

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

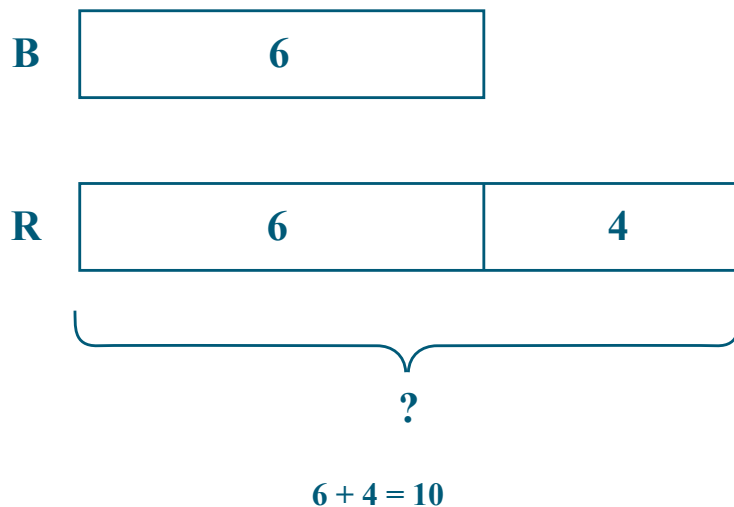
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas resolverá problemas escritos de comparación. Aprenderemos a usar un diagrama de tiras doble para comparar dos grupos de objetos. Comentaremos maneras de representar *más* y *menos* dibujando **diagramas de tiras**. Luego, usaremos nuestros dibujos como ayuda para resolver diferentes tipos de problemas de comparación.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- representen problemas escritos de comparación usando diagramas de tiras o diagramas de tiras dobles con etiquetas para representar cada grupo de objetos.
- resuelvan problemas escritos de comparación después de comentar y dibujar para entender los problemas.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 2)*

Ben resolvió 6 problemas de matemáticas. Robin resolvió 4 problemas más que Ben. ¿Cuántos problemas resolvió Robin?



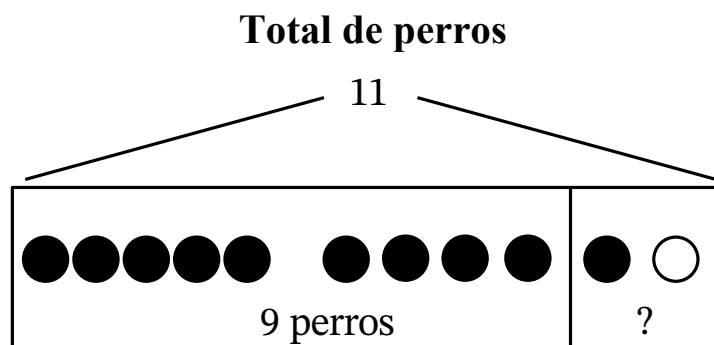
Robin resolvió 10 problemas de matemáticas.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Para ayudar a su estudiante a visualizar los cuentos numéricos, lea en voz alta algunos problemas escritos.
- Resolver problemas escritos que incluyen la palabra *menos* puede resultar difícil. A medida que su estudiante lee problemas de este tipo, guíelo para que determine quién tiene más y quién tiene menos antes de resolver cada problema. Establecer esta información antes de resolver el problema ayudará a su estudiante a comprender cómo hacer un diagrama de tiras y a razonar el problema.
- Identifique y comparta problemas con historia de comparación de la vida real. Por ejemplo, podría decir: “Tenemos 10 vasos. Veo que tenemos 4 jarros menos que vasos. ¿Cuántos jarros tenemos?” O “Veo que tenemos 10 cucharas en el cajón. Hay 2 cucharas más que tenedores. ¿Cuántos tenedores tenemos?”. Desafíe a su estudiante a visualizar y razonar cada problema antes de contar cuántos hay para comprobar la respuesta.

REPRESENTACIONES

Diagrama de tiras: Modelo de resolución de problemas que ayuda a los estudiantes a ver las relaciones entre cantidades. Por ejemplo, había 9 perros jugando en el parque. Llegaron algunos perros más al parque. Luego, había 11 perros. ¿Cuántos perros más llegaron al parque?



NOTA: Los estudiantes también pueden dibujar diagramas de tiras dobles. (Consulte el Ejemplo de problema).

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

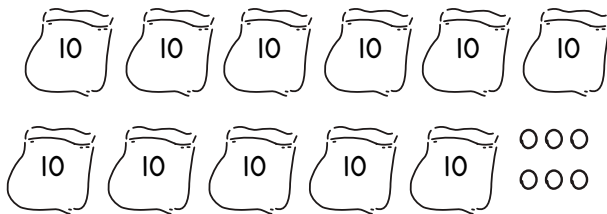
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas explorará los números hasta el 120. Aprenderemos a contar y escribir números hasta el 120. Identificaremos los números usando tanto la forma estandarizada (p. ej., 118) como la forma unitaria de decenas y unidades (p. ej., 11 decenas y 8 unidades). Usaremos los símbolos $>$, $<$ y $=$ para comparar los números e identificar 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos que un número de dos dígitos.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- usen una tabla de valor de posición o un vínculo numérico para registrar, relacionar o nombrar una cantidad en decenas y unidades.
- escriban oraciones de suma que combinen decenas y unidades.
- muestren 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos que un número dado.
- usen palabras o **símbolos de comparación** ($>$, $<$, $=$) para comparar números en diferentes formas (p. ej., 1 decena y 9 unidades $>$ 17).
- completen **secuencias** de conteo hasta el 120.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 3)

Escribe las decenas y las unidades. Completa la afirmación.



decenas	unidades
11	6

Hay 116 frijoles.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “Dejar caer las monedas”. Pida a su estudiante que ponga 5 monedas de 10 centavos o *dimes* en una lata o un vaso. Comente que 5 *dimes* equivalen a 50 centavos. Deje caer monedas de 1 centavo o *pennies* y monedas de 10 centavos en la lata una a la vez. Aproveche para nombrar las monedas de 1 centavo y de 10 centavos en inglés: *pennies* y *dimes*. Pida a su estudiante que diga la nueva cantidad total de dinero, en centavos, después de que usted deja caer cada moneda. Anime a su estudiante a usar oraciones completas como: “1 centavo más que 50 centavos son 51 centavos” o “10 centavos más que 50 centavos son 60 centavos”. Para ampliar el desafío, vaya más rápido o alterne entre agregar y quitar monedas de la lata.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA (cont.)

- Jueguen a “Conteo feliz” con los números del 78 al 120. Comience en 78 y pida a su estudiante que cuente hacia adelante cuando usted señala hacia arriba, que se detenga cuando usted cierra el puño y que cuente hacia atrás cuando señala hacia abajo. Intercambie roles con su estudiante. Como desafío adicional, alterne entre el conteo con el método normal (p. ej., 20, 21, 22) y el conteo con el método Decir decenas (2 decenas, 2 decenas 1, 2 decenas 2).

VOCABULARIO

Secuencia: Lista de números u objetos organizados en un orden en particular

Símbolos de comparación ($>$, $<$, $=$): Símbolos matemáticos que representan mayor que, menor que e igual a, respectivamente

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aplicará la comprensión del valor de posición para sumar números hasta el 100. Aprenderemos a sumar y restar múltiplos de 10 (p. ej., 20, 30, 40) y números de un dígito. También sumaremos conjuntos de números de dos dígitos usando estrategias de valor de posición, como sumar las decenas primero o hacer la próxima decena.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- usen oraciones numéricas, vínculos numéricos o dibujos para sumar múltiplos de 10 a números de un dígito y múltiplos de 10 o restarlos.
- sumen múltiplos de 10 a números de dos dígitos (p. ej., $54 + 40$).
- sumen pares de números de dos dígitos usando diferentes estrategias (p. ej., sumar las decenas primero, hacer la próxima decena primero, hacer dibujos de decenas rápidas y unidades, o sumar unidades con unidades y decenas con decenas).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 14)*

Resuelve el problema y muestra tu trabajo.

$$46 + 28 = \underline{74}$$

Sumar las decenas primero y luego sumar las unidades:

$$\begin{array}{r} 46 + 28 = 74 \\ \wedge \\ 20 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + 20 = 66 \\ 66 + 8 = 74 \\ \wedge \\ 4 \quad 4 \end{array}$$

Sumar para hacer la próxima decena primero y luego sumar la parte que queda:

$$\begin{array}{r} 46 + 28 = 74 \\ \wedge \\ 4 \quad 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + 4 = 50 \\ 50 + 24 = 74 \\ \wedge \\ 20 \quad 4 \end{array}$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Diga un número a su estudiante. Pídale que quite 1 y que identifique las dos partes que se forman. Por ejemplo, si usted dice “4”, su estudiante debe decir “1 y 3”. Continúe la actividad con números relacionados (p. ej., 14, 74, 24, 54). Cuando su estudiante se sienta cómodo quitando 1, pídale que intente quitar 2, 3 y luego 4.

$$\begin{array}{c} 14 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 74 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 24 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 54 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 53 \end{array}$$

- Desafíe a su estudiante a resolver secuencias de problemas matemáticos que siguen un patrón, comenzando con un problema que su estudiante pueda resolver fácilmente. Por ejemplo, si comienza con $5 + 2$, puede continuar con $15 + 2$, $25 + 2$ y $35 + 2$. Pida a su estudiante que le diga lo que observó acerca de los problemas matemáticos. ¿De qué manera saber la respuesta de $5 + 2$ lo ayudó con los otros problemas?

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas comentará y compartirá las diversas estrategias de valor de posición que usamos para sumar hasta el 100. Los estudiantes aprenderán a explicar su trabajo usando lenguaje matemático, como *decenas*, *unidades*, *agrupar* y *hacer una decena*. Los estudiantes compararán métodos y observarán la manera en que el valor de posición se usa en las distintas estrategias.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- sumen pares de números de dos dígitos usando cualquier método o estrategia.

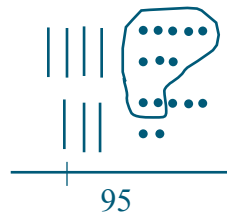
EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 19)

Usa la estrategia que prefieras para resolver $58 + 37$.

NOTA: Se muestran tres estrategias posibles.

Forma pictórica

$$58 + 37 = 95$$



Forma vertical

$$\begin{array}{r} 58 \\ +37 \\ \hline 95 \end{array}$$

Vínculo numérico

$$\begin{array}{c} 58 + 37 = 95 \\ \wedge \quad \wedge \\ 50 \ 8 \ 30 \ 7 \end{array}$$

$$50 + 30 = 80$$

$$8 + 7 = 15$$

$$80 + 15 = 95$$

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Anime a su estudiante a explicar su razonamiento para uno o dos de los problemas de la tarea. Ésta es una oportunidad para practicar el vocabulario de valor de posición.
- Si su estudiante tiene dudas sobre cómo comenzar la tarea, recuérdle el trabajo con las estrategias que usó en tareas anteriores. Celebre los logros con cualquier estrategia que su estudiante elija usar, ya sea la estrategia de decenas rápidas y unidades o una estrategia más compleja. Recuérdle que ha aprendido mucho desde el comienzo del año.
- Si piensa que su estudiante se apoya demasiado en una estrategia en particular, anímelo a completar el mismo problema de dos maneras, primero con la estrategia que le genera más seguridad y después con una estrategia que todavía esté aprendiendo a dominar. Como alternativa, desafíelo a no usar la misma estrategia más de dos veces por página de tarea.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

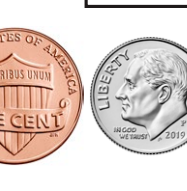
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá a reconocer la moneda de 1 centavo o *penny*, la de 5 centavos o *nickel*, la de 10 centavos o *dime* y la de 25 centavos o *quarter* (las cuatro monedas estadounidenses de mayor circulación), a usarlas por su nombre en inglés y a decir el valor de cada moneda. Usaremos las monedas para reforzar la comprensión del valor de posición.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- relacionen cada moneda con la vista del frente, la vista del dorso, el nombre en inglés y el valor.
- reconozcan y usen el símbolo de centavos (¢).
- identifiquen el número de monedas de 1 centavo que se necesitan para mostrar el valor de una moneda de 10 centavos o de una moneda de 5 centavos.
- muestren valores de hasta 25 centavos de más de una manera.
- resuelvan oraciones de suma y de resta simples hasta el 20 y relacionen las oraciones con los valores de las monedas.
- sumen monedas de 1 centavo para mostrar el conteo a partir de una moneda o de un valor dados.
- reconozcan que los valores de las monedas de 10 centavos y de las monedas de 1 centavo son otras representaciones de las decenas y las unidades. Luego, deben usar las monedas en una tabla de valor de posición para representar números.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 21)

Usa el banco de palabras para etiquetar las monedas.

pennies nickels dimes quarters			
			
a. <u>quarters</u>	b. <u>pennies</u>	c. <u>dimes</u>	d. <u>nickels</u>

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Use monedas con su estudiante tanto como sea posible. Dedique tiempo a observar los atributos de cada moneda. ¿Qué monedas tienen bordes lisos? ¿Qué monedas tienen bordes rugosos? ¿Dónde está escrito el valor de cada moneda? ¿Qué símbolos aparecen en las monedas y qué significa cada símbolo? Aproveche para nombrar las monedas de 1 centavo, de 5 centavos, de 10 centavos y de 25 centavos en inglés: *pennies*, *nickels*, *dimes* y *quarters*. Pida a su estudiante que use los nombres de las monedas en inglés.
- ¡Comience una colección de monedas especial! Considere coleccionar monedas de 25 centavos de cada estado. Busque monedas acuñadas en años que sean especiales para su familia. Use continuamente los nombres de las monedas en inglés y sus valores a medida que arma la colección.
- Use pegatinas circulares pequeñas para reforzar el valor de cada moneda. Elija algunas monedas. Aproveche para nombrar las monedas de 1 centavo, de 5 centavos, de 10 centavos y de 25 centavos en inglés: *pennies*, *nickels*, *dimes* y *quarters*. Pida a su estudiante que escriba los valores y los nombres en inglés de las monedas en pegatinas y que, luego, coloque una pegatina con el valor y otra con el nombre en inglés en cada lado de las monedas. Por ejemplo, si elige una moneda de 10 centavos, su estudiante debe escribir “10 centavos” en una pegatina y “*dime*” en otra, y colocar una pegatina en cada cara de la moneda de 10 centavos.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas aprenderá sobre la **comprensión de las finanzas personales**. En las Lecciones 25 a 27, los estudiantes adquieren una comprensión básica de los ingresos y del gasto responsable. Los estudiantes descubren la diferencia entre **gastar** y **ahorrar**. Además, identifican la diferencia entre **lo que se necesita** y **lo que se desea**. Por último, los estudiantes exploran las **donaciones para obras caritativas**.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

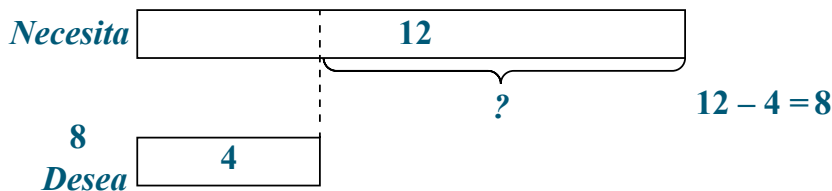
- demuestren comprensión de la diferencia entre lo que se necesita y lo que se desea.
- resuelvan problemas del mundo real relacionados con el gasto y las donaciones para obras caritativas (como se muestra en el Ejemplo de problema de abajo).

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 26)

Ken tiene algo de dinero. Compra un pase para el autobús que cuesta 12 dólares.

Compra un juguete que cuesta 4 dólares.

¿Cuántos dólares más gasta Ken en el pase para el autobús?



Ken gasta 8 dólares más en el pase para el autobús.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Juegue con su estudiante a “Monedas a la vista”. Para los materiales, reúna una moneda de 1 centavo o *penny*, una moneda de 5 centavos o *nickel*, una moneda de 10 centavos o *dime* y una moneda de 25 centavos o *quarter*. También puede usar dinero de juguete o imágenes que muestren ambos lados de estas monedas.
 1. Pida a su estudiante que examine el frente y el dorso de cada moneda. Ayúdelo a ver las diferencias que hay entre las distintas monedas. Aproveche para nombrar las monedas en inglés: *penny*, *nickel*, *dime* y *quarter*.
 2. Sostenga en alto cualquiera de las monedas. No importa qué lado de la moneda muestre. Por ejemplo, sostenga en alto una moneda de 5 centavos.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA (cont.)

3. Pregunte: “¿Cuántos centavos ves?”. Su estudiante debe decir el valor correcto de la moneda. Por ejemplo, si usted sostiene en alto la moneda de 5 centavos, su estudiante debe decir “¡5 centavos!”.
 4. Repita la actividad con todas las monedas en orden aleatorio. Anime a su estudiante a nombrar las monedas en inglés.
 5. Como desafío, pida a su estudiante que escriba el valor de la moneda en una hoja usando el símbolo de centavos (p. ej., 5¢). Además, considere extender la actividad pidiendo a su estudiante que escriba el nombre de la moneda en inglés junto al valor (p. ej., 5¢, *nickel*).
- Juegue con su estudiante a “Muéstrame el dinero”. Para los materiales, reúna una moneda de 1 centavo o *penny*, una moneda de 5 centavos o *nickel*, una moneda de 10 centavos o *dime* y una moneda de 25 centavos o *quarter*. Puede usar dinero de juguete o imágenes de ambos lados de estas monedas.
1. Pida a su estudiante que organice las monedas en una fila. Aproveche para nombrar las monedas en inglés: *penny*, *nickel*, *dime* y *quarter*.
 2. Diga: “¡Muéstrame 25 centavos!”. Su estudiante debe sostener en alto la moneda de 25 centavos.
 3. Repita la actividad, en orden aleatorio, con 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos. Anime a su estudiante a nombrar las monedas en inglés.
 4. Como desafío, escriba el valor de cada moneda en una hoja usando el símbolo ¢. Luego, sostenga en alto la hoja. Pida a su estudiante que sostenga en alto la moneda correspondiente y diga su nombre en inglés. Por ejemplo, si sostiene en alto la hoja que dice 10¢, su estudiante debe sostener en alto la moneda de 10 centavos y decir “*dime*”.
 5. Repita la actividad con 1¢, 5¢ y 25¢ en orden aleatorio.

VOCABULARIO

Ahorros: Dinero que se guarda para gastar en algo en el futuro

Comprensión de las finanzas personales: Aplicación de estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente los propios recursos financieros con el objetivo de lograr una seguridad financiera de por vida

Donaciones para obras caritativas: Regalar dinero, tiempo o bienes a otras personas sin recibir nada a cambio

Gastos: Dinero que se utiliza para comprar objetos que satisfacen lo que se necesita o lo que se desea.

Ingresos: Dinero que se obtiene por trabajar o por vender algo

Lo que se desea: Cosas que podría ser divertido tener, pero que no son necesarias para sobrevivir, estar a salvo y estar saludable

Lo que se necesita: Cosas que son necesarias para sobrevivir, estar a salvo y estar saludable (p. ej., alimentos saludables, ropa, un lugar donde vivir)



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

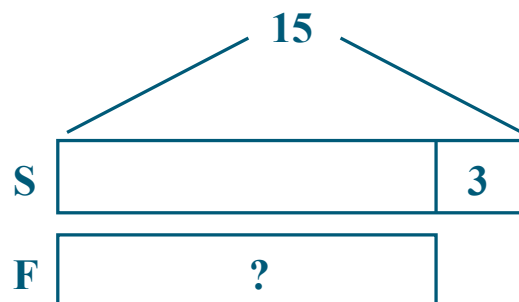
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas continuará reforzando sus estrategias para resolver problemas escritos. Aprenderemos a distinguir los problemas de comparación de otros tipos de problemas escritos. Usaremos la lectura, los dibujos y la discusión como estrategias para entender cada problema. Los estudiantes visualizarán los problemas escritos usando diagramas de tiras y las técnicas de interrogación y representación que han aprendido este año.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- representen y resuelvan problemas escritos usando diagramas de tiras con etiquetas o diagramas de tiras dobles para representar los grupos que se comparan.
- entiendan diversos tipos de problemas escritos y usen el proceso LDE para resolverlos.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 28)*

Shanika ahorró 15 centavos. Ahorró 3 centavos más que Fran. ¿Cuánto dinero ahorró Fran?



$$15 - 3 = 12$$

Fran ahorró 12 centavos.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Lea en voz alta los problemas escritos para que su estudiante pueda concentrarse en visualizar la historia.
- Resolver problemas escritos que incluyen la palabra *menos* puede resultar difícil para algunos estudiantes. Cuando su estudiante resuelva problemas de este tipo, siempre enfóquese en la pregunta “¿Quién tiene más?”. Por ejemplo, después de leer el problema, pero antes de resolverlo, pida a su estudiante que le diga quién tiene menos y quién tiene más. Establecer esta información antes de resolver el problema ayudará a su estudiante a hacer correctamente los diagramas de tiras y a razonar detenidamente la solución.
- Identifique y comparta problemas con historia de comparación del mundo real que ocurran en casa o en otros contextos. Por ejemplo, podría decir: “Tenemos 10 vasos. Veo que tenemos 4 jarros menos que vasos. ¿Cuántos jarros tenemos?”.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas celebrará la culminación de nuestro aprendizaje de matemáticas de este año. Dedicaremos tiempo a apreciar cuánto hemos crecido a lo largo del año y a practicar las actividades que más nos han ayudado.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- le enseñen a un miembro de su familia cómo usar su estrategia de conteo favorita.
- le enseñen a un miembro de su familia cómo participar de su juego de matemáticas favorito.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 32)

Enseña a un miembro de tu familia tu juego de matemáticas favorito de nuestra celebración de fluidez. Describe cómo fue enseñar el juego. ¿Fue fácil? ¿Difícil? ¿Por qué?

Respuesta posible: ***Le enseñé a mi mamá a jugar a “La parte que falta para hacer un grupo de diez”. Estoy acostumbrado a que mi maestro me enseñe las reglas de los juegos de matemáticas y luego los juego con mis amigos. Enseñarle a mi mamá fue divertido, pero fue un poco difícil. Si bien sé cómo se juega, a veces me olvidaba de explicarle algunas partes importantes.***

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Continúe integrando el lenguaje matemático y las actividades de matemáticas a lo largo del verano, usando ideas nuevas del paquete de matemáticas para el verano, así como las sugerencias que se hicieron durante el año escolar.
- Celebre el progreso que su estudiante ha tenido en matemáticas durante este año. Anímelo a que le diga qué temas pueden haberle resultado difíciles al comienzo del año y a que describa las estrategias que aprendió para dominarlos.