círculo y conté  
el resto. Aquí hay 4  
unidades más.

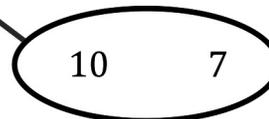
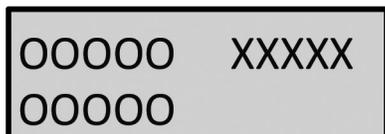
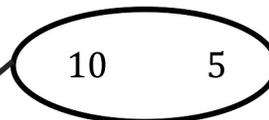
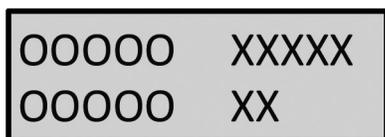
Tengo 10 unidades y 4 unidades.

Aquí es un poquito engañoso  
encontrar las 10 unidades.  
Trazo una línea para recordar  
dónde comencé a contar y  
luego sigo girando hasta  
llegar a 10.



Tengo 10 unidades y 3 unidades.

Traza una línea para relacionar cada imagen con los números expresados con el método *Say Ten*.



Veo 10 O y 5 X.  
Escúchame contar a partir del 10: diez 1, diez 2, diez 3, diez 4, diez 5. Es tan fácil como 1, 2, 3, 4, 5.

Estoy buscando 10 O y 7 X. ¡Lo encontré!

Escribe los números que van antes y después, usando el método de conteo *Say Ten*.

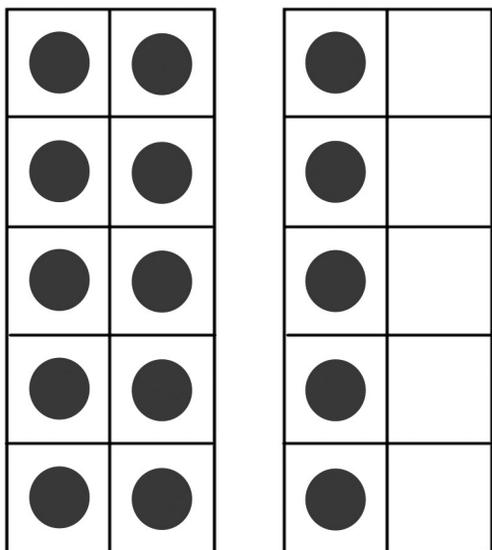
Colocar “y” en el medio me ayuda a pensar en el número en dos partes.

Puedo contar con el método *Say Ten*: diez 1, diez 2, diez 3, diez 4, diez 5, diez 6, diez 7, diez 8, diez 9, 2 diez. Otra forma de decir 2 diez es 10 y 10.

ANTES	NÚMERO	DESPUÉS
10 y 2	10 y 3	10 y 4
10 y 6	10 y 7	10 y 8
10 y 7	10 y 8	10 y 9

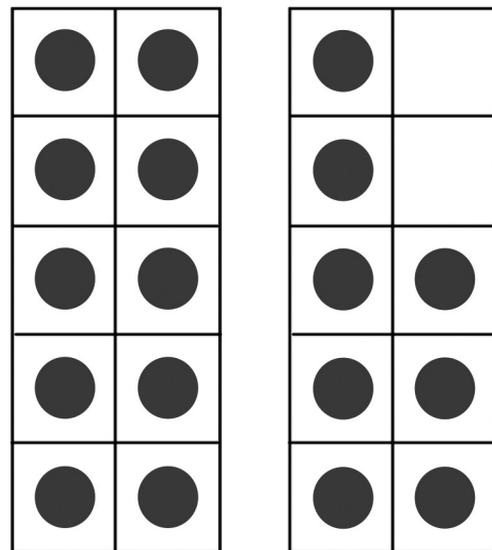
Solo conté con el método *Say Ten* y escuché los números antes y después. ¡Entonces supe qué tenía que escribir!

Escribe y dibuja el número. Utiliza tus tarjetas *Hide Zero* a modo de ayuda.



15

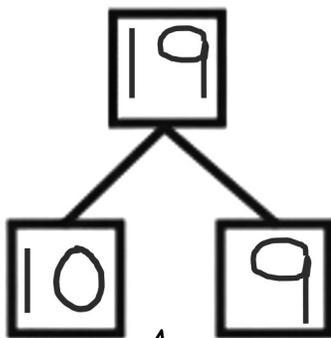
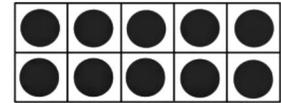
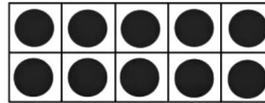
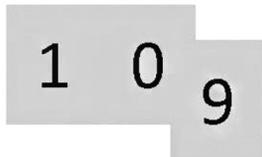
Puedo completar el primer marco de diez con puntos para mostrar 10 y dibujar 5 en el otro marco de diez. Uso mis tarjetas *Hide Zero* para tapan el cero en 10 con 5 y ver que 10 y 5 hacen 15.



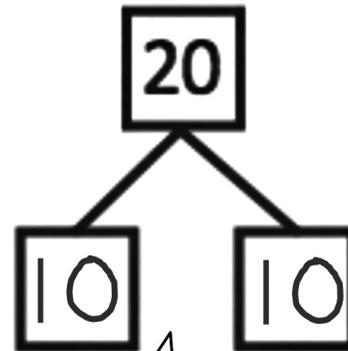
18

Puedo usar el conteo *Say Ten* como ayuda. Yo sé que diez 8 es 18.

Observa las tarjetas *Hide Zero* o las de grupos de 5. Usa tus tarjetas para mostrar el número. Escribe el número como un vínculo numérico.

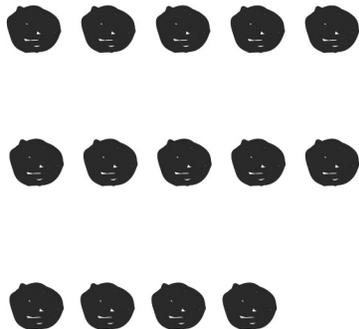
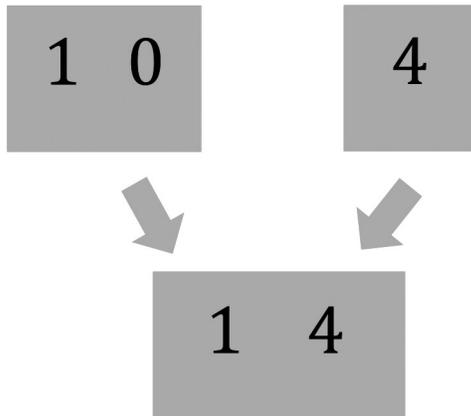


Puedo usar mis tarjetas *Hide Zero* para cubrir el cero en la tarjeta del 10 con el 9. 10 y 9 hacen 19.



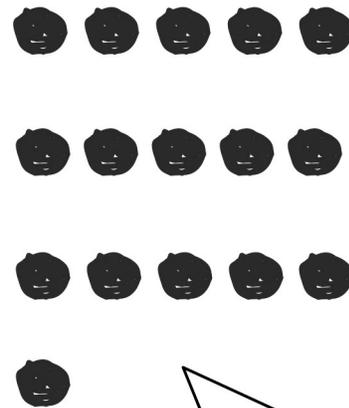
Puedo usar el conteo *Say Ten* como ayuda. Yo sé que 20 es 2 diez. Veo 10 dos veces y escribo 10 dos veces.

Usa tus materiales para mostrar cada número como 10 unidades y algunas unidades más. Para los dibujos usa los grupos de 5.



Yo sé que 14 es 10 y 4. Puedo usar centavos para mostrar 14. Pongo los 10 centavos usando grupos de 5. Es fácil. 5 y 5 hacen 10. Luego simplemente pongo 4 más. Puedo hacer un dibujo de mis centavos.

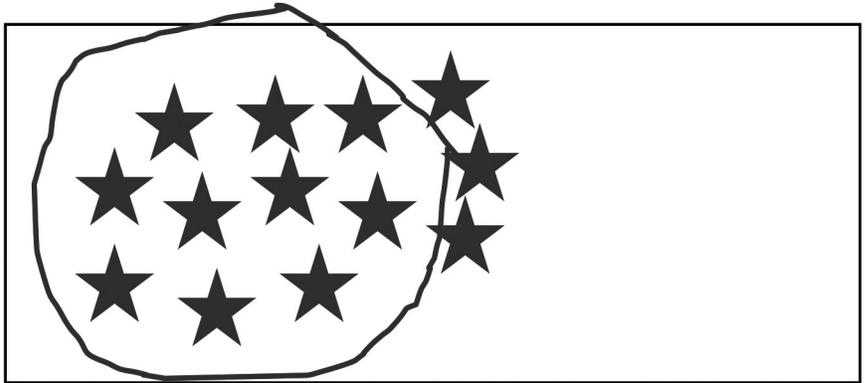
Diez seis



Diez seis es la forma de decir 16 con el método de conteo *Say Ten*. Esta vez puedo usar cereales para mostrar 16. Puedo dibujar 16 puntos para mostrar cómo ordené los cereales con forma de O. Veo 10 unidades y 6 unidades más. Las cuento de esta forma: diez 1, diez 2, diez 3, diez 4, diez 5, diez 6. ¡Lo hice bien!

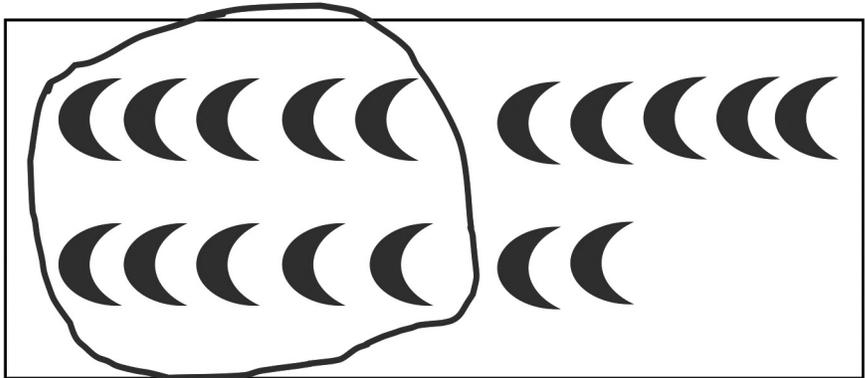
Para cada número, haz un dibujo que muestre esa cantidad de objetos. Encierra 10 unidades en un círculo.

13



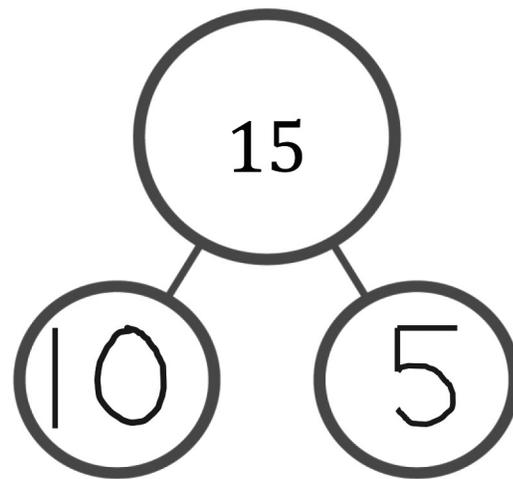
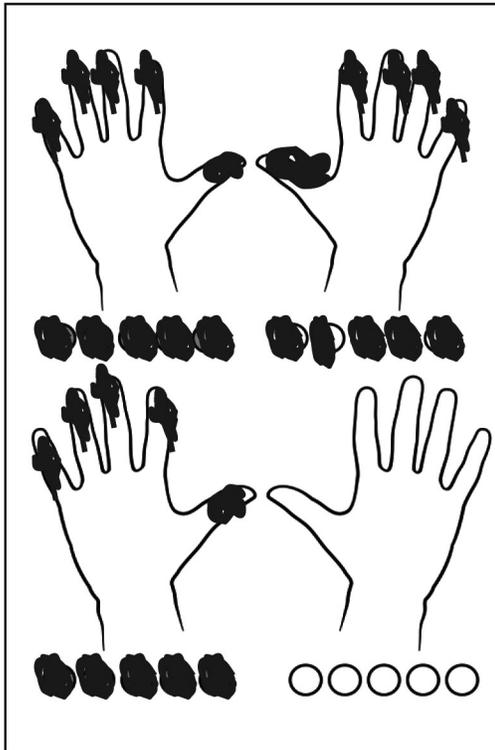
Puedo dibujar 13 estrellas. Como ayuda, puedo imaginar mis tarjetas *Hide Zero*. 13 es 10 unidades y 3 unidades más.

17



17 con el método *Say Ten* es diez 7. Puedo dibujar 17 lunas en grupos de 5 para que me ayude y sea más fácil ver 10 unidades y 7 unidades más.

Colorea la cantidad de uñas y cuentas que coincida con el vínculo numérico. Muéstralo coloreando 10 unidades arriba y las adicionales abajo. Completa el vínculo numérico.



Yo sé que 15 es 10 unidades y 5 unidades.  
 Puedo colorear arriba 10 uñas y 10 cuentas. Debajo puedo colorear 5 uñas y 5 cuentas más. Completo el vínculo numérico con 10 y 5 para que coincida con mi dibujo.

Escribe los números que faltan. Luego, cuenta y dibuja X y O para completar el patrón.

										
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Para encontrar el número que falta, uso el patrón de 1 mayor. Es así:

10. 1 más es 11.

11. 1 más es 12.

Dibujo 10 O y 2 X. Diez 2 es igual a 12.

Puedo pensar en las tarjetas *Hide Zero* y también en el conteo *Say Ten*. Yo sé que 19 es 10 unidades y 9 unidades más. Puedo dibujar 10 O y 9 X.

Escribe los números que faltan. Luego dibuja X y O para completar el patrón.

X X X X X X X X X X O O O O O O O O O O O	XXXXXX OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO	X X X X X X X X X O O O O O O O O O O O	XXXXXX OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO	X X X X X X X X O O O O O O O O O O O	XXXXXX OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO	X X X X O O O O O O O O O O O O O O	X X X X O O O O O O O O O O O O O O	X X X X X X X X X O O O O O O O O O O	XXXXXX OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO OOOOOO	X X X X X X X X X O O O O O O O O O O
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

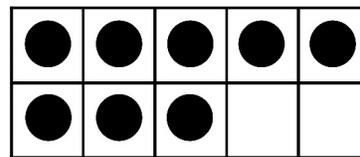
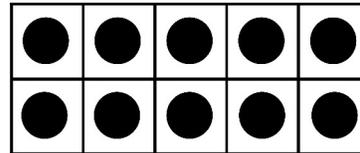
Puedo contar las O y las X. Hay 10 O y 10 X. Eso es 2 diez. 2 diez es igual a 20.

Yo sé que voy bien porque me doy cuenta que el patrón es de 1 menor. Es así:  
 14. 1 menos es 13.  
 13. 1 menos es 12.  
 12. 1 menos es 11.

Cuenta los objetos. Dibuja puntos para mostrar el mismo número en el marco doble de 10.

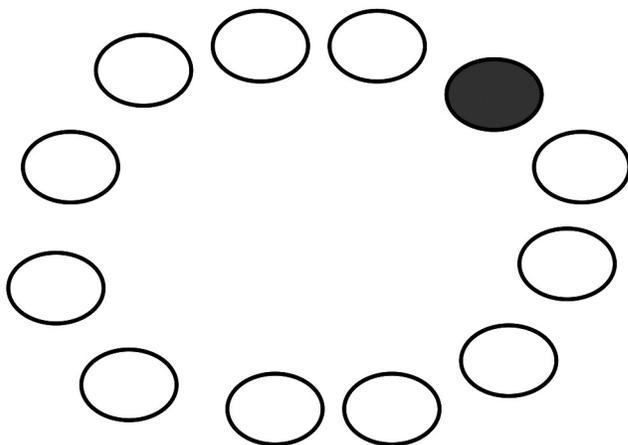


Puedo contar las estrellas. Señalo cada una mientras cuento. Hay 18 estrellas.



Yo sé que 18 con el método *Say Ten* es diez 8. Puedo completar el marco de arriba con diez unidades y dibujar 8 más en el marco de diez que está abajo. Puedo dibujar fácilmente 8 unidades. Yo sé que 8 es cinco y tres.

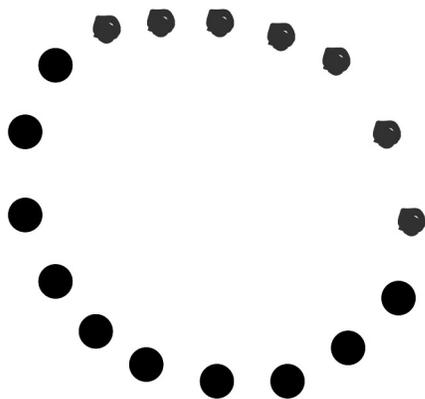
Cuenta los objetos. Escribe el número en la casilla que está junto a la imagen.



12

Es engañoso contar en un círculo. Debo recordar dónde comienzo. Puedo colorear el lugar donde comienzo a contar para que me ayude a recordarlo.

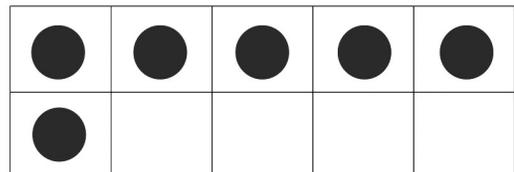
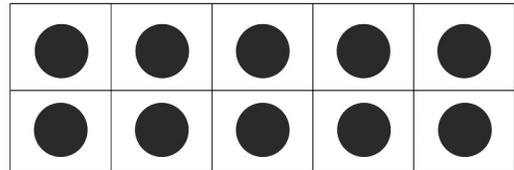
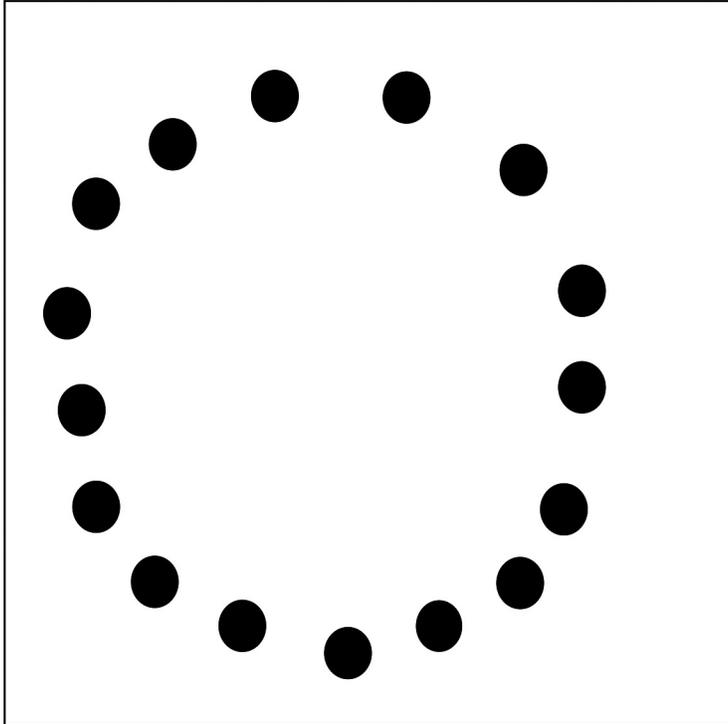
Cuenta y dibuja más figuras para que coincidan con el número.



17

Hay 10 puntos negros. Yo sé que el número en la casilla es 17. Diecisiete es diez 7 con el método *Say Ten*. Puedo dibujar 7 círculos más.

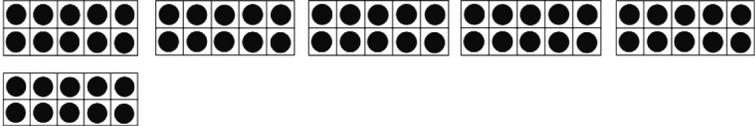
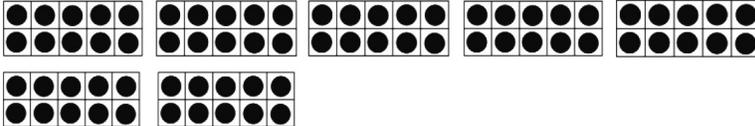
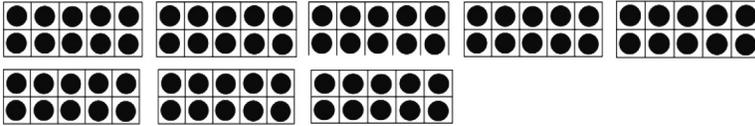
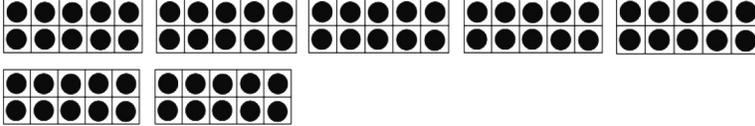
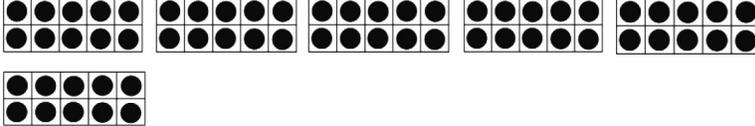
Cuenta los puntos. Dibuja cada punto en un marco de 10. Escribe el número en la casilla que está debajo de los marcos de 10.



16
----

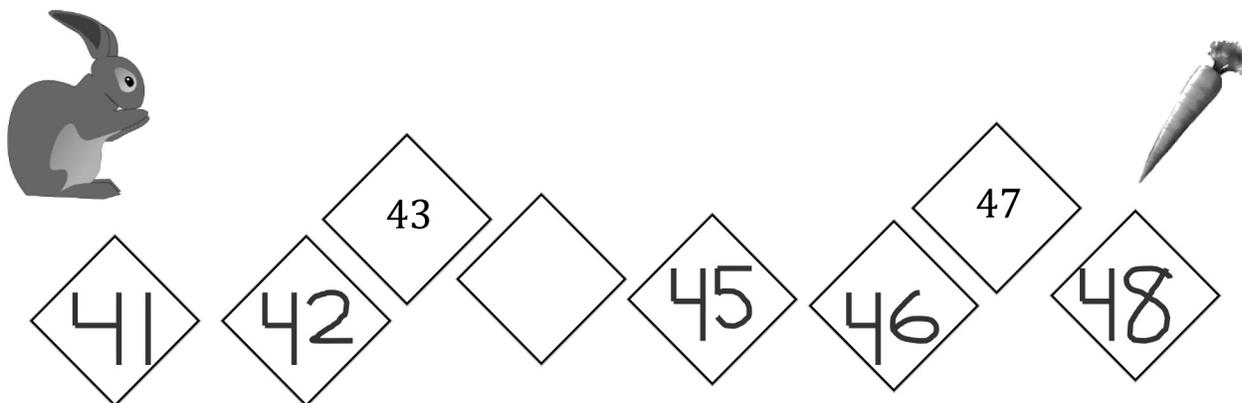
Hay 16 puntos. Puedo dibujar en el marco doble de 10. Puedo dibujar 10 en el marco de arriba y 6 más en el marco de abajo. Dieciséis con el método *Say Ten* es diez 6.

Cuenta con el método *Say Ten*. Escribe los números que faltan.

	<p>60</p>	<p><u>6</u> diez</p>
	<p>70</p>	<p>7 diez</p>
	<p>80</p>	<p><u>8</u> diez</p>
	<p>70</p>	<p><u>7</u> diez</p>
	<p>60</p>	<p>6 diez</p>

Puedo contar en decenas y ¡con el método *Say Ten*! Puedo contar primero los marcos de diez. Hay 6 marcos de diez, o sea, 6 diez. 6 diez es igual a 60.

Ayuda al conejo a llegar hasta la zanahoria. Cuenta de 1 en 1.



Cuenta hacia arriba de 1 en 1 y luego hacia abajo de 1 en 1.

↑	78		79	↓
	77		78	
	76		77	
	75		76	
	74		75	

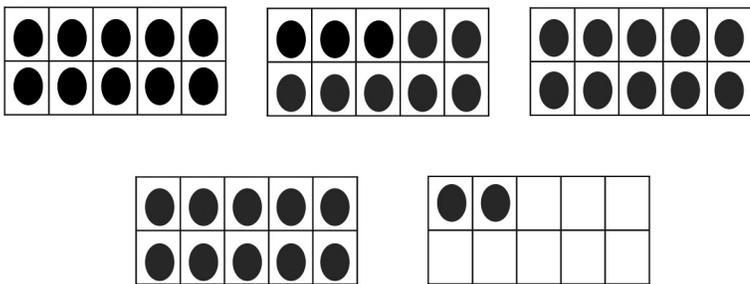
Cuento hacia arriba a partir de 74.  
Luego, cuento hacia abajo en la siguiente columna, a partir de 79.

Ayudo al conejo a llegar a la zanahoria, contando de 1 en 1 hacia atrás desde 43 para completar 42 y 41. Luego, cuento hacia adelante desde 43 para completar el resto de los números.

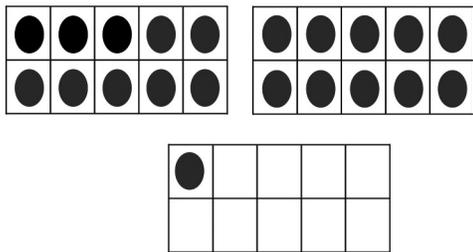
Dibuja más puntos para mostrar el número.

42 es igual a 4 diez 2. El primer marco de diez está completo entonces no necesito dibujar más puntos. Dibujo puntos en cada marco de diez hasta completar 4 marcos de diez. Luego, agrego dos puntos más para hacer 42.

42



21



Dibujó más puntos para llegar a 20 y luego agregó 1 más para hacer 21!

Utiliza tu Rekenrek, papel para cubrir (una hoja en blanco) y crayones para completar cada paso detallado a continuación. Lee y completa los problemas con la ayuda de un adulto.

Cubre la hoja de puntos Rekenrek para que solo se vean 40. Toca y cuenta los círculos hasta llegar a 24. Colorea el 24 (el 24.º círculo) de verde.

- Toca y cuenta cada círculo desde 24 hasta 32.
- Colorea el 32 (el 32.º círculo) con un crayón rojo.

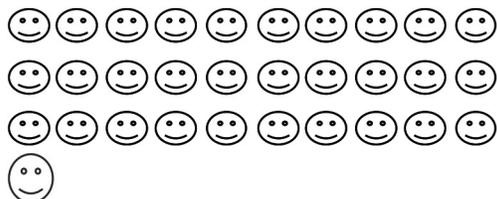
### Rekenrek

Comencé en el primer círculo y conté cada uno hasta llegar a 24. ¿Tienes una forma más rápida?

Conté a partir de 24 hasta llegar a 32 y coloreé el círculo de rojo.

Conté de 10 en 10 en mi hoja de Rekenrek hasta llegar a 40. Cubrí el resto del Rekenrek con el papel para cubrir.

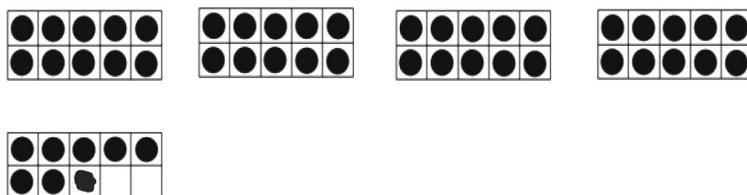
Escribe el número que observas. Ahora dibuja uno más. Luego escribe el nuevo número.



30

31

Cuento 30 caras felices.  
Dibujó 1 cara feliz más y  
ahora hay 31 caras  
felices.

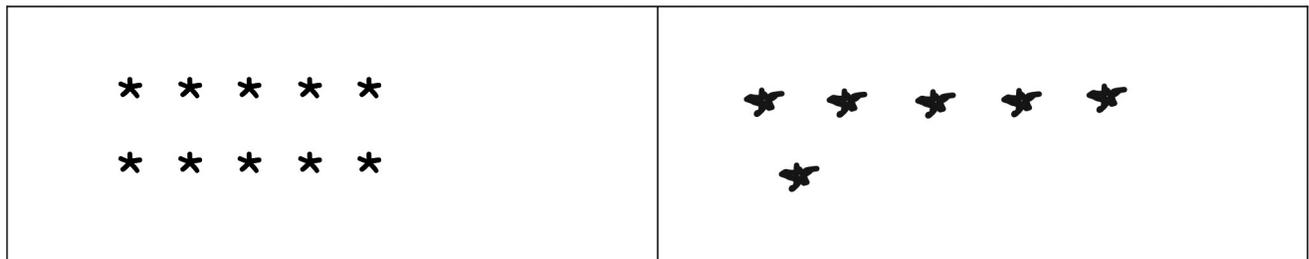


47

48

Veó 4 marcos de diez completos y 7  
puntos. Eso es 4 diez 7. Agrego un  
punto y ahora hay 4 diez 8 que es 48.

Dibuja estrellas para mostrar el número como un vínculo numérico de 10 unidades y algunas unidades más. Muestra cada ejemplo como dos enunciados de suma de 10 unidades y algunas unidades más.



16

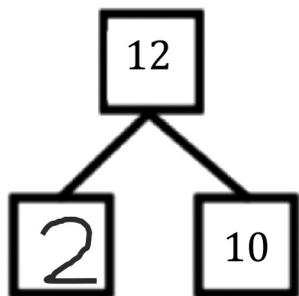
¡Debo mostrar 16 estrellas!  
Hay 10 estrellas, entonces  
dibujé 6 más para mostrar las  
dos partes.

$$10 + 6 = 16$$

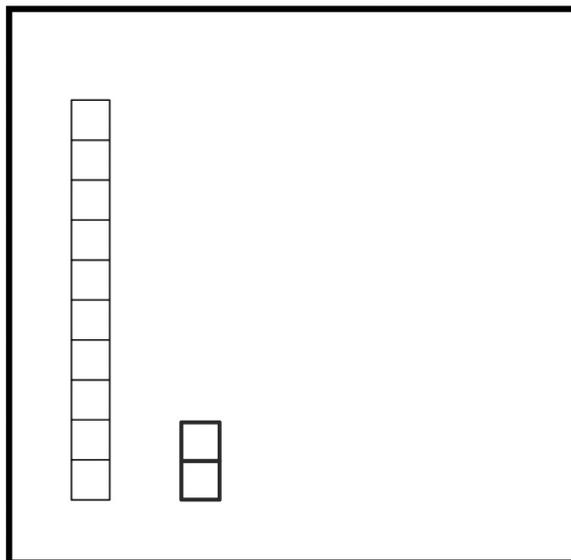
$$16 = 10 + 6$$

¡Puedo hacer dos enunciados de suma!  
Muestro las dos partes en el primer enunciado de suma. En el segundo enunciado numérico muestro primero el todo y luego las partes.

Los cuadrados a continuación representan los cubos. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico. Dibuja los cubos de la parte que falta.



$$12 = \underline{2} + 10$$



Hay 10 unidades y 2 unidades escondidas dentro del 12. Escribo un 2 para completar el vínculo numérico y el enunciado numérico. Ya hay 10 cubos, entonces dibujo 2 cubos más para hacer diez 2 o 12 cubos.

Completa el vínculo numérico. Coloca una marca de verificación en el grupo que tiene más.

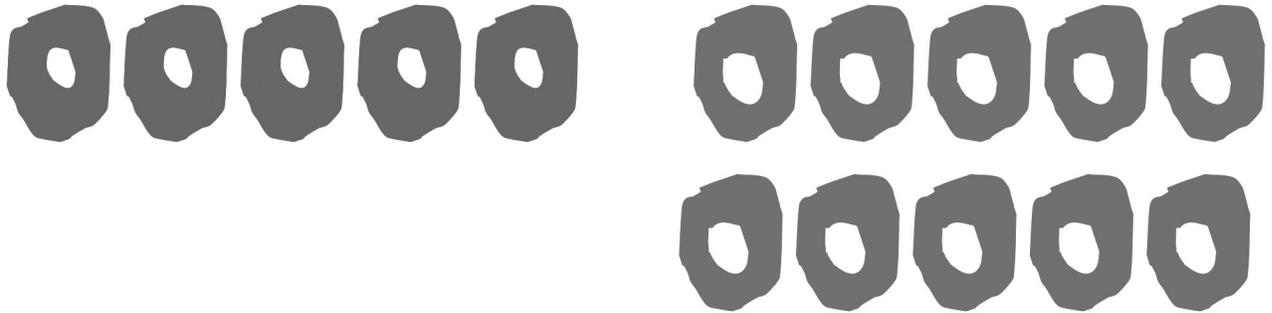
14 con el método *Say Ten* es diez 4.  
Escribo 4 para completar la parte que falta del vínculo numérico.

18 con el método *Say Ten* es diez 8.  
Escribo 10 para completar la parte que falta del vínculo numérico.

	XXXXX XXXXX OOOO
	XXXXX XXXXX OOOOO OOO

Yo sé que los dos números tienen 10 unidades. Entonces, observo las unidades adicionales para ver cuál tiene más. 8 es más que 4, eso quiere decir que diez 8 es más que diez 4.

Bob compró 5 rosquillas de fresa y 10 rosquillas de chocolate. Dibuja y muestra todas las rosquillas de Bob.



Escribe un enunciado de suma que coincida con tu dibujo.

$$\underline{5} + \underline{10} = \underline{15}$$

Es fácil ver las rosquillas en dos partes: ¡fresa y chocolate! 5 y 10 es lo mismo que diez 5. Eso es 15.

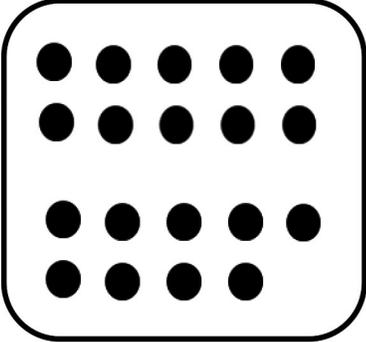
¡Soy hábil haciendo enunciados de suma! Te voy a contar cómo mi enunciado de suma coincide con mi dibujo. El número 5 nos dice algo de la rosquilla de fresa. El número 10 nos dice algo de la de chocolate. El número 15 nos dice cuántas rosquillas hay en total.

### La carrera de parejas del conejo y la rana

Instrucciones: juega a la carrera de parejas del conejo y la rana con una amiga, pariente o uno de tus padres ¡para ayudar a que tu animal llegue primero a la comida! El animal que llegue primero a la comida gana.

- Coloca tu número entre 11 y 19 y las tarjetas de puntos boca abajo, en filas, colocando los números entre 11 y 19 en una fila y las tarjetas de puntos en otra fila.
- Voltea tarjetas hasta encontrar 2 tarjetas que coincidan.  
Si no coinciden, coloca las tarjetas donde estaban.  
Continúa hasta encontrar una coincidencia.
- Escribe un vínculo numérico que coincida. ¡Salta una casilla si lo haces bien!
- Escribe un enunciado numérico. ¡Salta una casilla si lo haces bien!

¡Mira! Tengo una coincidencia. Di vuelta el número 19 y luego ¡di vuelta la tarjeta con 19 puntos! ¡Ahora hago un vínculo numérico que coincide!




10  
9

19

$$19 = 10 + 9$$

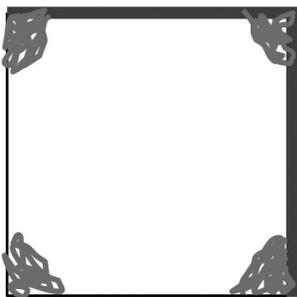
Hago que mi vínculo numérico y mi enunciado numérico coincidan con 19. Las partes de 19 son 10 y 9.

Mi conejo logra moverse 2 casillas porque ¡mi vínculo numérico y mi enunciado numérico están correctos!

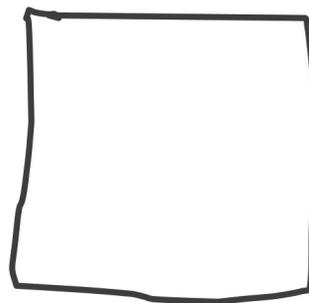



10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Primero, usa tu regla para trazar 2 líneas y hacer un cuadrado. Segundo, colorea las esquinas de rojo. Tercero, dibuja otro cuadrado.

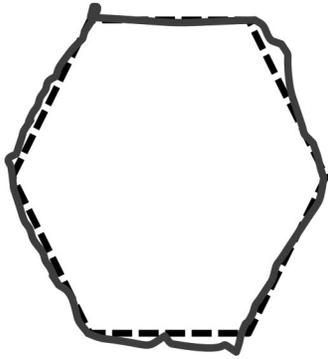


¡Puedo seguir las instrucciones! Uso la regla para trazar 2 líneas y completar el cuadrado. Luego coloreo las esquinas de rojo.



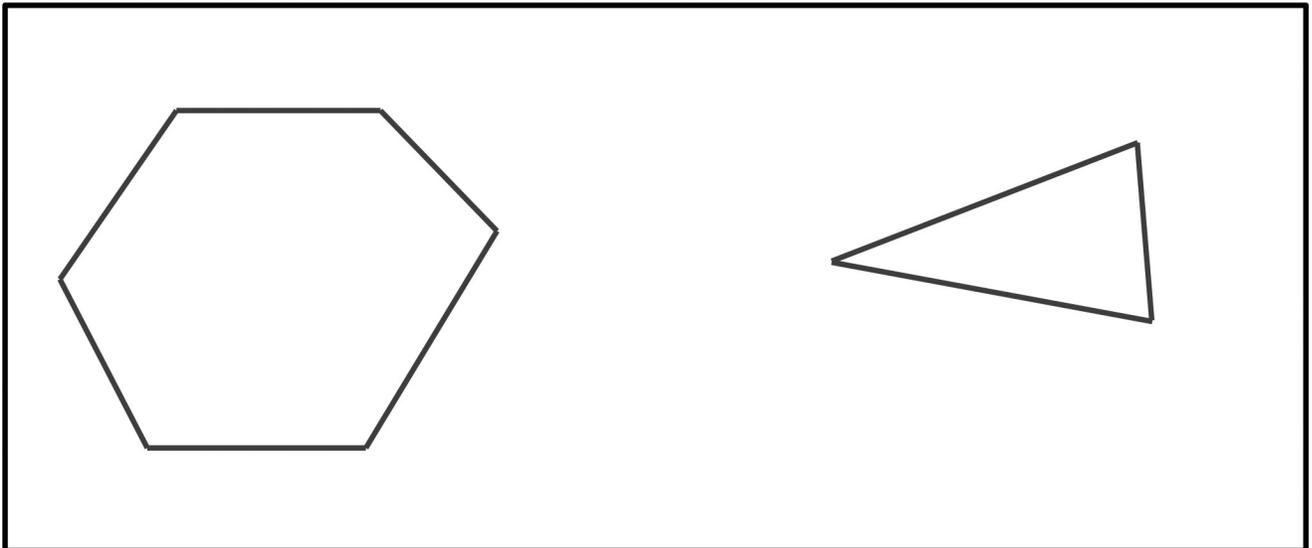
¡Puedo hacer un cuadrado! Un cuadrado tiene 4 lados rectos. Me esfuerzo para asegurarme de que los lados tengan la misma longitud.

Traza las figuras. Luego, usa tu regla para dibujar figuras similares en el rectángulo grande.

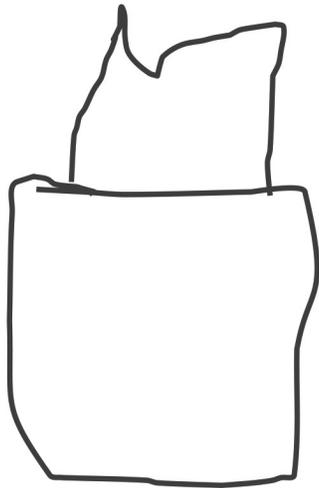


¡Es fácil trazar figuras! Me tomo mi tiempo y ¡trato de no salir de la línea punteada!

Los hexágonos son engañosos de dibujar porque tienen 6 lados. Los lados no tienen que tener la misma longitud. Yo sé que siempre y cuando la figura esté cerrada y tenga 6 lados, ¡es un hexágono!



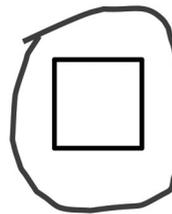
Dibuja algo que sea un cubo .



Una caja de pañuelos es un cubo.  
¡Dibujó una caja de pañuelos con un pañuelo que sale hacia arriba! No se pueden ver todas en el dibujo pero cuentan 6 caras y 8 esquinas en la caja.

Encierra en un círculo la figura plana que puedes ver en un .

¡Veo cuadrados en un cubo!  
Un cubo tiene 6 caras cuadradas.



Colorea la 2.<sup>a</sup> ☆ de rojo.

Colorea la 4.<sup>a</sup> ☆ de azul.

Colorea la 6.<sup>a</sup> ☆ de verde.

La estrella junto a la flecha es la 1.<sup>a</sup> estrella. Comienzo a contar desde ahí.



Coloreo la 2.<sup>a</sup> estrella de rojo. ¡Es fácil encontrar la segunda estrella! Simplemente cuento 2 estrellas. Hago lo mismo con la 4.<sup>a</sup> estrella.

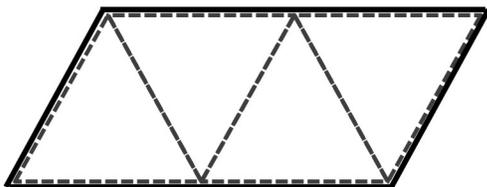
Puedo contar 6 para encontrar la 6.<sup>a</sup> estrella. O, simplemente cuento a partir de la azul, de esta forma: cuuuuuatro, 5, 6.

Relaciona cada grupo de figuras a la izquierda con la nueva figura que forman cuando se juntan.

Veo 2 hexágonos en la mitad de la figura. En el centro están las 2 puntas de los rombos.

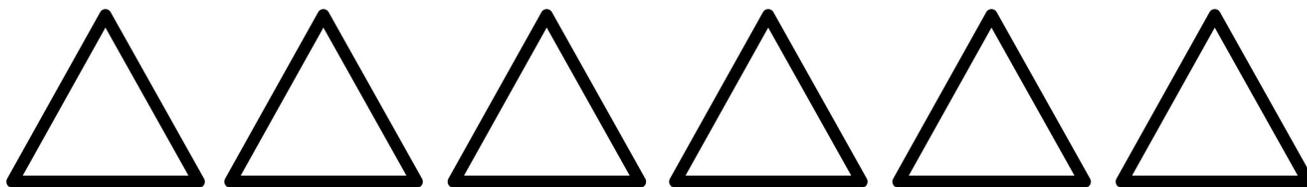
¡Esta es engañosa! Tracé las líneas para poder ver las figuras que podrían estar escondidas.

Recorta los triángulos al pie del papel. Utiliza los triángulos pequeños para hacer una figura grande. Traza líneas para mostrar dónde encajan los triángulos. Cuenta cuántos triángulos pequeños utilizaste para hacer la figura grande.



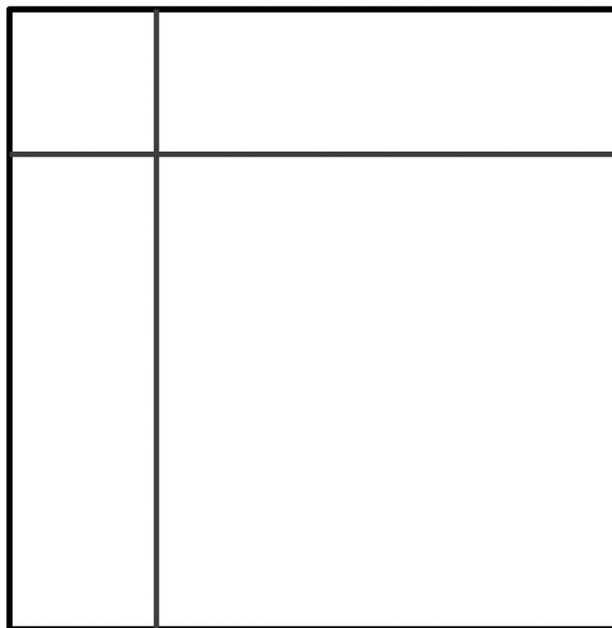
Usé 4 de los triángulos para hacer la figura grande. Los giré de distintas formas para que pudieran encajar. Luego los tracé. ¡Parece que los 4 triángulos estuvieran escondidos dentro de la figura grande!

La figura grande está formada por 4 triángulos pequeños.



Con la regla, traza 2 líneas rectas de lado a lado, a través de la figura. Cuéntale a un adulto las nuevas figuras que hiciste.

Primero, trazo una línea recta de lado a lado del cuadrado. Luego, trazo otra línea de arriba hacia abajo.



Las líneas que tracé en el cuadrado forman 4 rectángulos nuevos. ¡2 de los rectángulos son cuadrados! ¡Es divertido hacer figuras nuevas!