

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante las próximas dos semanas, nuestra clase de matemáticas aprenderá sobre la suma hasta el 20. Aprenderemos a utilizar la estrategia de **hacer un grupo de diez** para resolver problemas de suma con **sumandos** de 7, 8 y 9.

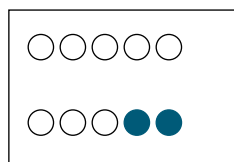
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- utilicen el **proceso LDE** para resolver problemas escritos con tres números (sumandos), dos de los cuales hacen un grupo de diez (p. ej., dos sumandos hacen un grupo de diez en el problema $1 + 9 + 5 = 10 + 5 = 15$).
- cambien el orden de los sumandos en un problema de suma para hacer un grupo de diez (p. ej., considere el problema $1 + 5 + 9 = 9 + 1 + 5 = 10 + 5 = 15$).
- resuelvan problemas de suma utilizando la estrategia de hacer un grupo de diez. (Consulte el Ejemplo de problema).
- determinen si es más eficiente utilizar el **conteo a partir de un número** o la estrategia de hacer un grupo de diez para resolver un problema de suma.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 4)*

Resuelve el problema. Completa el dibujo matemático usando el marco de diez para mostrar cómo hiciste un grupo de diez para resolver el problema.

$$\begin{array}{r} 8 + 7 = 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 8 + 2 = 10 \\ 10 + 5 = 15 \end{array}$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

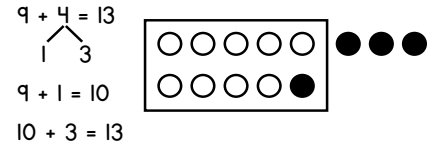
- Jueguen a “Sacar 1”: Diga un número hasta el 10 (p. ej., 6). Invite a su estudiante a hacer un vínculo numérico rápidamente, utilizando 1 como una parte (1 y 5). Una vez que su estudiante se sienta seguro sacando 1, pase a sacar 2 o 3.
- Ayude a su estudiante a practicar cómo contar con el método Decir diez y el método normal. Invítelo a contar del 10 al 20, alternando entre el método normal y el método Decir diez (p. ej., 10, diez 1, 12, diez 3, 14, diez 5). Si hay suficiente tiempo, también intenten contar hacia atrás. Si su estudiante todavía está desarrollando la fluidez con el conteo de la secuencia de los números del 11 al 19, pídale que, primero, cuente con el método normal y, luego, con el método Decir diez, sin alternar.

VOCABULARIO

Contar a partir de un número: Contar hacia adelante a partir de un sumando, o número, hasta el total. Por ejemplo, en $6 + \underline{\quad} = 8$, podemos comenzar en 6 y “contar a partir del” 6 dos más hasta llegar al total de 8.

Hacer un grupo de diez: Estrategia que involucra separar el número más pequeño antes de sumar para hacer una decena, o una unidad de valor de posición de diez. Por ejemplo, $9 + 4$ se puede pensar como $9 + 1 + 3$. A partir de allí, podemos hacer el problema más sencillo: $10 + 3$.

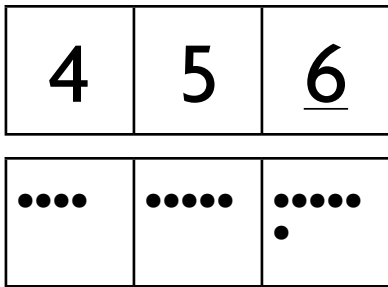
Proceso LDE: Proceso de tres pasos utilizado para resolver problemas escritos. **LDE** significa Lee, Dibuja, Escribe: **L**ee el problema para entenderlo; **D**ibuja el problema para comprenderlo mejor; **E**scribe una ecuación y una afirmación de la respuesta.



Sumando: Número que se suma a uno o más números. Por ejemplo, en $3 + 4 = 7$, el 3 y el 4 son sumandos.

REPRESENTACIONES

Formaciones de grupos de 5: Los grupos de 5 (p. ej., tarjetas de grupos de 5, filas de grupos de 5, columnas de grupos de 5) dirigen la atención al 5 en los números del 6 al 10.



Tarjetas de grupos de 5



Fila de grupos de 5



Columna de grupos de 5

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

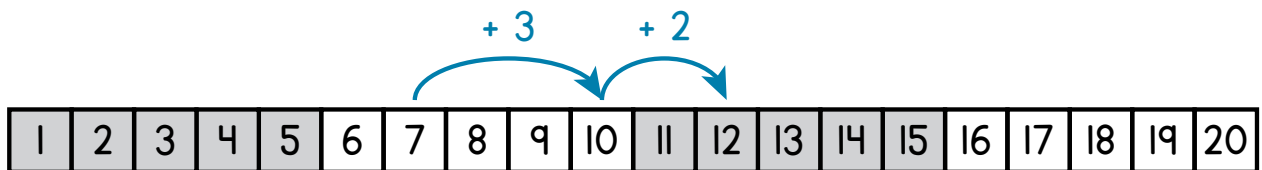
Durante las próximas dos semanas, nuestra clase de matemáticas aprenderá sobre la resta hasta el 20. Aprenderemos la estrategia de **restar de diez**, que utilizaremos inicialmente para restar 9 de los números del 11 al 19. Luego, pasaremos a utilizar las estrategias de restar de diez y de contar a partir de un número para restar 7, 8 y 9 de los números del 11 al 19.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- resuelvan problemas escritos que involucren restar 9 de 10 **unidades** para hacer un problema más sencillo.
- utilicen formaciones de grupos de 5 (filas) y vínculos numéricos para representar la resta de 7, 8 y 9 de los números del 11 al 19.
- utilicen las estrategias de restar de diez y de contar a partir de un número para restar de los números del 11 al 19 y relacionen las estrategias con hacer un grupo de diez.
- resuelvan problemas escritos de resta utilizando dibujos matemáticos y las estrategias mencionadas arriba.
- decidan qué estrategia de resta es mejor para un problema dado y analicen las soluciones de otros estudiantes.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 19)*

Completa la oración de resta usando las estrategias de restar de diez y contar a partir de un número.



$$12 - 7 = \underline{5}$$

\swarrow \searrow
 10 2

$$7 + \underline{5} = 12$$

$$10 - 7 = 3$$

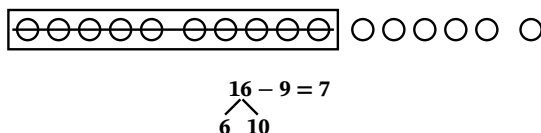
$$3 + 2 = 5$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Practiquen cómo identificar los números del 11 al 19 como diez y algunas unidades. Por ejemplo, diga un número del 11 al 19, como el 16. Su estudiante dice: “10 y 6”.
- Participen de un juego para practicar cómo hacer un grupo de diez. Utilice las cartas del 7, el 8 y el 9 de una baraja de cartas. El compañero A da vuelta a una carta (p. ej., 7). El primer jugador que dice la cantidad que se necesita para hacer un grupo de diez se queda con la carta. Gana la ronda el jugador que tiene la mayor cantidad de cartas después de que los jugadores han dado vuelta a todas las cartas. El ganador mezcla y da vuelta a las cartas en la siguiente ronda. Túrnese con su estudiante para ser el compañero A.
- Participen de otro juego con las cartas del 7, el 8 y el 9 de una baraja de cartas. Diga un número del 11 al 19 (p. ej., 13) y, luego, dé vuelta a una carta (p. ej., 7). Entonces, su estudiante dice las oraciones numéricas que suman 13, primero, haciendo un grupo de diez y, luego, sumando las unidades ($7 + 3 = 10$; $10 + 3 = 13$). Intercambien los roles después de cada turno y digan un número diferente del 11 al 19 cada vez.

VOCABULARIO

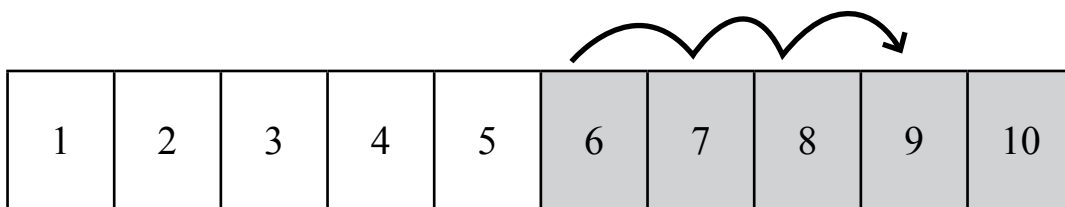
Estrategia de restar de diez: Estrategia que involucra separar el número mayor antes de restar de una unidad de valor de posición de diez. Por ejemplo, $16 - 9$ se puede pensar como $6 + 10 - 9$. Entonces, podemos continuar con el problema más sencillo: $6 + 1$.



Unidades: Unidades de valor de posición individuales; 10 unidades = 1 diez

REPRESENTACIONES

Camino de números: Herramienta de conteo visual que, en 1.º grado, brinda apoyo a los estudiantes para contar a partir de un número o contar hacia atrás para resolver un problema. (Consulte el Ejemplo de problema).



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, aprenderemos sobre la decena. Por primera vez, aprenderemos sobre una unidad de valor de posición compuesta por 10 unidades y la nombraremos **decena**. Veremos que los números del 11 al 19 están hechos por una decena y algunas unidades (p. ej., 11 es 1 decena y 1 unidad; 12 es 1 decena y 2 unidades). Aplicaremos este nuevo conocimiento para resolver problemas de suma y de resta.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- encuentren y encierren en un círculo 10 objetos dentro de un grupo más grande de objetos.
- nombren 10 unidades como 1 decena.
- separen los números del 11 al 19 en una decena y algunas unidades, utilizando dibujos matemáticos y vínculos numéricos.
- combinen una decena y algunas unidades utilizando dibujos matemáticos y vínculos numéricos para hacer los números del 11 al 19.
- resuelvan problemas utilizando las estrategias de hacer un grupo de diez y de restar de una decena.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 29)*

Resuelve el problema. Escribe tu solución en dos pasos.

Paso 1: Escribe una oración numérica para restar de una decena.

Paso 2: Escribe una oración numérica para sumar las partes que quedan.

$$\boxed{10} - 8 = 7$$

$$\underline{10} - \underline{8} = \underline{2}$$

$$\underline{2} + \underline{5} = \underline{7}$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Practique con su estudiante cómo sumar con un total que pasa de una decena. Comience asignando a cada uno un número del 4 al 10 (p. ej., 5). Luego, ambos escriban oraciones numéricas con 9, 8 o 7 como el otro sumando y resuelvan las oraciones, por ejemplo, $5 + 9 = 14$, $5 + 8 = 13$, $5 + 7 = 12$. Por último, comprueben el trabajo del otro. Pida a su estudiante que compruebe la estrategia que utilizó usted. Analizar las estrategias de los demás es una parte importante del dominio de una destreza. ¡Intente sorprender a su estudiante cometiendo un error en su estrategia para que él lo descubra!
- Refuerce la comprensión del valor de posición separando un número del 11 al 19. Diga un número del 11 al 19 (p. ej., 15). Su estudiante separa el número en una decena y algunas unidades (1 decena y 5 unidades). En clase, esta manera de decir un número se denomina forma unitaria.
- Practiquen cómo restar 7, 8 y 9 de los números del 11 al 19 utilizando la estrategia de restar de una decena. Por ejemplo, $13 - 7$ puede convertirse en $10 - 7 + 3$, que es igual a 6.

VOCABULARIO

Decena: Grupo, o unidad de valor de posición, compuesto por diez elementos. Al comienzo de 1.º grado, un grupo de diez elementos se denomina con el término “diez” y se representa como una columna de grupos de 5. A partir de la Lección 25 del Módulo 2, los estudiantes aprenden el término matemático “decena”, y comienzan a usar este término específico para nombrar ese mismo concepto.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá a resolver diversos problemas escritos. Los estudiantes también trabajarán para comprender el signo igual y resolver expresiones equivalentes para hacer oraciones numéricas verdaderas.

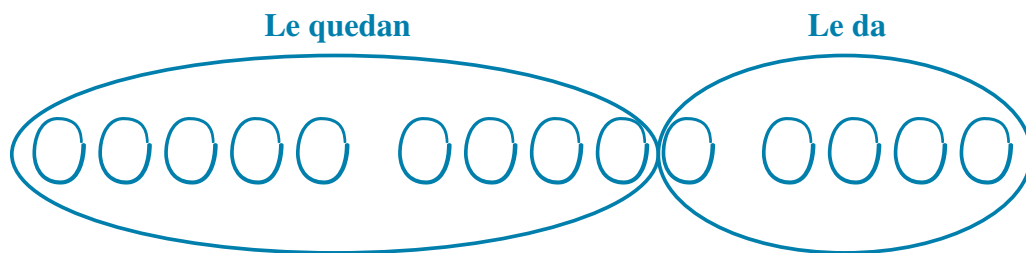
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- resuelvan problemas escritos utilizando estrategias de suma o de resta.
- utilicen el proceso Lee, Dibuja, Escribe (LDE) para resolver problemas escritos.
- determinen si dos expresiones (p. ej., $3 + 4$ y $6 + 2$), cuando se las iguala, hacen una oración numérica verdadera (p. ej., ¿ $3 + 4 = 6 + 2$ es verdadera o falsa?).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 24)*

Usa el proceso LDE para resolver el problema escrito: Lee el problema. Dibuja y etiqueta. Escribe una oración numérica y una afirmación que se relacione con la historia.

Cameron le da algunas de sus manzanas a su hermana. Todavía le quedan 9 manzanas. Si tenía 14 manzanas al principio, ¿cuántas manzanas le dio a su hermana?



Resolución con la suma:

$$9 + \boxed{5} = 14$$

Resolución con la resta:

$$14 - \boxed{5} = 9 \text{ Cameron le dio 5 manzanas a su hermana.}$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Juegue a “Hacerlo igual” con su estudiante. Escriba $9 + \underline{\quad} = 8 + \underline{\quad}$. Pida a su estudiante que complete los espacios en blanco utilizando diferentes números que hagan que la oración sea verdadera. Vea cuántas combinaciones diferentes puede hacer su estudiante. Anímelo a buscar patrones.
- Guíe a su estudiante para que practique cómo restar 7, 8 y 9 de los números del 11 al 19 utilizando la estrategia de restar de diez. Por ejemplo, $13 - 7$ puede convertirse en $10 - 7 + 3$.
- Escriba una oración numérica falsa, como $10 + 3 = 6 + 6$. Desafíe a su estudiante a hacer que la oración numérica sea verdadera cambiando sólo un número.

