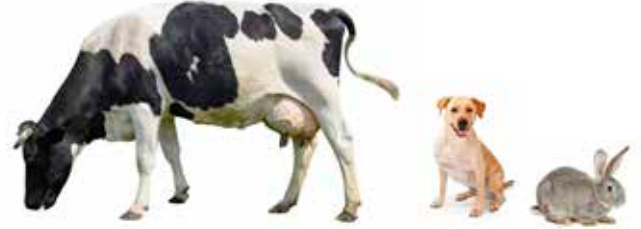


CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

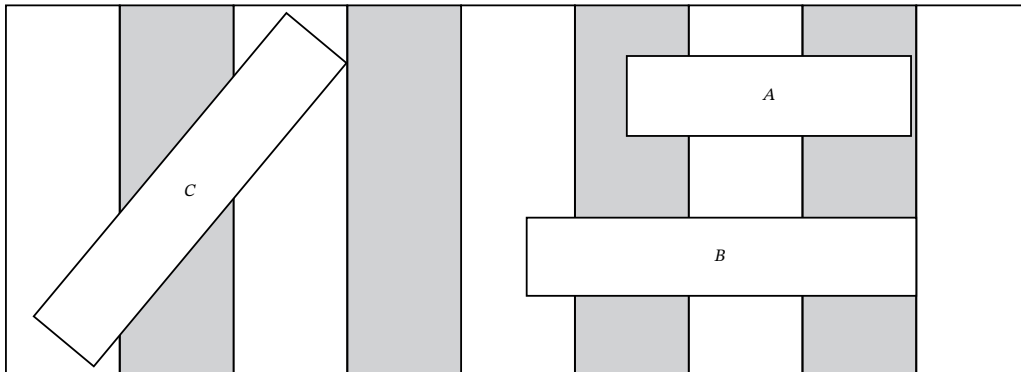
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas aprenderá a comparar longitudes. Aprenderemos a hacer comparaciones directas. Por ejemplo, el crayón es más corto que la hoja. También aprenderemos a hacer comparaciones indirectas. Por ejemplo, el conejo es más bajo que el perro y el perro es más bajo que la vaca; por lo tanto, el conejo tiene que ser más bajo que la vaca.



En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- comparen las longitudes de objetos utilizando las palabras *más corto que*, *más largo que* e *igual en longitud a*.
- ordenen objetos del más corto al más largo.
- hagan comparaciones indirectas analizando las longitudes (p. ej., si las tijeras son más largas que el crayón y el borrador es más corto que el crayón, ¿cuál es el objeto más largo: el crayón, las tijeras o el borrador?).

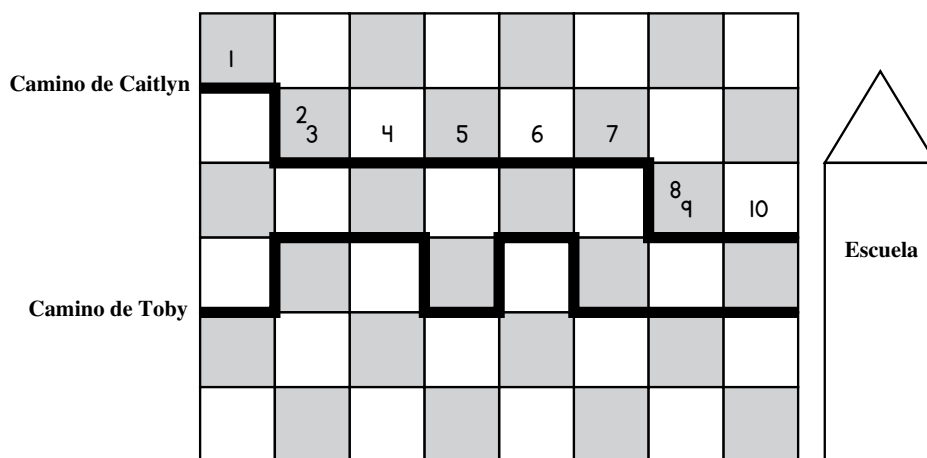
EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 3)



- ¿Cuál es el rectángulo más corto? **El rectángulo A**
- Si el rectángulo B es más corto que el rectángulo C, ¿cuál es el rectángulo más largo? **El rectángulo C**
- Ordena los rectángulos del más corto al más largo. **A, B, C**

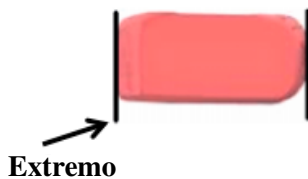
CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Refuerce la comprensión del valor de posición como preparación del estudiante para el Módulo 4. Practiquen cómo decir números con el método Decir decenas. El compañero A dice un número (p. ej., 43) y el compañero B dice el número con el método Decir decenas (4 decenas 3).
- Brinde oportunidades a su estudiante para que mida y compare longitudes en casa. Puede utilizar un objeto de la casa (p. ej., un hilo, una tarjeta de índice, un clip) como herramienta de medición. Pida a su estudiante que utilice las palabras *más largo que*, *más corto que* e *igual en longitud a* para comparar los objetos medidos (p. ej., “¡Mi zapato es cuatro clips más corto que el zapato de Ruthie!”).
- Si su estudiante tiene dificultades para trazar y contar la distancia de los caminos (consulte la Tarea de la Lección 3), guíelo para que escriba números sobre las líneas de los caminos a medida que cuenta.



VOCABULARIO

Extremo: Punto donde algo comienza o termina



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, se presentará a nuestra clase de matemáticas la idea de una **unidad de longitud**, lo que servirá para llevar a un nuevo nivel de precisión los conceptos de *más largo que* y *más corto que*. Colocaremos cubos de un **centímetro** extremo con extremo a lo largo de la longitud de un objeto, sin separaciones y sin encimarse. Luego, aprenderemos que el número total de cubos representa la longitud de ese objeto en centímetros. Por último, compararemos las longitudes utilizando afirmaciones como “El lápiz mide 10 centímetros. El crayón mide 6 centímetros. Por lo tanto, el lápiz es más largo que el crayón”.

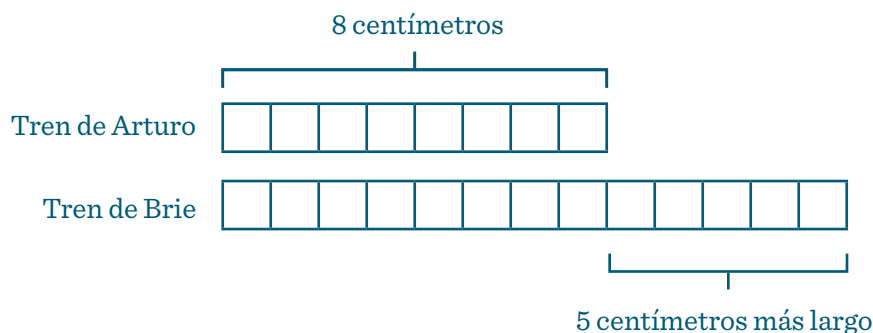
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- midan objetos utilizando cubos de un centímetro y, luego, completen afirmaciones de comparación sobre las longitudes relativas de los objetos.
- midan objetos utilizando cubos de un centímetro y ordenen los objetos del más corto al más largo.
- utilicen el **proceso LDE** para resolver problemas escritos sobre longitud.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 6)

Usa los cubos de un centímetro que te dio tu maestro para representar cada longitud y responde la pregunta.

Brie hace un tren de cubos que es 5 centímetros más largo que el tren de Arturo. Si el tren de Arturo mide 8 centímetros de largo, ¿cuánto mide de largo el tren de Brie?



$$8 + 5 = 13$$

El tren de Brie mide 13 centímetros de largo.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Ayude a su estudiante a practicar la suma y la resta hasta el 20. Los compañeros comienzan en el cero y se turnan para tirar un dado. Suman al total el número que obtienen con el dado y dicen la oración numérica de suma. Por ejemplo, el compañero A obtiene un 6 y dice: “ $0 + 6 = 6$ ”. El compañero B obtiene un 3 y dice: “ $6 + 3 = 9$ ”. Los compañeros continúan jugando hasta llegar al 20, sin pasarse. (Si el total es 18, por ejemplo, los compañeros se turnan para tirar el dado hasta que alguno obtiene un 2). Completen un juego similar con la resta, comenzando en el 20 y restando los números que obtienen con el dado hasta llegar al cero.
- Pida a su estudiante que ordene objetos que haya en su casa del más corto al más largo, o viceversa. Por ejemplo, su estudiante podría decir: “El sofá es más largo que la mesa baja. La mesa baja es más larga que la silla. El orden del objeto más corto al objeto más largo es silla, mesa baja, sofá”.
- Cuando resuelvan problemas escritos en los que la diferencia es desconocida (p. ej., “Si Sam tiene 9 manzanas y María tiene 12, ¿cuántas manzanas más tiene María que Sam?”), anime a su estudiante a compartir más de una estrategia de solución. Su estudiante podría pensar el problema en términos de suma: “¿Qué número misterioso más nueve da 12?” (3). Como alternativa, podría pensar en términos de resta: “Cuando quito 9 de 12, obtengo 3”.

VOCABULARIO

Centímetro: Unidad de longitud del sistema métrico. Una pulgada equivale aproximadamente a 2.5 centímetros de longitud.

Proceso LDE: Proceso de tres pasos utilizado para resolver problemas escritos. **LDE** significa **L**ee, **D**ibuja, **E**scribe: **L**ee el problema para entenderlo; **D**ibuja el problema para comprenderlo mejor; **E**scribe una ecuación y una afirmación de la respuesta.

Unidad de longitud: Unidad que se puede utilizar para medir la distancia de extremo a extremo (p. ej., centímetro, metro, pulgada, pie)



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá a reunir **datos**, organizar los datos en **gráficas** y **tablas** e interpretar los datos.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:




- reúnan, clasifiquen y organicen datos, incluyendo el uso de **marcas de conteo** como una estrategia eficiente de conteo.
- formulen y respondan preguntas sobre los datos presentados en gráficas y tablas.
- creen y resuelvan problemas escritos sobre conjuntos de datos.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 12)*

Se les pidió a un grupo de 16 estudiantes que nombraran su fruta favorita; 7 estudiantes dijeron manzana, 6 estudiantes dijeron arándano y 3 estudiantes dijeron sandía. Dibuja cuadrados sin separaciones y sin encimarse para organizar los datos. Alinea los cuadrados con cuidado.

Fruta favorita de los estudiantes

Número de estudiantes

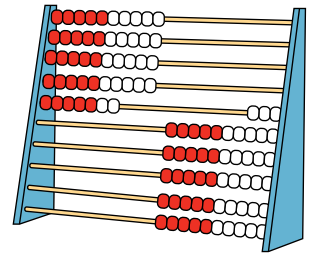
Manzana		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Arándano		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sandía		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

= un estudiante

1. ¿Cuántos estudiantes más nombraron el arándano que la sandía como su fruta favorita?
3 estudiantes
2. Escribe una oración numérica para indicar cuántos estudiantes nombraron su fruta favorita. **$7 + 6 + 3 = 16$**
3. Escribe una oración numérica para encontrar cuántos estudiantes menos nombraron la sandía que la manzana como su fruta favorita. **$7 - 3 = 4$**

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Ayude a su estudiante a ser un experto en las destrezas de suma y de resta hasta el 20. Comiencen en el cero y túrnense para tirar un dado. Sumen al total el número que obtienen con el dado y digan la oración numérica de suma. Por ejemplo, usted obtiene un 6 y dice: “ $0 + 6 = 6$ ”. Su estudiante obtiene un 3 y dice: “ $6 + 3 = 9$ ”. Continúen jugando hasta llegar al 20, sin pasarse. (Si el total es 18, por ejemplo, se deben turnar para tirar el dado hasta que alguno obtiene un 2). Pueden participar de un juego similar con la resta, comenzando en el 20 y restando del total el número que obtienen con el dado hasta llegar al cero, sin ir más hacia atrás que el cero.
- Refuerce la comprensión de su estudiante del valor de posición como preparación para el Módulo 4. Practique con su estudiante cómo decir números con el método Decir decenas. Por ejemplo, usted dice “43” y su estudiante dice “4 decenas 3”.
- Si su estudiante tiene dificultades para comprender el valor de posición (p. ej., le cuesta reconocer las decenas y las unidades), considere utilizar una herramienta visual, como un ábaco rekenrek (consulte la imagen a la derecha), o hacer un dibujo o una representación de decenas rápidas y unidades.

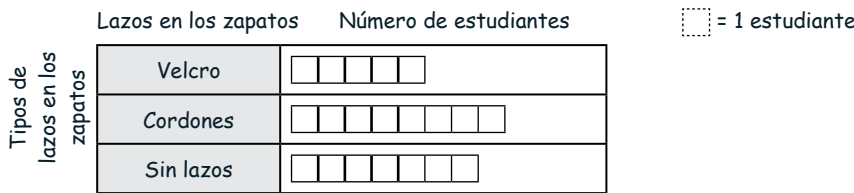


VOCABULARIO

Datos: Conjunto de hechos o información

REPRESENTACIONES

Gráfica: Representación visual de datos



Marcas de conteo: Forma rápida de registrar números en grupos de cinco; se utiliza para hacer seguimiento de los resultados.

Sabor de helado	Marcas de conteo	Votos
Chocolate		4
Fresa		3
Masa de galletas	/ /	10

Tabla: Representación de datos en la que se utilizan filas y columnas

Juguete	Número de estudiantes
Animales de peluche	11
Autos de juguete	5
Bloques	13

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas explorará la importancia de medir con unidades estandarizadas del mismo tamaño. Responderemos preguntas como: “Si Bailey usa clips y Maya usa palillos, y ambos miden los mismos objetos del salón de clases, ¿podrán comparar sus medidas?”. Por último, resolveremos problemas escritos relacionados con la longitud.

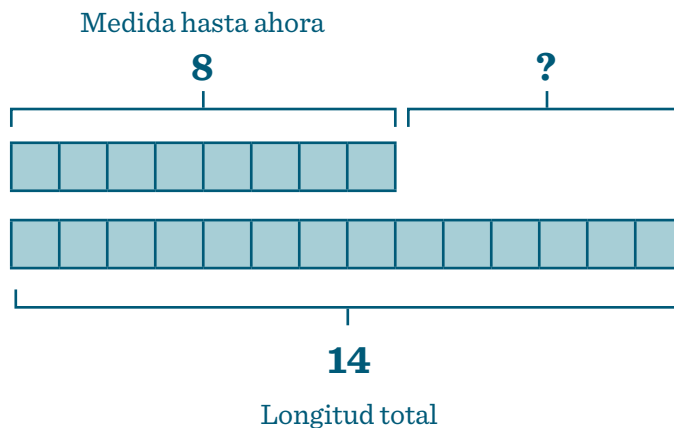
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- midan objetos dos veces utilizando dos unidades de longitud diferentes.
- midan objetos de la casa utilizando una unidad de longitud elegida, como un clip, y luego ordenen los objetos del más corto al más largo.
- utilicen el proceso LDE para resolver problemas escritos relacionados con la longitud haciendo un dibujo matemático con un cubo de un centímetro. (Consulte el Ejemplo de problema).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 9)*

Usa tus cubos de un centímetro para representar el problema. Luego, resuelve el problema haciendo un dibujo de tu modelo y escribiendo una oración numérica y una afirmación.

Peyton está midiendo un listón que tiene 14 centímetros de largo. Si ya colocó 8 cubos de un centímetro, ¿cuántos cubos más necesitará para terminar de medir?



$$8 + \square = 14$$

$$8 + \boxed{6} = 14$$

Peyton necesita 6 cubos más para terminar de medir el listón.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Anime a su estudiante a explicar su dibujo matemático al resolver problemas escritos. Por ejemplo: “Sé que el pelo de Mona creció 7 centímetros, así que utilicé mis cubos de un centímetro para hacer un recuadro que mide 7 centímetros de largo. El pelo de Claire creció 15 centímetros, así que sabía que el recuadro sería más largo que el que dibujé para el pelo de Mona”.
- Ayude a su estudiante a ser un experto en las destrezas de suma y de resta hasta el 20. Los compañeros comienzan en el cero y se turnan para tirar un dado. Suman al total el número que obtienen con el dado y dicen la oración numérica de suma. Por ejemplo, el compañero A obtiene un 6 y dice: “ $0 + 6 = 6$ ”. El compañero B obtiene un 3 y dice: “ $6 + 3 = 9$ ”. Los compañeros continúan jugando hasta llegar al 20, sin pasarse. (Si el total es 18, por ejemplo, los compañeros se turnan para tirar el dado hasta que alguno obtiene un 2). Completen un juego similar con la resta, comenzando en el 20 y restando los números que obtienen con el dado hasta llegar al cero.
- Al resolver problemas escritos, anime a su estudiante a dibujar un recuadro que represente el número desconocido, por ejemplo, $8 + \square = 14$; $8 + 6 = 14$. Este recuadro ayuda a aclarar el concepto erróneo de que la respuesta siempre aparece después del signo igual.