

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas clasificará, contará y ordenará objetos. Los estudiantes relacionarán pares de objetos según atributos como el color, el tamaño, el propósito, el patrón y la posición. Descubrirán que algunos pares de objetos son idénticos (“exactamente iguales”), mientras que otros son similares, pero tienen diferencias. Por ejemplo: “Estos dos globos son rojos, pero uno es grande y el otro es pequeño”.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen y coloreen objetos que son idénticos.
- relacionen objetos que son similares, pero tienen pequeñas diferencias.
- dibujen objetos que se utilizan juntos (p. ej., una hoja de papel y un lápiz, o una pelota de beisbol y un guante).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 3)*

Encierra en un círculo el objeto que se usaría junto con el pincel.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Reúna un grupo de objetos de la casa, como utensilios de cocina o prendas de ropa. Anime a su estudiante a relacionar pares de objetos y a explicar en qué se parecen y en qué se diferencian, utilizando atributos como el color, el tamaño, el propósito, el patrón y la posición. Por ejemplo, su estudiante podría decir: “Estos dos sombreros son rojos, pero uno tiene rayas” o “Estos dos objetos son cucharas, pero la cuchara grande es para servir y la pequeña es para comer”.
- Invite a su estudiante a que le muestre cómo está aprendiendo a contar hasta el cinco con la mano izquierda, comenzando con el dedo meñique. (Consulte **Contar con el Método matemático**).
- Como preparación para el trabajo con los números, guíe a su estudiante para que cuente hacia adelante hasta el tres y hacia atrás desde el tres. Cambie la dirección del conteo varias veces, mostrando el pulgar hacia arriba o hacia abajo para indicar a su estudiante si debe contar hacia adelante o hacia atrás. Aumente el número objetivo hasta el cuatro y luego hasta el cinco, a medida que su estudiante domine la destreza. Diviértanse mientras usted desafía a su estudiante a aumentar la velocidad de conteo.

VOCABULARIO

Contar con el Método matemático: Contar de izquierda a derecha, comenzando con el meñique de la mano izquierda; se utiliza para establecer las bases para sumar “uno más” y para utilizar la recta numérica.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas agrupará artículos por categorías. Los estudiantes contarán los artículos en cada categoría y aprenderán que el último número que dicen cuando cuentan es el número total de artículos en esa categoría.

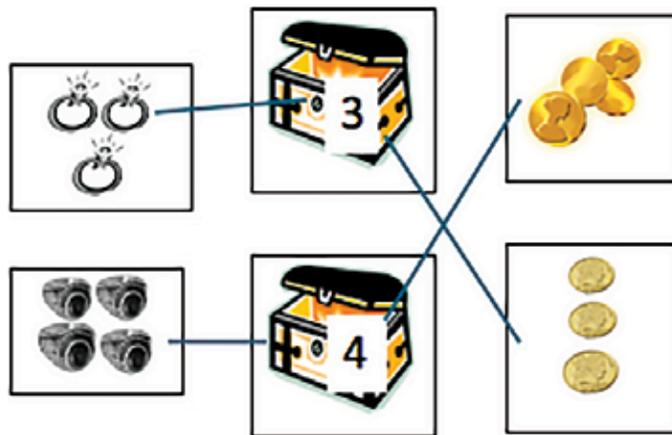
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- creen categorías e identifiquen cosas que pertenecen a cada categoría (p. ej., animales, comida y personas).
- cuenten el número de cosas en cada categoría y digan el total.
- clasifiquen cosas según cuántas hay (2, 3 o 4). Por ejemplo, “Hay 4 pájaros y 3 ardillas”.



EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 6)*

Traza líneas para poner los tesoros en los cofres.

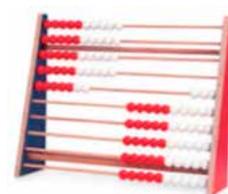


CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Recorte varias imágenes de una revista, un catálogo o un folleto de supermercado. Elija imágenes que muestren 3, 4 o 5 personas o cosas. Invite a su estudiante a clasificar las imágenes en un “grupo de tres”, un “grupo de cuatro” y un “grupo de cinco”, según cuántas personas o cosas aparecen en la imagen. Luego, pregunte: “¿Cuántas imágenes hay en cada grupo?”
- Mientras conduce o camina con su estudiante, pídale que piense en maneras de clasificar los autos, camiones y otros vehículos en categorías (por el tamaño, el color, la función, etc.). Elija una categoría y desafíe a su estudiante a encontrar y contar los vehículos que pertenezcan a esa categoría.
- En clase, su estudiante ha aprendido a contar hasta el cinco utilizando los dedos de la mano izquierda, considerando el meñique como el número uno. (Consulte **Contar con el Método matemático**). Invite a su estudiante a que le muestre diversas secuencias de números entre el 1 y el 5 subiendo y bajando los dedos de la mano izquierda. Por ejemplo, podría decirle: “Comienza con el número tres y cuenta hasta el cinco. Ahora, comienza con el número cuatro y cuenta hacia atrás hasta el dos”. Se puede hacer la misma actividad utilizando el **ábaco rekenrek** u otro ábaco.

VOCABULARIO

Ábaco rekenrek: Ábaco eslavo con filas de 10 cuentas. Cada fila tiene un grupo de 5 cuentas rojas y un grupo de 5 cuentas blancas. Las agrupaciones por colores ayudan a los estudiantes a formar imágenes mentales de los números.



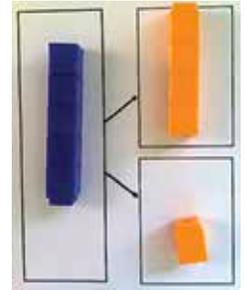
Contar con el Método matemático: Contar de izquierda a derecha, comenzando con el meñique de la mano izquierda; se utiliza para establecer las bases para sumar “uno más” y para utilizar la recta numérica.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

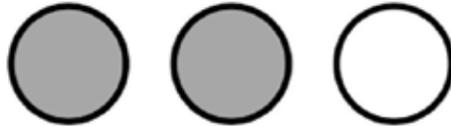
RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas aprenderá sobre los números hasta el 5 a medida que los estudiantes cuentan objetos organizados en diferentes **configuraciones de conteo** y responden la pregunta “¿cuántos hay?”. Los estudiantes separarán los números 3, 4 y 5, y encontrarán sus **parejas escondidas**. Por ejemplo: “Veo 4 cubos y 1 cubo escondidos dentro de la barra de 5 cubos”. (Consulte la imagen). Los estudiantes escucharán cuentos numéricos sencillos. (“Hay 3 flores. Dos flores son rojas y 1 flor es amarilla”). Luego, los estudiantes determinarán una expresión que se relacione con el cuento: $2 + 1$ o $1 + 2$.



En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten objetos hasta el 5 en configuraciones lineales (**grupos de 5**) y determinen el total.
- colorean objetos para encontrar las parejas escondidas dentro de agrupaciones de 3, 4 y 5 (p. ej., “Hay 3 círculos. Veo 2 círculos sombreados y 1 círculo no sombreado escondidos dentro de los 3”).



- colorean figuras o tracen líneas para mostrar una expresión (p. ej., $4 + 1$).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 10)*

Colorea 2 estrellas para ver las parejas escondidas.

Cuenta los objetos. Encierra la cantidad total en un círculo.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Durante la hora del refrigerio, invite a su estudiante a organizar y contar hasta cinco galletas con forma de pez (u otro bocadillo pequeño) en una línea, un círculo y una configuración dispersa. Anime a su estudiante a mostrar su camino de conteo con un dedo. Como desafío adicional, aumente gradualmente el número total de objetos hasta 10.
- “Parejas escondidas con dados”: Tire un dado y diga el número que obtuvo (p. ej., “4”). Invite a su estudiante a encontrar las parejas escondidas (p. ej., “Veo 1 y 3 escondidos dentro de 4”). Nota: Si obtiene un uno, vuelva a tirar el dado hasta obtener un número más alto para que su estudiante pueda practicar cómo encontrar las parejas escondidas.
- Invite a su estudiante a mostrar los números 3, 4 y 5 con los dedos, utilizando diversas combinaciones de dedos. Señale las parejas escondidas diciendo, por ejemplo, “Encontraste 2 y 2 escondidos dentro de 4”.



VOCABULARIO

Configuraciones de conteo: Diversas disposiciones de objetos para contar.



lineal



de matriz

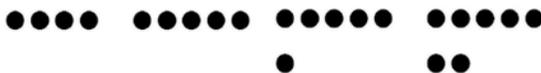


circular



dispersa

Grupo de 5: Dibujo matemático que tiene hasta dos filas de 5 puntos por fila, utilizado para enfocar la atención en el 5 en los números del 6 al 10.



Parejas escondidas: Dos números más pequeños que suman el total. Por ejemplo, “2 y 3 están escondidos dentro de 5”.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de Matemáticas continuará trabajando con los números del 1 al 5 y utilizará una casilla de escritura para escribir estos numerales. Los estudiantes separarán objetos en grupos de cinco y aprenderán cómo registrar oraciones numéricas. Por ejemplo: “Veo tres cosas: una luna y dos estrellas. Puedo describir esta imagen con esta oración numérica: $3 = 1 + 2$ ”.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten un conjunto de 1 a 5 objetos y utilicen una casilla de escritura para escribir el numeral correspondiente.
- ordenen números completando el número que falta en una secuencia.
- resuelvan cuentos de suma sencillos relacionados con objetos contables.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 14)*

Colorea la imagen para que se relacione con la oración numérica.



$$3 = 1 + 2$$

Escribe cuántas hay.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Anime a su estudiante a contar un grupo de hasta 5 objetos y decir cuántos hay: “¡Hay cuatro bloques!”. Luego, pídale que separe los objetos en dos grupos y que observe las parejas escondidas, es decir, los números más pequeños “escondidos” dentro de la cantidad más grande: “Separé 4 bloques en 1 bloque y 3 bloques”.
- Tarjetas numéricas y tarjetas ilustradas: Haga dos juegos que tengan 5 tarjetas de índice cada uno. Para crear el primer juego, haga tarjetas numéricas escribiendo los numerales del 1 al 5, con un numeral por tarjeta. Para crear el segundo juego, haga tarjetas ilustradas dibujando de uno a cinco puntos u otros elementos de su elección.
 - Anime a su estudiante a relacionar cada tarjeta numérica con la tarjeta ilustrada correspondiente. (Consulte **Tarjetas de grupos de 5**).
 - Invite a su estudiante a colocar las tarjetas ilustradas en orden numérico. Luego, pídale que relacione cada tarjeta ilustrada con una tarjeta numérica.
 - Cuando su estudiante haya ordenado y relacionado las tarjetas correctamente, pídale que se tape los ojos. Quite una tarjeta numérica y escóndala detrás de usted. Pida a su estudiante que abra los ojos y que adivine qué tarjeta falta. Luego, invite a su estudiante a escribir el numeral que falta.

VOCABULARIO

Tarjetas de grupos de 5: Imagen que tiene hasta 2 filas de 5 puntos. Los estudiantes aprenden muchas maneras de separar números hasta el 10 en números más pequeños. Con las tarjetas de grupos de 5, se presta especial atención al 5 en los números del 6 al 10.

numerales	<table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td><td><u>6</u></td></tr></table>	4	5	<u>6</u>
4	5	<u>6</u>		
grupos de 5	<table border="1"><tr><td>•••••</td><td>•••••</td><td>•••••</td></tr></table>	•••••	•••••	•••••
•••••	•••••	•••••		

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas se enfocará en los números 6, 7 y 8. Los estudiantes utilizarán lo que aprendieron al contar hasta el 5 para pensar en números más grandes en configuraciones lineales, de matriz, circulares y dispersas, que son más complejas. A medida que los estudiantes aprenden sobre los números del 6 al 8, se resaltarará el uso del **grupo de 5**: “Seis es 5 y 1 más. Siete es 5 y 2 más. ¡Ocho es 5 y 3 más!”.

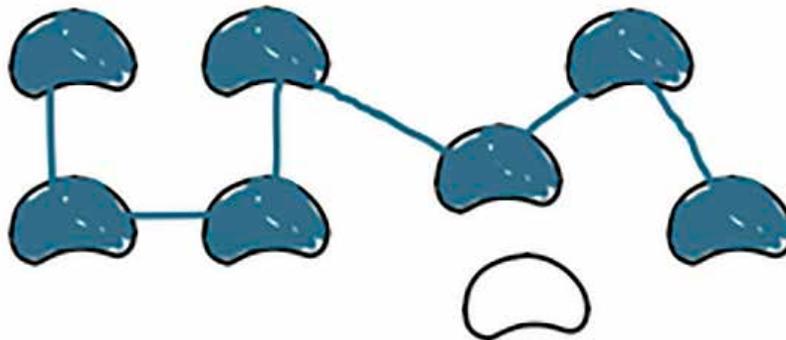


En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten y colorean 5 objetos dentro de grupos de 6 a 8 objetos.
- cuenten grupos de 6 a 8 objetos organizados en una línea, un círculo, una matriz y un grupo disperso.
- escriban los numerales del 6 al 8 en una casilla de escritura.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 20)*

Colorea 7 frijoles. Traza una línea para conectar los frijoles que coloreaste.

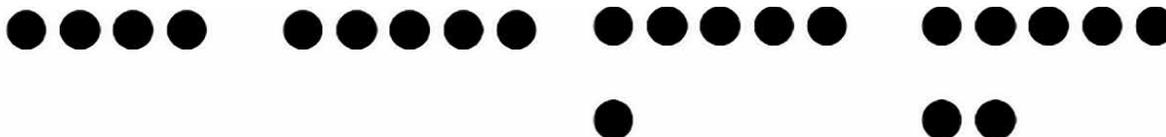


CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a “Número bip”: Diga 3 o 4 números en orden, pero reemplace uno de los números con la palabra “bip”. Por ejemplo, si usted dice “1, 2, bip, 4”, su estudiante responde “3”. Para brindar más apoyo, invite a su estudiante a utilizar un **camino de números** sencillo para que pueda tocar cada número a medida que usted cuenta.
- Cuente con su estudiante. Coloque 6 objetos, como frijoles o fideos secos, en una línea. Cuéntenlos. Luego, organice los objetos en un círculo. Pregunte: “¿Cuántos hay ahora? ¿Cambió el número de objetos?”. Para brindar apoyo a su estudiante, señale que sigue habiendo 6 objetos. Repita el proceso con 7 y 8 objetos en diferentes disposiciones.
- Coloque 5 frijoles u otros objetos en una fila. Pida a su estudiante que agregue más frijoles para que haya 6 frijoles en la fila. Repita el proceso con 7 y 8 frijoles.

VOCABULARIO

Grupo de 5: Dibujo matemático que tiene hasta 2 filas de 5 puntos. Los grupos de 5 se utilizan para enfocar la atención en el 5 en los números del 6 al 10.



REPRESENTACIONES

Camino de números: Herramienta de conteo con casillas sombreadas después del 5, de manera que los números del 6 al 10 se puedan reconocer fácilmente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

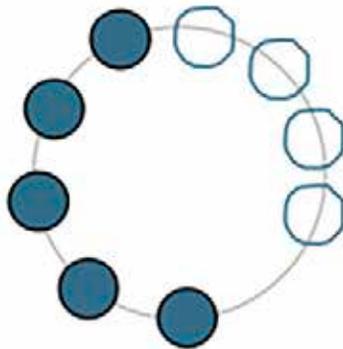
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas organizará y contará grupos de nueve y de diez en diversas configuraciones: lineales, de matriz, circulares y dispersas. Al igual que cuando exploraron los números del 6 al 8, los estudiantes aprenderán a reconocer el grupo de cinco “escondido” dentro de cada grupo de 9 o 10 objetos. Esto ayudará a los estudiantes a dominar la estrategia de conteo a partir de un número (“Ciiiiinco, seis, siete, ocho, nueve”), la cual resulta más rápida que contar cada objeto de a uno por vez.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten y coloreen grupos de cinco dentro de grupos de 9 o 10 objetos.
- cuenten grupos de 9 o 10 objetos organizados en una línea, un círculo, una matriz y un grupo disperso.
- cuenten cuántos objetos aparecen en una imagen (de 8 objetos o menos) y, luego, dibujen más objetos para que el total llegue a 9 o 10.
- escriban los numerales 9 y 10 utilizando una casilla de escritura.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 24)*

Colorea 5. Luego, dibuja más círculos para hacer 9.



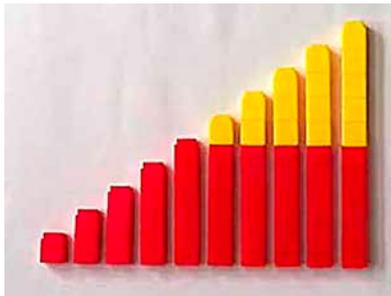
CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a contar con el Método matemático del 6 al 10 con los dedos.
- Cuando observen grupos de 8, 9 o 10 objetos, anime a su estudiante a identificar el o los grupos de cinco “escondidos” dentro de cada grupo más grande.
- Organice 9 o 10 objetos pequeños (como frijoles, monedas de 1 centavo o botones) en un círculo. Invite a su estudiante a contarlos. A continuación, organice los objetos en dos filas. Pregunte: “Si cuentas los frijoles ahora, ¿seguirá habiendo 9 (10)?”.

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas explorará la idea de *uno más* con los números del 0 al 10. Los estudiantes descubrirán que cada número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno más que el número anterior; por ejemplo: “Dos. ¡Uno más es tres!”. Los estudiantes construirán **escaleras de números**, o **torres de números** (consulte las imágenes de abajo), para crear un modelo visual del patrón de *uno más*. Este trabajo preparará a los estudiantes para comparar números cuando lleguen al Módulo 3.

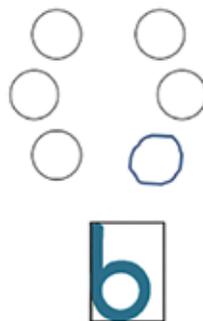


En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- observen una imagen que muestra de 1 a 9 objetos (p. ej., flores). Luego, deben dibujar una flor más, contar las flores y escribir el total.
- cuenten los puntos organizados en grupos de 5 y escriban el total.
- dibujen la escalera de números que falta y escriban el número debajo de cada escalón.
- escriban los numerales del 0 al 10 en una casilla de escritura.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 31)

Dibuja un círculo más. Luego, cuenta todos los círculos. Escribe cuántos hay.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Mientras pone la mesa, cuente los platos (o cualquier grupo de objetos, siempre que haya 10 o menos). Pregunte a su estudiante: “Si pongo un plato más, ¿cuántos platos habrá en la mesa?”.
- Jueguen a “Contar los corazones”: Separe todas las cartas de corazones, del as al 10, del resto de la baraja. Mezcle las cartas de corazones para que no estén en orden numérico. Invite a su estudiante a contar el número de corazones que aparecen en el centro de cada carta. Luego, pida a su estudiante que organice las cartas en orden numérico y que indique cómo el número de corazones de cada carta es uno más que el de la carta anterior; por ejemplo: “Seis corazones. ¡Uno más es siete!”. Por diversión, tome varias veces el tiempo que tarda su estudiante en ordenar las cartas. ¡Felicítelo por hacerlo cada vez más rápido!

REPRESENTACIONES

Escaleras de números (torres de números): Herramienta utilizada para mostrar la relación de *uno más* o *uno menos* entre los números del 1 al 10.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

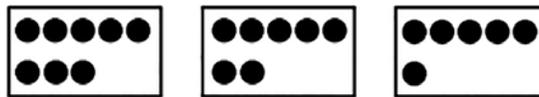
RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas explorará el concepto de *uno menos* con los números del 0 al 10; por ejemplo: “Tres. ¡Uno menos es dos!”. Los estudiantes utilizarán sus escaleras de números, o torres de cubos (consulte las imágenes de abajo), para observar el patrón de *uno menos* y reforzar sus conocimientos fundamentales para comparar números en el Módulo 3.



En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

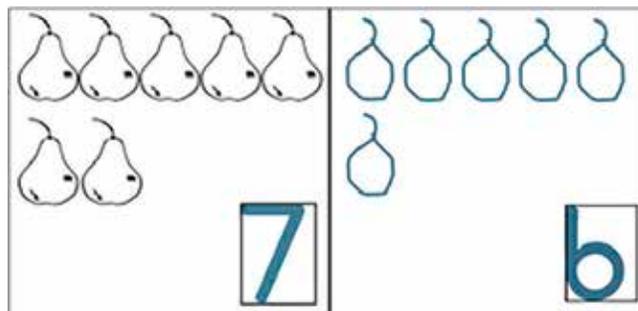
- hagan tarjetas de grupos de 5 y las ordenen utilizando el patrón de uno menos (consulte la imagen).



- observen una imagen que muestra un grupo de objetos y, luego, dibujen un grupo que tenga uno menos.
- cuenten el número de cubos que hay en un conjunto de escaleras de números descendientes y observen el patrón de uno menos.
- escriban los numerales del 10 al 0 en orden descendiente y completen una secuencia de conteo.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 34)

Cuenta y escribe el número de objetos. Dibuja y escribe el número de objetos que es 1 menos.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Cuando ponga la mesa (o doble la ropa), cuente los platos (o un grupo diferente de hasta 10 objetos) a medida que pone cada objeto sobre la mesa. Pregunte a su estudiante: “Si hubiera uno menos, ¿cuántos tendríamos?”.
- Jueguen a “Contar los corazones”: Tome las cartas de corazones, del as al 10, de una baraja. Cuente el número de corazones que hay en el centro de cada carta. Coloque las cartas en orden descendiente y muestre a su estudiante cómo el número de corazones es uno menos cada vez. Mezcle las cartas e invite a su estudiante a colocarlas en orden descendiente. Por diversión, tome varias veces el tiempo que tarda su estudiante en ordenar las cartas. ¡Felicítelo por hacerlo cada vez más rápido!
- Reúna dos grupos pequeños de frijoles, botones u objetos para contar. En el primer grupo, incluya un objeto más que en el segundo. Diga: “Contemos los frijoles que hay en este grupo... ¡cuatro! Ahora, contemos los frijoles que hay en este grupo... ¡tres!”. Pregunte a su estudiante: “¿Qué grupo tiene uno menos?”.