

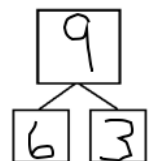
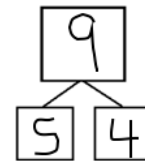
CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas progresará hacia el objetivo de sumar y restar con fluidez números entre 1 y 10. Aprenderemos a separar un total en dos partes, o **sumandos**. Por ejemplo, 9 se puede separar en 5 y 4, ya que $5 + 4 = 9$. Los estudiantes comenzarán a comprender que un número se puede separar de diferentes maneras.

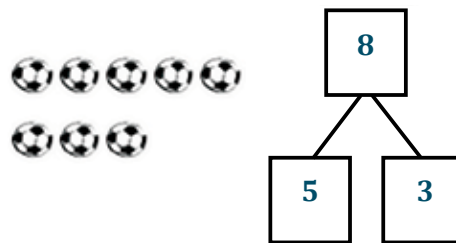
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen rápidamente un grupo de cinco dentro de un grupo más grande de objetos y, luego, **cuenten a partir de cinco** para encontrar el número total de objetos.
- muestren diferentes maneras de separar un total y hagan un **vínculo numérico** que se relacione con la operación.
- digan cuál es el total cuando se suma *uno más* a un número (p. ej., “Uno más que 7 es 8”).



EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 1)

Haz un vínculo numérico para el número 8 que muestre 5 como una parte.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a mostrarle cómo contar con el Método matemático (contar de izquierda a derecha comenzando con el dedo meñique de la mano izquierda).
- Jueguen a “Conteos rápidos con los dedos con el Método matemático”: El compañero A muestra rápidamente un número (del 1 al 10) con el Método matemático y, luego, esconde los dedos detrás de su espalda. El compañero B dice el número que vio. Como desafío, el compañero B dice cuántos más necesita el compañero A para hacer un grupo de diez.
- Jueguen a “Encontrar partes con monedas de 1 centavo”: Invite a su estudiante a organizar un grupo de 6 a 10 monedas de 1 centavo en dos grupos, poniendo cinco monedas en uno de los grupos. Luego, pida a su estudiante que haga un vínculo numérico que muestre cómo están agrupadas las monedas. Por ejemplo, si el total es 8 monedas, entonces las partes son 5 y 3. Como desafío adicional, separen las monedas de dos maneras diferentes con el mismo total y hagan un vínculo numérico que se relacione con cada una de esas maneras; por ejemplo, 5 y 3, y 4 y 4.

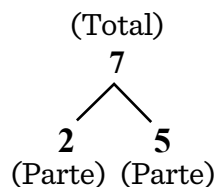


REPRESENTACIONES

Contar a partir de un número: Contar hacia adelante a partir de un sumando, o número, hasta el total. Por ejemplo, en $6 + \underline{\quad} = 8$, podemos comenzar en 6 y “contar a partir de” 6 dos más para llegar al total de 8.

Sumando: Número que se suma a otro(s) número(s); por ejemplo, en $3 + 4 = 7$, 3 y 4 son sumandos.

Vínculo numérico: Modelo que muestra la relación entre un número (total) y sus partes



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

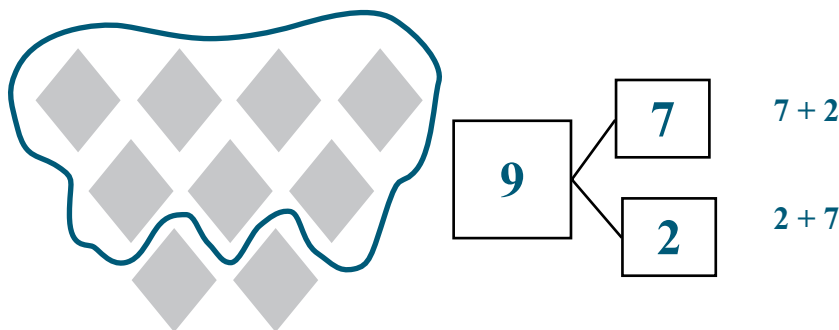
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá a mostrar todos los **pares o parejas de números** que hay “dentro” de los números 6, 7, 8, 9 y 10 (p. ej., 7: 6 y 1, 5 y 2, 4 y 3). Los estudiantes utilizarán vínculos numéricos y **expresiones** de suma para representar cómo dos partes hacen un total. Contarán a partir del primer sumando, o parte, para encontrar el total.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- hagan tarjetas de vínculos numéricos.
- completen el número que falta en un vínculo numérico y, luego, escriban una **oración numérica** de suma para el vínculo numérico (p. ej., $4 + 3 = 7$).
- utilicen una expresión para escribir un vínculo numérico que haga 8 y hagan un dibujo que se relacione con el vínculo numérico y que tenga 8 objetos organizados en dos partes.
- escriban expresiones y vínculos numéricos para mostrar todas las diferentes maneras de hacer 9 con dos partes.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 7)*

Encierra 7 en un círculo. ¿Cuántos más necesita el 7 para hacer 9?



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Pida a su estudiante que cuente del 10 al 20 y hacia atrás, primero con el método normal y luego con el método **Decir diez**, como se muestra abajo:
Método normal: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14... (Si su estudiante tiene dificultades, considere utilizar un **ábaco rekenrek** u otro ábaco como apoyo).
Método Decir diez: 8, 9, 10, diez 1, diez 2, diez 3, diez 4...
- Invite a su estudiante a utilizar juguetes (como bloques de construcción), cereales o monedas de 1 centavo para mostrar las partes de un número que hacen un total. Por ejemplo, 6 cubos rojos y 3 cubos azules hacen 9 cubos. Desafíelo a hacer un vínculo numérico que se relacione con cada combinación.
- Práctica de tiro al blanco: El compañero A elige un número objetivo del 7 al 9. El compañero B tira un dado, observa el número y dice cuántos más se necesitan para hacer el número objetivo. Por ejemplo, si el número objetivo es 7 y el compañero B obtiene un 3, entonces la respuesta es 4.

VOCABULARIO

Ábaco rekenrek: Ábaco eslavo con filas de 10 cuentas. Cada fila tiene un grupo de 5 cuentas rojas y 5 cuentas blancas. Las agrupaciones por colores ayudan a los estudiantes a formarse imágenes mentales de los números.



Conteo con el método Decir decenas: Método para contar de Asia oriental que refuerza la comprensión del valor de posición al hacer que los estudiantes separen números de dos dígitos en decenas y unidades. Este método se introduce en Kindergarten adaptado como método “Decir diez”, dado que los niños aún no han sido introducidos al concepto de decena, y se usa como tal hasta la Lección 26 del Módulo 2 de 1.º grado, donde se presentará a los estudiantes el término “decena” y el método pasará a denominarse “Decir decenas”. El uso de este método se amplía en 1.º grado hasta llegar a números de tres dígitos.

	Hasta Módulo 2, Lección 26	Desde Módulo 2, Lección 26
dieciocho	1 diez 8	1 decena 8
cuarenta y ocho	4 dieces 8	4 decenas 8
ciento dieciocho	1 cien 1 diez 8	1 centena 1 decena 8

Expresión: Afirmación con números y símbolos (como + y –) que representa un único valor y no tiene signo igual (=); por ejemplo, $2 + 1$ o $5 - 3$

Oración numérica: Afirmación con números y símbolos (como + y –) que puede ser verdadera o falsa; por ejemplo, $2 + 1 = 3$

Pares o parejas de números: Pares de números que suman un número dado; por ejemplo, 3 y 5 son un par o una pareja que hace 8.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá a resolver diversos problemas escritos en los que hay un cambio en el total o en una parte. Los estudiantes aprenderán a resolver problemas utilizando un dibujo, un vínculo numérico y una oración numérica. Los estudiantes continuarán utilizando **tarjetas de grupos de 5** como ayuda para contar a partir de un número y resolver problemas.

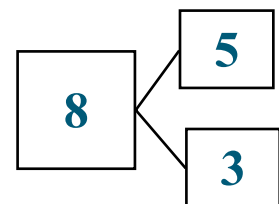
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- hagan un dibujo que se relacione con un cuento de matemáticas.
- escriban una oración numérica para contar un cuento de matemáticas y, luego, escriban un vínculo numérico que se relacione con la oración y con el cuento.
- utilicen tarjetas de grupos de 5 para contar a partir de un número y encontrar la parte que falta, o el número desconocido, en una oración numérica.
- relacionen la oración numérica con el cuento de matemáticas; hagan un dibujo o utilicen tarjetas de grupos de 5 para resolver el problema.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 13)*

Con un compañero, crea un cuento para la oración numérica de abajo. Haz un dibujo y escribe un vínculo numérico que se relacione con el cuento.

$$5 + 3 = 8$$



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- ¡Jueguen a “El número misterioso”! Cree un cuento de matemáticas con una parte desconocida para que su estudiante lo resuelva. Por ejemplo: “Nueve ositos estaban jugando al corre que te pilló al mediodía. Antes del mediodía, había sólo seis ositos jugando. ¿Cuántos ositos se unieron al mediodía?”. Anime a su estudiante a hacer un dibujo y/o un vínculo numérico para ilustrar lo que sucede en el cuento y como ayuda para encontrar el número desconocido; por ejemplo, $6 + \underline{\quad} = 9$.
- ¡Jueguen a “Diez y doblar”! Pida a su estudiante que muestre 10 dedos. Pídale que doble 3 (el estudiante dobla el dedo meñique, el dedo anular y el dedo mayor de la mano derecha). Pregunte a su estudiante cuántos dedos están levantados (7) y cuántos están doblados (3). Luego, invítelo a decir la oración numérica relacionada en voz alta y de tres maneras diferentes: primero, comenzando con la parte más grande ($7 + 3 = 10$); luego, comenzando con la parte más pequeña ($3 + 7 = 10$); y, por último, comenzando con el total ($10 = 3 + 7$ o $10 = 7 + 3$).
- ¡Conviértanse en narradores de cuentos de matemáticas! Con su estudiante, cree tarjetas de oraciones numéricas con operaciones básicas de suma hasta el 10, como $3 + 5 = 8$, $6 = 2 + 4$, etc. Luego, completen un juego de cuentos de matemáticas. El compañero A elige una tarjeta con una oración numérica y cuenta un cuento que se relacione con la oración. El compañero B hace un dibujo matemático para mostrar lo que sucede en el cuento y resuelve el problema. Como desafío adicional, cubra el total o el segundo sumando de la oración numérica con una nota adhesiva antes de crear el cuento y resolver el problema.

VOCABULARIO

Tarjetas de grupos de 5: Imagen que tiene hasta 2 filas de 5 puntos. Los estudiantes aprenden muchas maneras de separar números hasta el 10 en números más pequeños. Con las tarjetas de grupos de 5, se presta especial atención al 5 en los números del 6 al 10.

Numerales	4	5	6
Grupos de 5	••••	•••••	•••••

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas continuará contando a partir de un número para sumar. A los estudiantes se les enseñarán dos estrategias específicas, o métodos rápidos, que pueden utilizar como ayuda para contar a partir de un número de manera eficiente. Pueden tocar los puntos de sus tarjetas de grupos de 5 o pueden utilizar los dedos para contar a partir de un número dado.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten a partir de un número para sumar.
- utilicen tarjetas de grupos de 5 o los dedos para contar a partir de un número y, así, resolver problemas de suma; muestren qué método rápido (tarjetas o dedos) se utilizó para sumar.
- utilicen dibujos matemáticos sencillos y “dibujen más” para resolver un problema (p. ej., “Dibuja dos objetos más para resolver $4 + ? = 6$ ”).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 15)*



Utiliza tus tarjetas de grupos de 5 o los dedos para contar a partir de un número y resolver el problema.

$$5 + 3 = \underline{8}$$

Muestra el método rápido que usaste para sumar (p. ej., “Cinco, 6, 7, 8. ¡Toco el número de cada tarjeta a medida que cuento!”).

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “Manotazo a las parejas de 6”: Utilice cartas o tarjetas hechas en casa con los números del 0 al 6. Pida a su estudiante que ordene las tarjetas del 0 al 6 y que las coloque frente a él sobre la mesa o en el suelo. Diga en voz alta un número del 0 al 6 y anime a su estudiante a “dar un manotazo” (o tocar) a la tarjeta que su número necesita como pareja para hacer 6. Por ejemplo, si usted dice “cinco”, su estudiante debe “dar un manotazo” a la tarjeta del 1. Invite a su estudiante a decir, por ejemplo, “cinco y uno hacen seis” mientras “da un manotazo” a la tarjeta apropiada. Continúen jugando hasta que hayan encontrado todas las parejas posibles de 6. Cuando su estudiante muestre una comprensión sólida de las parejas de 6, aumente el total a 7 y, sucesivamente, a 8, 9 y 10.
- Jueguen a “Conteo con vítores”: Diga un número en voz alta; por ejemplo, cinco. Invite a su estudiante a repetir el número mientras se toca la cabeza y, luego, a contar 2 a partir de ese número mientras eleva las manos en el aire, una a la vez. Alternativamente, su estudiante puede contar con golpes de boxeo u otros movimientos con los brazos. Para extender el juego, desafíe a su estudiante a contar a partir de diferentes números.



- Jueguen a “La parte que falta para hacer 10”: Utilice tarjetas de grupos de 5 o tarjetas hechas en casa numeradas del 1 al 10. El compañero A se coloca una tarjeta en la frente, sin mirar el número de la tarjeta. El compañero B dice cuántos más se necesitan para hacer 10. Luego, el compañero A adivina el número de la tarjeta. Tórnense para representar cada rol. Si es necesario, recuerde a su estudiante que puede utilizar los dedos como ayuda para contar a partir de un número.

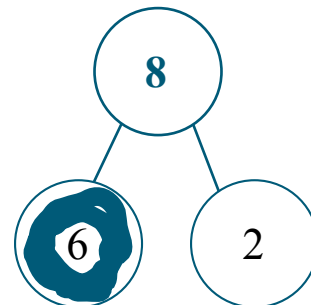
CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas continuará aprendiendo sobre el signo igual y ampliará sus conocimientos al utilizar el signo igual para escribir oraciones numéricas verdaderas; por ejemplo, $4 + 3 = 3 + 4$. Al sumarlos, los dos números hacen el mismo total, sin importar en qué orden aparecen en la oración numérica. Los estudiantes aprenderán a sumar de forma eficiente comenzando con el sumando mayor y, luego, contando a partir de ese número: “Puedo contar 2 a partir de 7 cuando resuelvo $2 + 7$ ”.

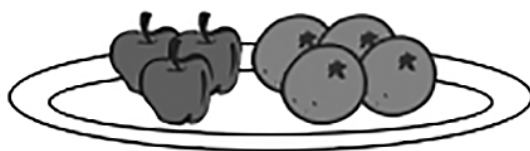
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- escriban una expresión que se relacione con los grupos. Si diferentes grupos tienen la misma cantidad, deberán escribir un signo igual entre las expresiones. (Consulte el Ejemplo de problema).
- encierren en un círculo las oraciones numéricas verdaderas y reescriban las oraciones falsas para hacer que sean verdaderas.
- encuentren la parte que falta para hacer que cada oración numérica sea verdadera.
- coloreen la parte mayor y completen el vínculo numérico; escriban la oración numérica comenzando con la parte mayor (p. ej., $6 + 2 = 8$).



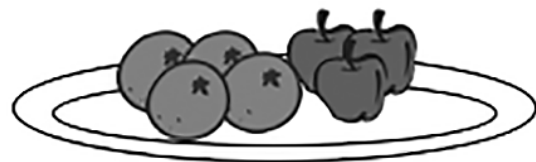
EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 19)

Escribe la expresión debajo de cada plato. Agrega el signo igual para mostrar que tienen la misma cantidad.



$$3 + 4$$

=



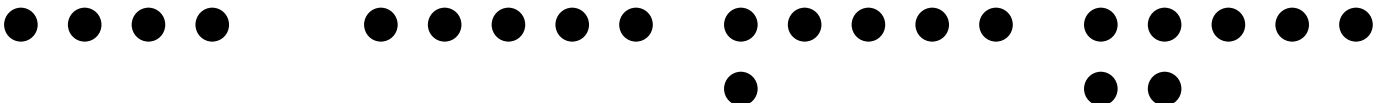
$$4 + 3$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “Luz roja/luz verde”: Cuando usted dice “luz verde”, su estudiante empieza a correr en su lugar y cuenta en voz alta de diez en diez, comenzando en cero. Cuando su estudiante llegue al 100, diga “luz roja”. Su estudiante deja de contar y se queda congelado. Cuando usted dice “luz verde”, su estudiante empieza a correr en su lugar de nuevo, pero esta vez, cuenta hacia atrás desde el 100 de diez en diez hasta llegar al 0. Pida a su estudiante que continúe contando y diga “luz roja” en distintos momentos. Pídale que cambie la dirección de conteo cada vez que se detenga.
- Jueguen a “Hacerlo igual”: Muestre a su estudiante un grupo de objetos organizados en dos partes; por ejemplo, un grupo de cinco monedas de 1 centavo con dos que muestren cara y tres que muestren cruz. Invite a su estudiante a escribir una expresión que muestre cuántas monedas de 1 centavo hay ($2 + 3$). Reorganice el grupo de monedas, con cuatro que muestren cara y una que muestre cruz, y pida a su estudiante que escriba la expresión ($4 + 1$). Comenten en qué se parecen y en qué se diferencian las dos expresiones que escribió su estudiante. Continúe la actividad con grupos de 6, 7, 8, 9 y 10 monedas de 1 centavo, organizando cada grupo en dos partes de diversas cantidades.
- Practiquen cómo sumar **grupos de 5**. (Para esta actividad, se pueden utilizar fichas de dominó, dados o cartas en lugar de tarjetas de grupos de 5). Levante una tarjeta de grupos de 5 y pida a su estudiante que identifique la cantidad; por ejemplo, 3. Luego, levante una segunda tarjeta de grupos de 5 y pida a su estudiante que identifique esa cantidad; por ejemplo, 4. Sostenga las tarjetas lado a lado y haga una serie de preguntas de suma; por ejemplo: “¿Cuál es el total? (7) ¿Cuál es la oración numérica, comenzando con la parte mayor? ($4 + 3 = 7$) ¿Cuál es la oración numérica, comenzando con la parte menor?” ($3 + 4 = 7$). Continúen el juego con diversas combinaciones de números.

VOCABULARIO

Grupo de 5: Dibujo matemático que tiene hasta 2 filas de 5 puntos. Los grupos de 5 se utilizan para enfocar la atención en el 5 en los números del 6 al 10.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

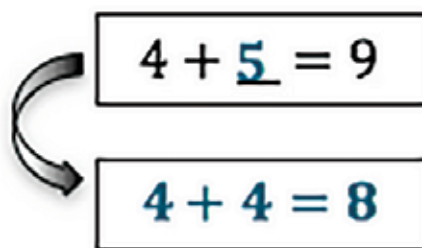
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas aprenderá estrategias que servirán de ayuda para resolver con fluidez problemas de suma hasta el 10. Aprenderemos a utilizar la **tabla de suma** para explorar patrones y hacer conexiones entre las operaciones de suma.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- reconozcan operaciones con **números repetidos** (p. ej., $3 + 3 = 6$) y **números repetidos más 1** (p. ej., $3 + 4 = 7$).
- utilicen la tabla de suma para ver de qué manera sumar el mismo número a varios números en orden influye en el total. Por ejemplo, cuando utilizamos el 2 como sumando, como en $3 + 2 = 5$, $4 + 2 = 6$, $5 + 2 = 7$, etc., los totales aumentan en 1. Cada total es uno más que el total anterior).
- utilicen la tabla de suma para encontrar problemas con el mismo total (p. ej., $6 + 2 = 8$, $5 + 3 = 8$ y $4 + 4 = 8$). ¡Deben observar los patrones en la tabla!

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 21)*

Resuelve la oración numérica. Escribe la operación de números repetidos con la que resolviste los números repetidos más 1.


$$\begin{array}{|c|} \hline 4 + \underline{5} = 9 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{|c|} \hline 4 + 4 = 8 \\ \hline \end{array}$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Anime a su estudiante a utilizar los dedos como ayuda para visualizar las operaciones de números repetidos. Por ejemplo, para resolver $3 + 3$, pida a su estudiante que extienda ambos meñiques y diga “dos”; luego, pídale que extienda los meñiques y los anulares y diga “cuatro”; y, por último, pídale que extienda los meñiques, los anulares y los mayores y diga “seis”.



- Haga tarjetas sencillas de grupos de 5 en casa. Muestre dos tarjetas a la vez. Pida a su estudiante que, sin contar cada punto por separado, diga cuántos puntos hay. Pregunte: “¿Cómo lo sabes?”.
- Jueguen a “La parte que falta”: Utilice tarjetas de grupos de 5 o tarjetas numéricas hechas en casa con los números del 0 al 10. El compañero A se coloca una tarjeta en la frente, sin mirar el número de la tarjeta. El compañero B dice cuántos más se necesitan para hacer un grupo de 10. Luego, el compañero A adivina el número de la tarjeta. Tórnense para representar cada rol. Si es necesario, recuerde a su estudiante que puede utilizar los dedos para contar a partir de un número.

VOCABULARIO

Números repetidos: Número que se suma a sí mismo; por ejemplo, $3 + 3$ o $4 + 4$

Números repetidos más 1: Número que se suma a sí mismo más uno; por ejemplo, $3 + 4$ o $4 + 5$

Tabla de suma: Tabla que ayuda a los estudiantes a identificar patrones al sumar y restar números del 1 al 10

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

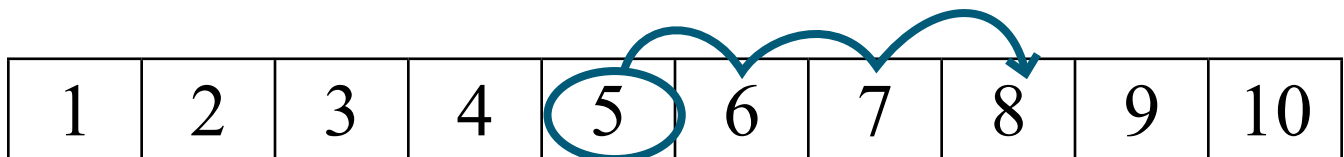
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas explorará el significado de la resta en relación con la suma. Se enseñará a los estudiantes a resolver un problema de resta de manera eficiente, ya sea contando a partir de un número o **contando hacia atrás** en el **camino de números**. Por ejemplo, para resolver $9 - 8$, puede resultar más eficiente pensar en $8 + ? = 9$ y contar a partir del 8 que contar hacia atrás desde el 9.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- lean un cuento de matemáticas y, luego, separen el total en partes; escriban un vínculo numérico con oraciones numéricas de suma y de resta que se relacionen con el cuento.
- utilicen el camino de números para resolver una oración numérica de resta; identifiquen la oración de suma que puede servir como ayuda.
- utilicen el camino de números para completar el vínculo numérico y escriban una oración de suma y una oración de resta que se relacionen con el vínculo numérico.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 27)

Reescribe la oración numérica de resta como una oración numérica de suma. Usa el camino de números si lo deseas.



$$8 - 5 = \underline{3} \quad 5 + 3 = 8$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “Visión de rayos X”: Coloque nueve objetos para contar (p. ej., monedas de 1 centavo o frijoles) en el suelo o sobre una mesa junto a un recipiente opaco. Pida a su estudiante que cierre los ojos mientras usted coloca un objeto para contar en el recipiente. Ahora, pídale que abra los ojos. Pregunte: “¿Puedes utilizar tu visión de rayos X para decir cuántos objetos hay dentro del recipiente? Ahora, di la oración numérica que combina los objetos que están dentro del recipiente y los que están fuera”. Por ejemplo: “¡Uno más ocho es igual a nueve!”. Continúen el juego colocando objetos para contar en el recipiente en orden aleatorio (p. ej., 3, 5, 2, 6, 4), hasta que hayan mostrado todas las parejas de 9.
- Jueguen a “Lanzar un vínculo numérico”: Utilice un par de dados como partes de un vínculo numérico. Cada jugador lanza un dado. Luego, cada uno escribe un vínculo numérico, una oración de suma y una oración de resta para las dos partes que muestran los dados. Por ejemplo, si el jugador A obtiene un 2 y el jugador B obtiene un 3, sus vínculos numéricos mostrarían cómo 2 y 3 hacen 5, y sus oraciones numéricas podrían ser $2 + 3 = 5$ y $5 - 3 = 2$. Cuando ambos jugadores hayan completado sus vínculos numéricos y sus oraciones numéricas, cada uno comprueba el trabajo del otro.

VOCABULARIO

Contar hacia atrás: Contar yendo para atrás, comenzando con el total, el número que se está restando del total. Por ejemplo, en $8 - 6 = \underline{\quad}$, podemos comenzar en 8 y “contar hacia atrás” 6 para llegar a la parte desconocida (2). Los estudiantes también pueden contar hacia atrás hasta la parte conocida (6) y hacer un seguimiento de cuánto contaron hacia atrás (2) para identificar la parte que falta.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas relacionará la resta con la suma utilizando diversos tipos de problemas con historia. Se enseñará a los estudiantes a hacer dibujos matemáticos sencillos, como círculos, y a formular oraciones numéricas para representar el problema y la solución. Los estudiantes harán vínculos numéricos para representar las partes y el total de cada problema.

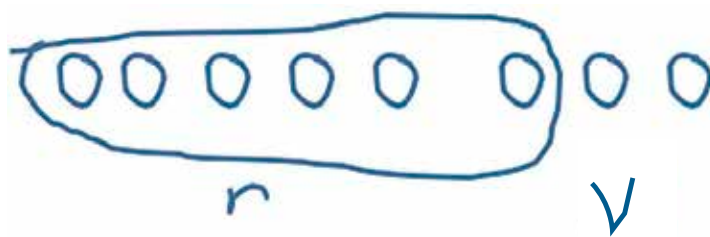
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- lean el problema con historia y, luego, hagan un dibujo matemático para resolver el problema.
- hagan un dibujo matemático; encierren en un círculo la parte conocida y tachen la parte desconocida; completen las oraciones numéricas y el vínculo numérico para resolver el problema.
- utilicen dibujos matemáticos sencillos para mostrar cómo resolver un problema con la suma y la resta; etiqueten el vínculo numérico.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 32)*

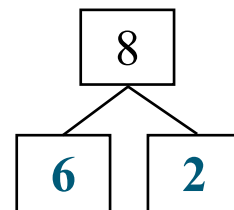
Resuelve el problema. Haz dibujos matemáticos sencillos para mostrar cómo resolver el problema con la suma y la resta. Etiqueta el vínculo numérico.

Hay 8 manzanas. Seis son rojas. El resto de las manzanas son verdes. ¿Cuántas manzanas son verdes?



$$\underline{2} + \underline{6} = 8$$

2 manzanas son verdes.



$$8 - \underline{6} = \underline{2}$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “Conteo bip”: Diga una secuencia de tres números, pero reemplace un número con la palabra *bip* (p. ej., “5, 6, bip”). Cuando termine la secuencia, su estudiante dice el número que falta (7). Comience con una secuencia sencilla y pase a un conteo más complejo, con secuencias de conteo hacia adelante y hacia atrás. Podría utilizar las siguientes secuencias: 5, 6, bip; 17, 18, bip; 28, 29, bip; 2, 1, bip; 42, 41, bip; 62, 61, bip; 8, bip, 10; 58, bip, 60; bip, 55, 56; bip, 71, 72; 88, 87, bip; 91, bip, 89; 99, bip, 101; y 109, bip, 111.
- Jueguen a “Dejar caer el centavo”: Coloque seis monedas de 1 centavo en una lata limpia y vacía y diga a su estudiante que hay seis monedas de 1 centavo en la lata. Luego, pida a su estudiante que cierre los ojos y escuche mientras usted deja caer cuatro monedas más en la lata, una a la vez. Pida a su estudiante que abra los ojos y le diga cuántas monedas de 1 centavo hay ahora en la lata. Desafíe a su estudiante a proporcionar una ecuación de suma que sea igual al número total de monedas de 1 centavo que hay en la lata (p. ej., $6 + 4 = 10$). Luego, pídale que proporcione una ecuación de resta relacionada (p. ej., $10 - 4 = 6$). Sigán jugando hasta que se hayan expresado todas las parejas de 10 (1 y 9, 2 y 8, etc.).
- Practiquen el “conteo con el método Decir diez”: Invite a su estudiante a contar hacia adelante y hacia atrás entre el cero y el 40 con el método Decir diez. Si su estudiante es capaz de contar hasta el 40, pídale que comience en el 40 y cuente rápidamente hasta el 80. Como desafío adicional, pida a su estudiante que alterne entre el conteo con el método normal y el conteo con el método Decir diez; es decir, diez 1, 12, diez 3, 14, diez 5, 16, etc. Si su estudiante tiene dificultades, considere utilizar un ábaco rekenrek u otro ábaco como apoyo adicional.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá, utilizará y comentará estrategias para restar con fluidez hasta el 10. Aprenderemos métodos que involucran restar 0 y 1, restar el número entero (p. ej., $5 - 5 = 0$) y restar uno menos que el número entero (p. ej., $5 - 4 = 1$). También continuaremos utilizando los grupos de 5 y las parejas de 10, que ya les resultan conocidos.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- hagan, utilicen o visualicen dibujos de grupos de 5 para representar y resolver oraciones de resta. (Consulte la imagen).



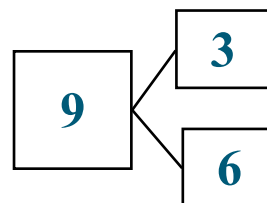
- escriban oraciones numéricas de resta que se relacionen con dibujos de grupos de 5.
- utilicen números repetidos (p. ej., $8 - 4 = 4$) y grupos de 5 (p. ej., $8 - 5 = 3$) para resolver problemas de resta.
- completen vínculos numéricos, oraciones numéricas de resta y oraciones de resta relacionadas (p. ej., $9 - 5 = 4$ y $9 - 4 = 5$ son oraciones de resta relacionadas).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 37)*

Resta. Luego, escribe la oración de resta relacionada. Haz un dibujo matemático si es necesario y completa un vínculo numérico.

$$9 - 6 = 3$$

$$9 - 3 = 6$$



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Cuando su estudiante practique las operaciones de resta, anímelo a enfocarse en las estrategias que utiliza para resolver los problemas. ¿Su estudiante contó a partir de un número, contó hacia atrás, utilizó una operación de números repetidos o utilizó otra estrategia?
- Jueguen a “Grupos de 5 a la vista”. Muestre una tarjeta de grupos de 5 hecha en casa durante algunos segundos. Pregunte: “¿Qué número viste?” (p. ej., 3). Muestre la tarjeta brevemente por segunda vez. Pregunte: “¿Cuál es la pareja de 10?” (7).
- Jueguen a “Uno menos o dos menos”. Desafíe a su estudiante a decir uno menos o dos menos que un número dado. Por ejemplo, usted dice: “15; uno menos” y su estudiante responde: “14”. Para una versión más fácil del juego, alterne entre “uno menos” y “dos menos” de forma regular. Para una versión más difícil, alterne entre “uno menos” y “dos menos” a intervalos aleatorios.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas explorará la tabla de suma y buscará patrones. Aprenderemos a utilizar la tabla de suma para resolver problemas de resta y para encontrar oraciones numéricas relacionadas.

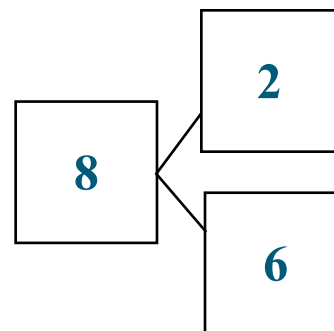
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- utilicen la tabla de suma para crear y resolver problemas de resta relacionados.
- hagan tarjetas de restas y tarjetas de vínculos numéricos para jugar a “Memoria”.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 38)*

En tu tabla de suma, sombrea de amarillo una operación de suma. Luego, escribe una oración de resta relacionada y su vínculo numérico.

$2 + 5$	$2 + 6$	$2 + 7$	$2 + 8$
$3 + 5$	$3 + 6$	$3 + 7$	
$4 + 5$	$4 + 6$		
$5 + 5$			



$$8 - 2 = 6$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “¿Cuál es la diferencia?”. Los jugadores colocan una baraja de cartas entre ellos, bocabajo. Cada jugador da vuelta a dos cartas y resta el número más pequeño del número más grande. El jugador que obtiene la diferencia más pequeña se queda con las cuatro cartas jugadas en esa ronda. Gana el jugador que tenga más cartas al final del juego. (NOTA: Las figuras equivalen a 10, o puede retirarlas de la baraja antes de jugar. Los ases equivalen a 1).
- Jueguen a “Memoria”. Para ello, deben unir operaciones de suma relacionadas con las tarjetas de restas hechas para la tarea de su estudiante.