

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas repasará y desarrollará destrezas conocidas que los estudiantes adquirieron en Kindergarten y en 1.º grado. Trabajaremos hacia el objetivo de 2.º grado de sumar y restar con fluidez números hasta el 100.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- utilicen un **vínculo numérico** para mostrar un total y dos **partes** para los números del 6 al 10 (p. ej., si 9 es el total y 7 es una parte, entonces 2 es la otra parte).
- recuerden las **parejas de diez** (p. ej., 1 y 9, 2 y 8, 3 y 7).
- recuerden las **operaciones de diez más** (p. ej., $10 + 3 = 13$; $10 + 7 = 17$).
- sumen números de un dígito a un múltiplo de diez para llegar a un total dado (p. ej., $80 + \underline{\quad} = 82$).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 1)*

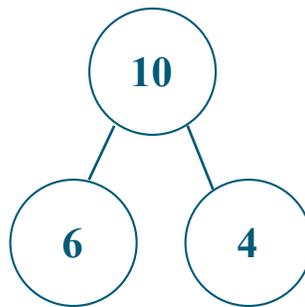
Suma o resta. Luego, completa el vínculo numérico para que se relacione con la operación.

$$\underline{10} = 4 + 6$$

$$\underline{10} = 6 + 4$$

$$10 - 6 = \underline{4}$$

$$10 - 4 = \underline{6}$$



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Si su estudiante se beneficia de utilizar objetos concretos como apoyo, proporciónale monedas de 1 centavo (u otros objetos para contar) como ayuda para separar números en dos partes. ¡Anime también a su estudiante a usar los dedos!
- Anime a su estudiante a explicar cómo sabe la respuesta correcta. Por ejemplo: “Sé que $10 - 7 = 3$, así que eso significa que $10 - 3 = 7$. Tres y siete son partes y 10 es el total”.
- Practique cómo contar con el método **Decir decenas**. Diga un número de dos dígitos (p. ej., 23 o 37) y pida a su estudiante que lo repita con el método Decir decenas (2 decenas 3; 3 decenas 7). Sólo por diversión, invite a su estudiante a decir algunos números para que usted los repita con el método Decir decenas.

VOCABULARIO

Conteo con el método Decir decenas: Método de conteo de Asia Oriental que refuerza la comprensión del valor de posición al pedir a los estudiantes que separen números de dos dígitos en decenas y unidades. En 2.º grado, el conteo con el método Decir decenas se extiende a los números con centenas. Por ejemplo, 573 se convierte en “5 centenas 7 decenas 3”.

dieciocho	1 decena 8
cuarenta y ocho	4 decenas 8
seiscientos treinta y ocho	6 centenas 3 decenas 8

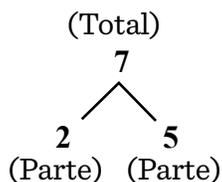
Operaciones de diez más: Diez más ____ unidad(es) hacen un número del 11 al 19; por ejemplo, $10 + 1 = 11$, $10 + 2 = 12$, etc.

Parejas de diez: Pares de números que suman diez: 1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, etc.

Parte: Uno de dos (o más) números que suman un total dado. Por ejemplo, en $3 + 5 = 8$, las partes son 3 y 5.

REPRESENTACIONES

Vínculo numérico: Modelo que muestra la relación entre un número (total) y sus partes.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante las próximas dos semanas, nuestra clase de matemáticas sumará y restará números hasta el 100. Para ello, desarrollará destrezas de 1.º grado a un ritmo más dinámico y utilizará estrategias para hacer que los problemas sean más fáciles de resolver.

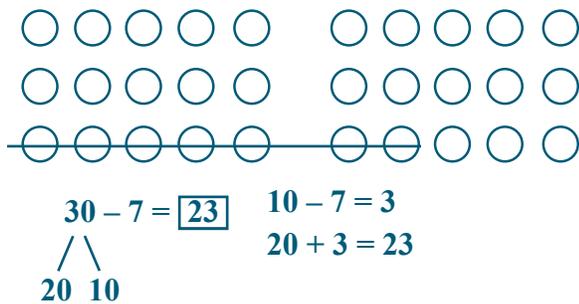
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- sumen y resten unidades semejantes (p. ej., en $73 - 21$, 7 decenas – 2 decenas = 5 decenas y 3 unidades – 1 unidad = 2 unidades).
- utilicen un **vínculo numérico** para **hacer una decena** al sumar números hasta el 100 (p. ej., se puede pensar en $38 + 7$ como $38 + 2 + 5$ y, a partir de ahí, podemos hacer el problema más sencillo: $40 + 5$).
- utilicen un vínculo numérico para **restar de una decena** al restar números hasta el 100 (p. ej., se puede pensar en $67 - 9$ como $57 + 10 - 9$ y, a partir de ahí, podemos hacer el problema más sencillo: $57 + 1$).

EJEMPLO DE PROBLEMA (de las Lecciones 4, 5, 7, 8)

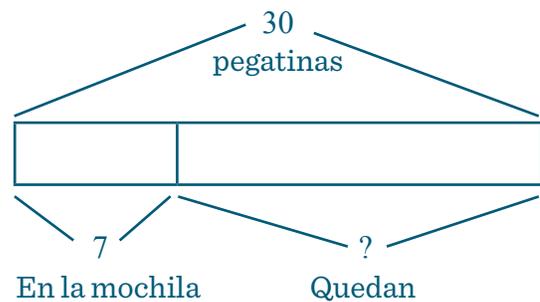
Mary compra 30 pegatinas. Pone 7 en la mochila de su amiga. ¿Cuántas pegatinas le quedan a Mary?

Solución 1:



$$30 - 7 = \underline{23}$$

Solución 2:



$$7 + \underline{23} = 30$$

A Mary le quedan 23 pegatinas.

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

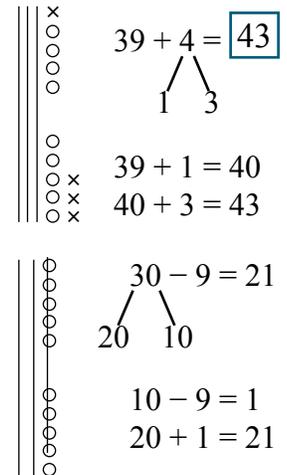
- Anime a su estudiante a explicar una estrategia que puede utilizar para resolver un problema. Por ejemplo: “Sé que $61 + 20 = 81$ porque 20 es dos decenas. Comencé en 61 y conté dos decenas a partir de ese número: 61, 71, 81”.
- Jueguen a “Hacer la próxima decena”: El compañero A dice un número (p. ej., 28). El compañero B dice cuántas unidades se necesitan para hacer la próxima decena y, luego, dice la oración numérica (2; $28 + 2 = 30$).
- Jueguen a “Sacar una decena”: El compañero A dice un número (p. ej., 67). El compañero B saca una decena, dice la parte que queda (57) y proporciona una oración numérica relacionada ($67 - 10 = 57$ o $57 + 10 = 67$).

VOCABULARIO

Hacer una decena: Estrategia de suma utilizada para formar una decena. Por ejemplo, se puede pensar en $39 + 4$ como $39 + 1 + 3$ y, a partir de ahí, podemos hacer el problema más sencillo: $40 + 3$.

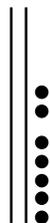
Proceso LDE: Método de resolución de problemas de 3 pasos que requiere que los estudiantes 1) **L**ean el problema, 2) **D**ibujen el problema y 3) **E**scriban una ecuación y una afirmación para la respuesta. Los estudiantes pueden hacer un diagrama de tiras como parte del Paso 2 (consulte el Ejemplo de problema y la Solución 2 de arriba).

Restar de una decena: Estrategia utilizada para restar de una decena. Por ejemplo, se puede pensar en $30 - 9$ como $20 + 10 - 9$ y, a partir de ahí, podemos hacer el problema más sencillo: $20 + 1$.



REPRESENTACIONES

Decenas rápidas y unidades: Dibujo matemático utilizado para representar decenas y unidades. Una línea vertical representa cada decena; los puntos representan las unidades. Por ejemplo, $27 = 2$ decenas y 7 unidades.



Vínculo numérico: Representación que muestra la relación entre un número (total) y sus partes.

