

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas explorará los **atributos**, o características, de las figuras. Aprenderemos los nombres y atributos de las siguientes **figuras de dos dimensiones**: círculo, **triángulo**, **rectángulo**, **cuadrado**, **hexágono**, **trapecio** y **rombo**. Aprenderemos a describir las figuras de dos dimensiones según los atributos de los lados y las esquinas. También aprenderemos los nombres y atributos de las siguientes **figuras de tres dimensiones**: esfera, cubo, cilindro, cono, prisma rectangular y prisma triangular.

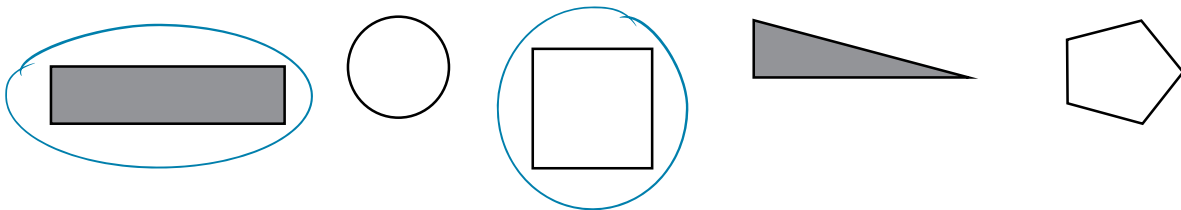
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen y dibujen una figura según los atributos de sus lados y sus vértices (esquinas).
- nombren figuras y hagan una lista de sus atributos, o nombren un atributo en común que describa las figuras de un grupo.
- identifiquen, en un grupo de figuras, la figura que no comparte los mismos atributos que las demás figuras y expliquen por qué.
- encuentren y hagan una lista de figuras de tres dimensiones que hay en casa.

## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 1)*

---

Encierra en un círculo las figuras que tienen cuatro **vértices**.



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

---

- Jueguen a “Identificar la figura”: Junto con su estudiante, vea quién puede identificar la mayor cantidad de figuras de dos dimensiones y de tres dimensiones. Pueden jugar a este juego en casa o durante un paseo por la ciudad. Desafíe a su estudiante a describir los atributos que definen la figura a la vez que la nombra. Por ejemplo, si su estudiante ve un cubo, podría decir: “¡Veo un cubo! ¡Tiene 6 **caras** cuadradas y 8 vértices!”.
- Jueguen a “Adivina mi figura”: Piense en una figura y pida a su estudiante que adivine qué figura es haciendo preguntas que se respondan con sí o con no. Por ejemplo, su estudiante podría preguntar: “¿Tiene esquinas rectas?” o “¿Tiene caras?” o “¿Tiene cuatro lados?” o “¿Tiene más de 4 vértices?”.
- Jueguen a “Dibujar la figura”: Nombre una figura de dos dimensiones (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, hexágono, rombo o trapecio) y pida a su estudiante que la dibuje. Luego, pídale que haga una lista de los atributos de la figura que dibujó.

**VOCABULARIO**

**Atributo:** Característica de un objeto, como el color o el número de lados que tiene

**Cara:** Superficie de dos dimensiones de un sólido de tres dimensiones

**Cuadrado:** Rectángulo que tiene cuatro lados de la misma longitud; este atributo hace que un cuadrado sea un rombo especial, así como también un rectángulo especial.

**Esquinas rectas:** Lados que forman ángulos de 90 grados, o ángulos rectos. En 1.º grado, los estudiantes utilizan un cuadrado, o la esquina recta de otro objeto, para determinar si una figura tiene este tipo de ángulo.

**Figura de dos dimensiones:** Figura plana que no tiene profundidad. Algunos ejemplos son un círculo, un triángulo, un rectángulo, un cuadrado, un hexágono o un trapecio.

**Figura de tres dimensiones:** Objeto que tiene profundidad, altura y ancho, como un cubo, un prisma rectangular, un cilindro, una esfera o un cono

**Hexágono:** Figura plana y cerrada que tiene seis lados rectos

**Rectángulo:** Figura plana y cerrada que tiene cuatro lados rectos que forman ángulos rectos (esquinas rectas) donde se encuentran

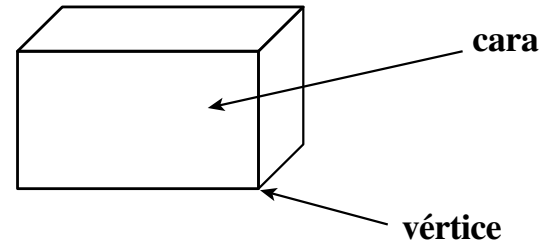
**Rombo:** Figura plana y cerrada que tiene cuatro lados de la misma longitud

**Trapecio:** Figura plana y cerrada que tiene cuatro lados rectos y exactamente un par de lados que son paralelos

**Triángulo:** Figura plana y cerrada que tiene tres lados rectos

**Vértice:** Punto de una figura de dos dimensiones en el que se encuentran dos lados rectos. Punto de una figura de tres dimensiones en el que se encuentran al menos 3 segmentos de recta.

NOTA: “Paralelos” es un término que se usa en 2.º grado para describir los lados opuestos de un paralelogramo. Por ejemplo: “¡Estos lados son paralelos porque, si se prolongan, nunca se intersecan!”



# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas explorará relaciones parte-entero con figuras. Al igual que han aprendido que los números pueden estar compuestos por partes más pequeñas, los estudiantes verán que las figuras también pueden separarse en partes más pequeñas. Aprenderemos a encontrar y nombrar figuras más pequeñas que hay dentro de una figura más grande. También aprenderemos a usar palabras de posición (p. ej., *izquierda*, *derecha*, *encima*) como otra manera de describir cómo hacer figuras más grandes con figuras más pequeñas.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

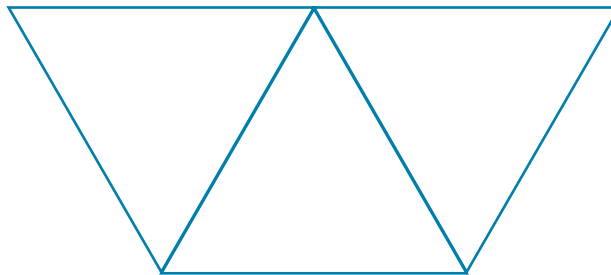
- utilicen figuras específicas para crear una figura más grande dada (p. ej., deben utilizar dos cuadrados para crear un rectángulo).
- cuenten el número de cuadrados pequeños que hay dentro de una imagen de un cuadrado más grande.
- creen una estructura utilizando objetos de tres dimensiones que encuentren en casa.

## EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 4)

---

Usa figuras de bloques para hacer patrones para crear una figura más grande. Traza o dibuja para mostrar lo que hiciste.

Usa 3 triángulos para hacer 1 trapecio.



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

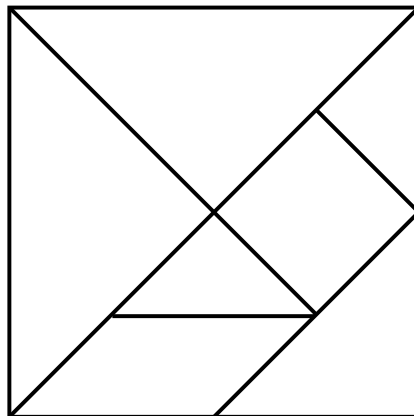
---

- Junto con su estudiante, busque y nombre figuras que encuentren dentro de figuras más grandes en la casa y la ciudad. Por ejemplo, una ventana rectangular puede contener seis o nueve cuadrados más pequeños, o el patrón de una alfombra puede contener un rombo formado por dos triángulos.
- Demuestre el vocabulario de matemáticas y las palabras de posición mientras juega con su estudiante a hacer construcciones utilizando bloques. Anime a su estudiante a describir sus creaciones o sus bloques usando los nombres de las figuras (p. ej., cubo), los atributos (p. ej., seis caras cuadradas) y las palabras de posición (p. ej., *encima*).
- Hagan figuras, animales, diseños o cualquier otra cosa que quiera hacer su estudiante utilizando las piezas de **tangram** de la **Tarea** de la Lección 5; permita a su estudiante usar su creatividad y sus nuevos conocimientos sobre las figuras. A medida que su estudiante coloca una pieza, pídale que la describa, nombrando la figura (p. ej., triángulo) y sus atributos (tres vértices y tres lados).

## REPRESENTACIONES

---

**Tangram:** Rompecabezas geométrico que consiste en un cuadrado dividido en siete figuras que se pueden organizar para hacer diversas figuras



# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá a leer las horas y las medias horas utilizando **relojes digitales** y **analógicos**. Aprenderemos que 12:30, por ejemplo, se dice tanto doce y treinta como doce **y media**.

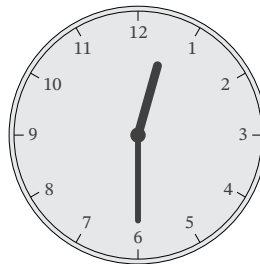
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- relacionen un reloj analógico con una hora dada y/o con un reloj digital que muestra la misma hora.
- identifiquen el reloj analógico o digital que muestra correctamente una hora dada.
- dibujen la manecilla de las horas y el minuterero en un reloj analógico para que coincida con una hora dada.
- escriban la hora en forma digital (p. ej., 5:30) o en forma escrita (p. ej., cinco y treinta).

## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 11)*

---

Escribe la hora sobre la línea debajo del reloj.



**12:30 o doce y media**

---

## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

---

- Anime a su estudiante a utilizar un reloj analógico en casa. Considere cubrir los relojes digitales para reforzar la práctica con el reloj analógico.
- Programe rutinas específicas, como la hora de acostarse, de cenar o de hacer la tarea, a las horas en punto y a las medias horas para que su estudiante pueda observar y leer las horas y las medias horas. Por ejemplo, desafíe a su estudiante a considerar qué hora será al final de su práctica deportiva de una hora o al final de un programa de televisión de media hora.
- Cuando tenga la oportunidad, hable con su estudiante sobre la hora. Por ejemplo, usted podría decir: “Faltan 10 minutos para que salgamos” o “Miremos el reloj. Tardaremos media hora en llegar al zoológico”.

## VOCABULARIO

---

**Y media:** Expresión para decir que pasaron 30 minutos desde una hora dada. Por ejemplo, 12:30 es doce y media.

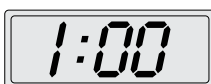
## REPRESENTACIONES

---

**Reloj analógico:** Reloj común o de pulsera que muestra la hora según la posición de la manecilla de las horas y del minuterero



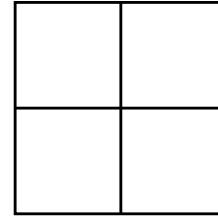
**Reloj digital:** Reloj común o de pulsera que muestra la hora con números digitales



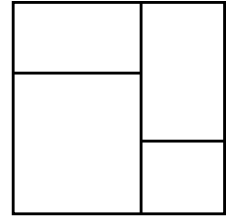
# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas explorará las partes iguales. Aprenderemos a mirar las diferencias entre las figuras formadas por partes iguales y las figuras formadas por partes distintas. (Consulte la imagen de la derecha). A continuación, miraremos círculos y rectángulos divididos y nombraremos sus partes iguales como **mitades** o **cuartos**. Por último, compararemos mitades y cuartos del entero del mismo tamaño y observaremos que, a medida que separamos un entero en más partes iguales, creamos unidades cada vez más pequeñas.



Partes iguales



Partes que no son iguales


En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen figuras formadas por partes iguales y cuenten el número de partes iguales.
- tracen líneas para separar una figura en partes iguales y nombren las figuras más pequeñas (p. ej., deben separar un rectángulo en dos partes iguales e identificar las partes como cuadrados).
- usen los términos *mitades*, o *medios*, y *cuartos*.
- comparen las partes de distinto tamaño de una figura (p. ej., un cuarto del círculo es más pequeño que una mitad del mismo círculo).

## EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 9)

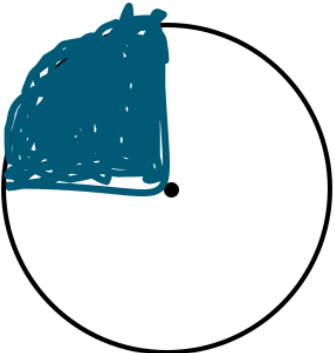
Colorea parte de la figura para que coincida con su etiqueta. Encierra en un círculo la frase que hace que la afirmación sea verdadera.

Una mitad del círculo



es más grande que  
es más pequeña que  
es del mismo tamaño que

un cuarto del círculo.



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

---

- Busque figuras u objetos hechos con partes y pida a su estudiante que determine si son partes iguales o partes distintas. Por ejemplo, cuando corte sándwiches, corte a propósito 2 partes distintas para comentar por qué las 2 partes no se llaman mitades. Pregunte a su estudiante cómo podría haber cortado el sándwich para hacer partes iguales.
- Exploren las mitades y los cuartos en modelos de papel, en especial al doblar o cortar. Pregunte a su estudiante: “¿Cómo podemos doblar el papel para asegurarnos de que las cuatro partes serán iguales? ¿Cómo podemos doblar el papel para asegurarnos de tener mitades y no simplemente dos partes?”.
- También exploren las partes iguales con objetos. Dé a su estudiante un número de objetos del mismo tamaño (p. ej., 12 frijoles o 10 monedas de 1 centavo) y pídale que le muestre de cuántas maneras diferentes puede separar el conjunto de objetos en partes iguales. Por ejemplo, si trabaja con 8 frijoles, su estudiante puede hacer 2 partes iguales formando 2 pilas de 4 frijoles.

## VOCABULARIO

---

**Cuartos:** Cuando un entero se divide en cuatro partes iguales, las partes son cuartos.

**Mitades:** Cuando un entero se divide en dos partes iguales, las partes son mitades.