CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

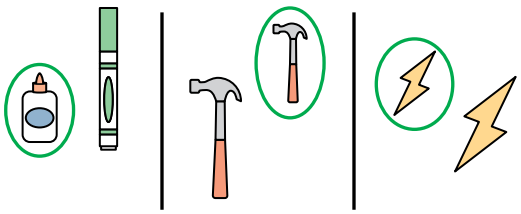
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas aprenderá sobre la longitud y la altura comparando dos objetos uno al lado del otro. Por ejemplo, cuando los estudiantes sostienen un lápiz nuevo junto a un crayón nuevo, encuentran que el lápiz es más largo y que el crayón es más corto. Los estudiantes descubren que, cuando comparan dos objetos que no están alineados, resulta más difícil determinar cuál es más alto o más largo, y cuál es más corto o más bajo. Por ejemplo: "Si me paro en una silla, ¡parece que soy más alto que mi maestro!". Los estudiantes aprenden a alinear los **extremos** antes de comparar las longitudes. Por ejemplo: "Cuando estamos de pie uno al lado del otro, es fácil ver que mi maestro es más alto. Nuestros pies son los extremos".

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- dibujen algo más alto o más bajo que el objeto de la imagen.
- busquen objetos en casa que sean más largos o más cortos que un trozo de hilo.
- comparen la longitud del objeto de la imagen con la longitud de un crayón nuevo.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 1)*

En cada par, encierra en un círculo el objeto más bajo.



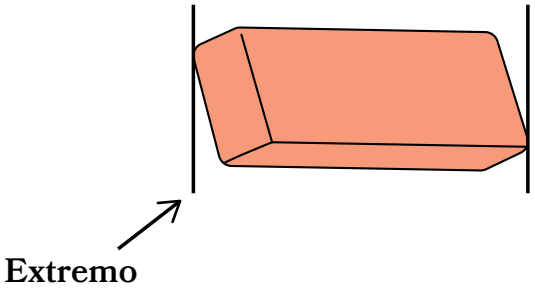
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Jueguen a "Veo, veo" con objetos de la casa dando pistas relacionadas con su longitud (más largo/más corto) y su altura (más alto/más bajo). Diga, por ejemplo: "Veo, veo algo más largo que un borrador, pero más corto que un lápiz". Anime a su estudiante a hacer preguntas (p. ej., "¿Es un vaso?", "¿Es una cuchara?") y continúe dando pistas hasta que su estudiante pueda adivinar el objeto que usted ve.
- Elija un objeto. Pida a su estudiante que busque algo en la casa que tenga la misma longitud que ese objeto.

VOCABULARIO

Extremo: Punto donde algo comienza o termina



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

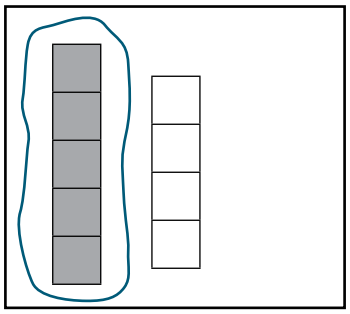
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas continuará aprendiendo sobre la longitud y la altura mientras los estudiantes comparan la longitud de objetos con una **barra de cubos conectables**. Utilizar una unidad de medida permite a los estudiantes ser más precisos a la hora de decir qué tan largo o corto es un objeto; por ejemplo, "Mis tijeras son tan largas como siete cubos".

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- encuentren la barra de cubos conectables que es más larga, más corta o de la misma longitud que un objeto dado.
- coloreen barras de cubos conectables para mostrar la longitud de un objeto.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 5)*

Encierra en un círculo la barra más larga.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Anime a su estudiante a decir el patrón de *1 más* mientras simula que sube una escalera sin moverse del lugar: "Uno. 1 más es 2. Dos. 1 más es 3. Tres. 1 más es 4". Cuando su estudiante esté cómodo con 1 más, desafíelo a revertir el patrón simulando que baja la escalera mientras dice el patrón al revés: "Diez. 1 menos es 9. Nueve. 1 menos es 8".
- Anime a su estudiante a practicar cómo contar con el método **Decir diez**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, diez 1, diez 2, diez 3 ... hasta diez 9. Para que sea divertido, invite a su estudiante a contar con una voz graciosa, como la de un oso enojado o un ratón asustado.

EUREKA MATH® EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

VOCABULARIO

Conteo con el método Decir decenas: Método para contar de Asia oriental que refuerza la comprensión del valor de posición al hacer que los estudiantes separen números de dos dígitos en decenas y unidades. Este método se introduce adaptado como método "Decir diez", dado que los niños aún no han sido introducidos al concepto de decena, y se usa como tal durante Kindergarten y hasta la Lección 26 del Módulo 2 de 1.er grado, donde se presentará a los estudiantes el término "decena" y el método pasará a denominarse "Decir decenas". El uso de este método se amplía en 1.er grado hasta llegar a los números de tres dígitos hasta el 120.

	Kindergarten y hasta la Lección 26 del Módulo 2 de 1.er grado	**Desde la Lección 26 del Módulo 2 de 1.er grado**
dieciocho	1 diez 8	1 decena 8
cuarenta y ocho	4 dieces 8	4 decenas 8
ciento dieciocho	1 cien 1 diez 8	1 centena 1 decena 8

REPRESENTACIONES

Barra de cubos conectables: Barra de 1 a 10 cubos que se conectan y en la que hay un cambio de color después del quinto cubo

EUREKA MATH EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

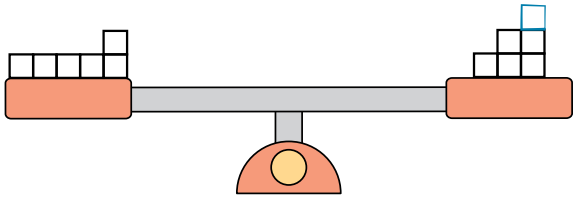
CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comparará los pesos de objetos del salón de clases utilizando las palabras *más pesado que, más ligero que* o *lo mismo que*. Al principio, los estudiantes compararán basándose simplemente en cuál objeto sienten más pesado y pueden sorprenderse al encontrar que, por ejemplo, aunque una bola de algodón y una piedra tienen el mismo tamaño, la piedra es más pesada que la bola de algodón. Los estudiantes utilizarán una **balanza de equilibrio** para comparar con exactitud dos objetos: "¡El marcador es tan pesado como *siete* monedas de 1 centavo!".

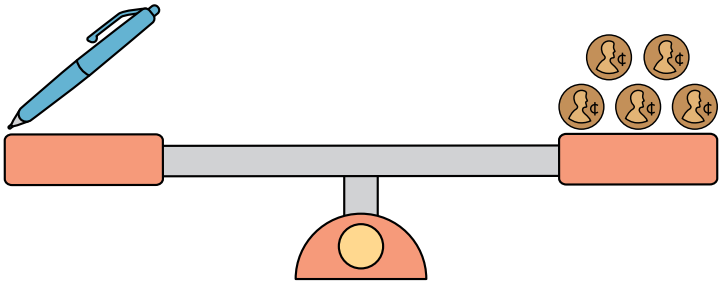
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- dibujen algo que sea más pesado o más ligero que el objeto de la imagen.
- cuenten para encontrar cuántos cubos son tan pesados como un objeto dado.
- dibujen cuadrados para representar cubos conectables de manera que cada lado de la balanza de equilibrio pese lo mismo. (Consulte la imagen de la derecha).



EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 12)*

Dibuja monedas de 1 centavo para mostrar que el bolígrafo es tan pesado como cinco monedas de 1 centavo.



EUREKA MATH®
EDICIÓN PARA TEKS

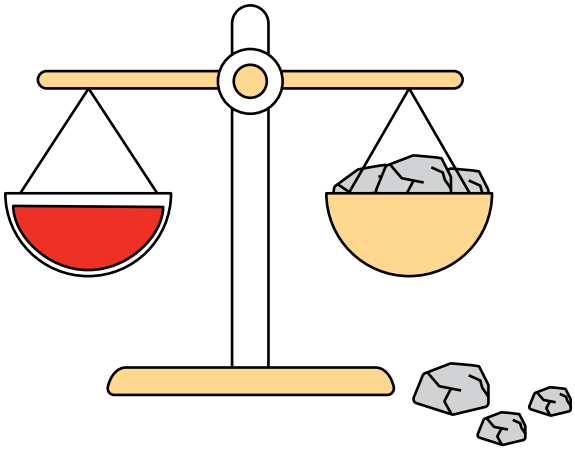
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Pida a su estudiante que compare los pesos de dos objetos colocando un objeto en cada mano y viendo qué mano baja más o se siente más pesada.
- Escriba los números del 1 al 10 en orden. Pida a su estudiante que cierre los ojos mientras usted cubre uno o dos números con monedas de 1 centavo. Desafíe a su estudiante a abrir los ojos y determinar qué número(s) está(n) escondido(s).
- Diga una secuencia de tres números (del 11 al 19), pero reemplace un número con la palabra "bip". Por ejemplo, diga: "12, bip, 14". Pida a su estudiante que identifique el número "bip": "El número bip es 13".

REPRESENTACIONES

Balanza de equilibrio: Herramienta que se utiliza para comparar pesos. Los estudiantes de Kindergarten utilizan una balanza de equilibrio para determinar qué objeto es más pesado o más ligero.



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas comparará el volumen (**capacidad**) de diversos recipientes llenándolos con arroz. Los estudiantes observarán que tanto el tamaño como la forma del recipiente influyen en cuánto puede contener el recipiente. Por ejemplo, un jarrón alto y estrecho puede contener la misma cantidad que una taza baja y ancha. Los estudiantes también cuentan para determinar cuánto contiene cada recipiente. Por ejemplo, un estudiante podría encontrar que se necesitan 10 cucharadas de arroz para llenar una taza de té. "¡Vaya! ¡Diez cucharadas de arroz es lo mismo que una taza de té!". (Observe que la tarea de este tema repasa las destrezas numéricas del Módulo 1).

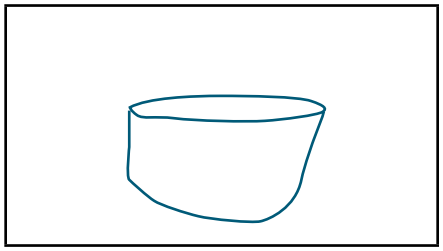
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

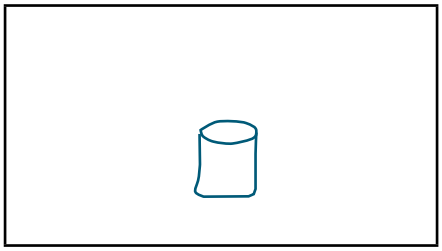
- encierren en un círculo las dos partes que componen seis objetos en cada rectángulo.
- encierren en un círculo las dos partes que componen siete objetos en cada rectángulo.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 13)*

NOTA: Los estudiantes realizaron un experimento de matemáticas en clase en el que compararon la cantidad de arroz que podían contener recipientes de diferentes tamaños.

Considera los recipientes de la lección. En el primer recuadro, haz un dibujo del recipiente que podría contener más cantidad de arroz. En el segundo recuadro, haz un dibujo del recipiente que podría contener menos cantidad de arroz.





CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Pida a su estudiante que compare la capacidad de dos recipientes. Invite a su estudiante a verter líquido, arroz o arena del recipiente A al recipiente B. Pida a su estudiante que diga si el recipiente A contiene más que, menos que o lo mismo que el recipiente B.
- Dibuje 10 objetos en una hoja. Invite a su estudiante a encontrar y encerrar en un círculo grupos de doses, treses, cuatros y cincos dentro del grupo más grande de 10.

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

VOCABULARIO

Capacidad: Cantidad máxima que puede contener un recipiente

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

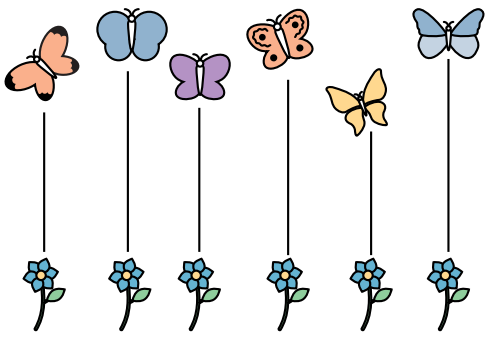
Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas continuará comparando objetos, ahora con el objetivo de decidir si "hay suficientes" en diversas situaciones del mundo real. Por ejemplo, los estudiantes trazarán líneas para relacionar perros con huesos y así determinar si hay suficientes huesos para todos los perros. Los estudiantes utilizarán *más que* y *menos que* para describir situaciones en las que no hay suficiente cantidad de algo.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- tracen líneas rectas para relacionar elementos de un grupo con elementos de otro grupo y así determinar si hay suficientes.
- dibujen más elementos para hacer que el número de elementos de cada grupo sea igual.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 17)*

Traza líneas rectas con la regla para ver si hay suficientes flores para las mariposas.



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a dibujar hasta 10 objetos simples (p. ej., abejas, soles, peces) en una hoja. Luego, dibuje el mismo número de objetos para relacionar (p. ej., colmenas, nubes, lagunas). Desafíe a su estudiante a trazar líneas para relacionar, por ejemplo, cada abeja con una colmena. Haga preguntas sobre los dibujos y diviértanse: "¿Cada abeja tiene una colmena?, ¿El sol se asoma por detrás de cada nube?". Como desafío adicional, dibuje más o menos objetos que los que dibuja su estudiante y anímelo a utilizar *más que* o *menos que* para describir la diferencia.
- Jueguen a "Hacerlo igual". Reúna un número par de al menos 20 objetos, como monedas de 1 centavo o botones, y colóquelos en una pila. Cada jugador toma un puñado pequeño de hasta 10 objetos de la pila. Los jugadores alinean sus objetos y los cuentan. El jugador con menos objetos toma más objetos de la pila, uno a la vez, hasta que ambos jugadores tienen un número igual de objetos.

EUREKA MATH
EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comenzará a comparar grupos, o conjuntos, de objetos. Al principio, los estudiantes utilizarán lo que ya saben sobre la longitud: "Una barra de 7 cubos es más larga que una barra de 3 cubos. Por lo tanto, 7 es más que 3". Luego, los estudiantes contarán para comparar grupos de objetos sueltos, como monedas de 1 centavo. Por último, los estudiantes formarán grupos de objetos que tengan 1 más, 1 menos o el mismo número que un conjunto dado.

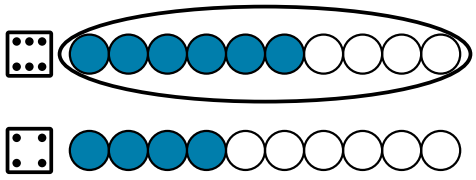
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- coloreen y comparen diferentes números de objetos organizados en dos filas. Luego, deben decir qué número de objetos es más o menos que el otro número de objetos.
- cuenten para comparar dos grupos de objetos que están dispersos y, luego, digan qué grupo tiene más o menos objetos.
- dibujen un conjunto de objetos que tenga 1 más, 1 menos o el mismo número que el conjunto dado.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 19)*

Cuenta los puntos del dado. Colorea tantas cuentas como puntos hay en el dado.

Encierra en un círculo la cadena de cuentas que tiene más cuentas coloreadas. Completa el esquema de oración para que coincida.



6 es más que 4.

EUREKA MATH®
EDICIÓN PARA TEKS

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Pida a su estudiante que cuente y compare objetos en casa. "¿Tienes más autos de juguete o más muñecos de acción?, ¿Tienes más rompecabezas o más muñecas?".
- Jueguen a "Tirar, dibujar, comparar". Invite a su estudiante a tirar un dado, contar los puntos y dibujar el mismo número de círculos. Luego, pídale que vuelva a tirar el dado, cuente los puntos y, esta vez, dibuje el mismo número de cuadrados. Desafíe a su estudiante a decir si el número de círculos es más que, menos que o igual que el número de cuadrados.

EUREKA MATH
EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

EUREKA MATH®
EDICIÓN PARA TEKS

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

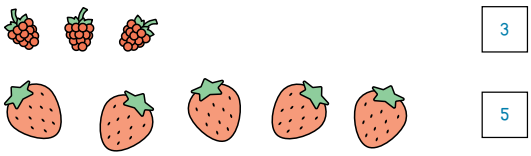
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas utilizará destrezas de conteo para comparar dos conjuntos de objetos, diciendo qué número es más que y qué número es menos que el otro número. Una estrategia que aprenderemos es alinear los objetos de cada conjunto y relacionarlos uno a uno (formando tantos pares como sea posible) para, luego, ver si alguno de los conjuntos tiene objetos adicionales. A medida que aprendamos más, nuestra clase contará y comparará sin utilizar objetos concretos; por ejemplo, los estudiantes compararán 3 aplausos con 5 pisotones con sólo escuchar y contar.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten y comparen conjuntos de objetos organizados en dos líneas y, luego, digan qué conjunto tiene más o menos objetos.
- utilicen cuadrados para representar una torre o un tren de cubos y dibujen más o menos cuadrados que los de una torre o un tren dados. Luego, deben contar y comparar.
- comparen números sin utilizar dibujos ni objetos concretos (p. ej., cuando se les muestran dos números, los estudiantes registran qué número es más y qué número es menos que el otro número).

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 25)*

Cuenta los objetos en cada línea. Escribe en la casilla cuántos hay. Luego, completa los espacios en blanco de la oración para comparar los números.



3

5

5 es más que 3 .

EUREKA MATH®
EDICIÓN PARA TEKS

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a mostrar un número de dedos, entre uno y nueve, con el Método matemático (contando de izquierda a derecha, comenzando con el dedo meñique de la mano izquierda). Por ejemplo, levante el dedo meñique, el dedo anular y el dedo mayor de la mano izquierda para mostrar tres dedos. Pregunte cuántos dedos más hacen un grupo de diez (7). Al mostrar números con el Método matemático, los estudiantes pueden ver fácilmente que los dedos que no están levantados se pueden sumar a los que están levantados para hacer un grupo de diez.
- Utilice cartas para comparar números. Retire las jotas, las reinas, los reyes, los ases y los comodines. Luego, coloque la baraja bocabajo entre los jugadores. Cada jugador toma una carta. Los jugadores dan vuelta a sus cartas a la vez y comparan los números. El jugador que tiene el número mayor toma ambas cartas y dice, por ejemplo, "9 es más que 6". Los jugadores continúan jugando hasta que hayan dado vuelta a todas las cartas. Gana el jugador que tiene más cartas. Jueguen nuevamente, pero esta vez el jugador que tiene el número menor toma ambas cartas y dice, por ejemplo,"6 es menos que 9".

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas