

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

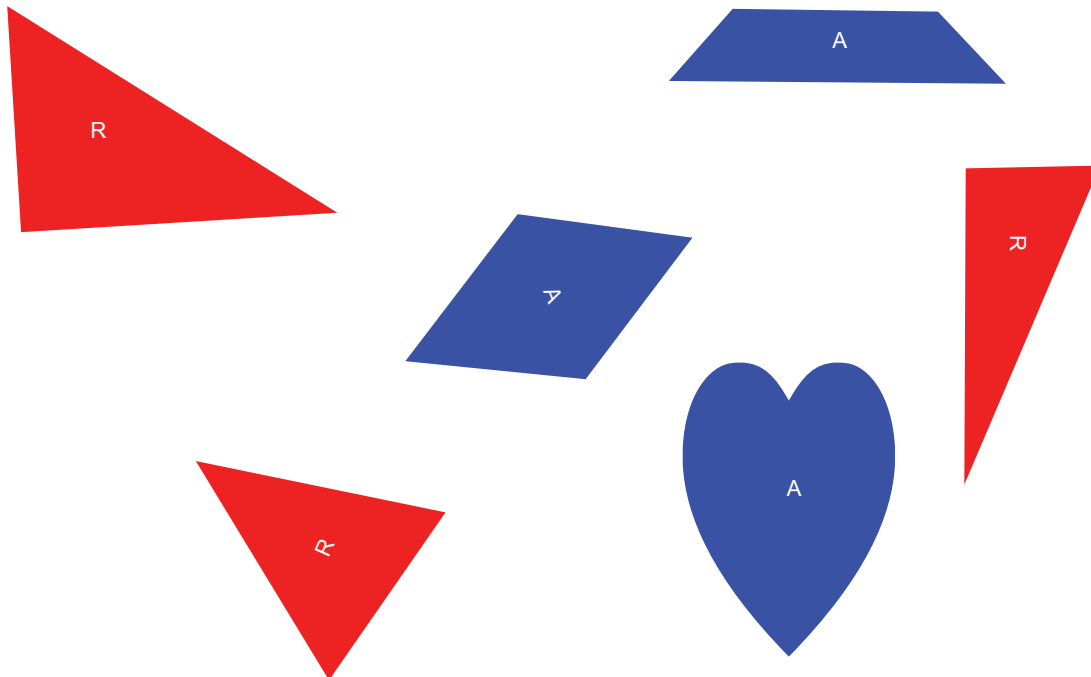
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas explorará los triángulos, cuadrados, rectángulos, hexágonos y círculos. Aprenderemos a reconocer y nombrar figuras según el número de lados y esquinas en lugar de nombrar una figura estrictamente por su aspecto. Los estudiantes clasificarán **figuras planas** de acuerdo con estas características. Por ejemplo, los estudiantes pueden decir: “Esta figura es larga y delgada y no se parece a un hexágono, pero tiene seis lados y seis esquinas, ¡así que la pondré en el grupo de los hexágonos!”.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen triángulos, rectángulos, hexágonos y círculos en un grupo de figuras.
- razonen sobre qué características (lados y esquinas) determinan cómo clasificar una figura.
- dibujen diversas figuras.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 2)*

Colorea los triángulos de rojo y las otras figuras de azul.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Identifiquen figuras, primero por sus lados y esquinas y, luego, por sus nombres.
- Jueguen a “Número bip”. Diga tres o cuatro números en orden, pero reemplace uno de los números con la palabra “bip”. Por ejemplo, si usted dice: “5, 6, 7, bip”, entonces su estudiante responde: “8”.
- Utilice espaguetis sin cocinar, hilo, limpiapipas o palitos para hacer diversas figuras. Pregunte a su estudiante: “¿Cuántas esquinas (o cuántos lados) tiene esta figura?”. Como las figuras pueden tener muchos tamaños y orientaciones diferentes, cree algunos ejemplos que sean atípicos para ampliar la comprensión de su estudiante sobre las diferentes figuras. (Consulte las imágenes).



VOCABULARIO

Figuras planas: Figuras cerradas (p. ej., cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos y hexágonos) que tienen ancho y altura, pero que no tienen profundidad; también se conocen como figuras de dos dimensiones.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas explorará las **figuras sólidas**, incluidos cubos, conos, cilindros y esferas. Encontraremos que las figuras sólidas son diferentes de las figuras planas porque las figuras sólidas son elevadas o se pueden sostener de forma vertical en las manos. A medida que siguen investigando, los estudiantes observarán que las figuras planas conocidas forman las **caras** de las figuras sólidas: “¡Visto desde arriba, este cubo parece un cuadrado! ¡Puedo contar 6 caras cuadradas en el cubo!”.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen figuras sólidas en objetos de la vida diaria (p. ej., los dados son cubos y una lata es un cilindro).
- clasifiquen figuras sólidas según sus características (p. ej., esquinas, caras y bordes).
- organicen figuras utilizando **palabras de posición**.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 7)*

Encierra los cilindros en un círculo rojo.

Encierra los cubos en un círculo amarillo.

Encierra los conos en un círculo verde.

Encierra las esferas en un círculo azul.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

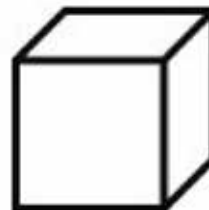
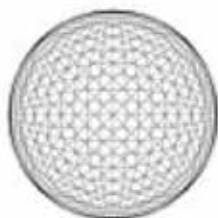
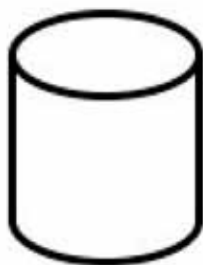
- Invite a su estudiante a hacer una búsqueda del tesoro por la casa para encontrar figuras sólidas. Pida a su estudiante que demuestre su elección describiendo las características de la figura. Por ejemplo: “¡Esta pelota es una esfera porque es redonda y puede rodar! No tiene ni caras ni bordes”.
- Invite a su estudiante a hacer figuras sólidas con plastilina.
- Muestre a su estudiante cuatro dedos o menos. Pregunte: “¿Cuántos más necesito para hacer 5?”.

VOCABULARIO

Cara: Lado plano de una figura sólida; puede tener aspecto de círculo, triángulo, cuadrado u otra figura plana.

Figuras sólidas: Objetos (p. ej., cilindros, esferas, conos y cubos) que tienen ancho, altura y profundidad; también se conocen como figuras de tres dimensiones. (Consulte las imágenes de abajo).

Palabras de posición: Palabras que describen la ubicación o el posicionamiento, como encima de, debajo de, al lado de, enfrente de, junto a y detrás de.



CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas se enfocará en las diferencias entre las figuras planas y las figuras sólidas. Clasificaremos figuras de varias maneras. Algunas veces, el maestro especificará un criterio, por ejemplo, “figuras con curvas”. Otras veces, los estudiantes crearán sus propios criterios de clasificación, por ejemplo, “figuras que ruedan” y “figuras que no ruedan”. Concluiremos este módulo con una divertida “Feria de figuras” que brinda a los estudiantes la oportunidad de utilizar diversas destrezas: dibujar, hacer, contar, clasificar y nombrar figuras planas y figuras sólidas.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen la figura que no pertenece a un grupo.
- busquen figuras sólidas y figuras planas en la cocina y hagan un *collage* dibujando o trazando el contorno de las figuras.

EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 9)

Encierra en un círculo rojo las imágenes de figuras planas. Encierra en un círculo verde las imágenes de figuras sólidas.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Corte popotes en trozos de distintas longitudes y utilice los trozos como lados para hacer figuras planas. Anime a su estudiante a recrear diversas figuras. Pregunte: “¿Qué figura no se puede hacer conectando los extremos de los popotes?” (Círculo).
- Practique con su estudiante la fluidez con los números. Muestre algunos dedos rápidamente y, luego, escóndalos detrás de usted. Pida a su estudiante que diga cuántos dedos vio.
- Jueguen al “Veo, veo” con figuras planas y figuras sólidas. Por ejemplo, diga: “Veo, veo una figura roja en la cocina”. Invite a su estudiante a hacer preguntas (p. ej., “¿Es sólida?”, “¿Es una esfera?”, “¿Está debajo de la mesa?”) hasta que identifique correctamente el objeto que usted eligió.