

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, los estudiantes aprenderán sobre el **vínculo numérico**, un modelo de matemáticas que usarán hasta 5.º grado. Los vínculos numéricos muestran cómo **juntar** partes para hacer una cantidad total; por ejemplo, 2 y 3 hacen 5. Al mismo tiempo, estos modelos muestran cómo separar un total: 5 es 3 y 2. Desde el comienzo del año, los estudiantes han estado usando objetos y dibujos para **separar** y **juntar** números. El vínculo numérico ahora les da una manera de registrar este trabajo en una hoja.

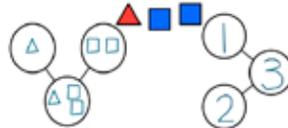
Los estudiantes continuarán aprendiendo a identificar las monedas estadounidenses. Se presenta la moneda de 5 centavos y los estudiantes aprenderán a diferenciar entre una moneda de 1 centavo o *penny* y una moneda de 5 centavos o *nickel*. Es importante destacar que sólo se espera que los estudiantes de Kindergarten identifiquen las monedas y conozcan sus nombres en inglés, pero no que sepan sus valores.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- completen un vínculo numérico que se relacione con una imagen.
- usen diferentes colores para mostrar dos partes diferentes de un total y usen los dedos y un vínculo numérico para mostrar las **parejas escondidas**, o **pares de números**.
- completen una oración que se relacione con el vínculo numérico (p. ej., 3 y 1 hacen 4).
- inventen una historia para completar un vínculo numérico y hagan un dibujo que se relacione con el cuento.
- identifiquen una moneda de 5 centavos o *nickel*.

## EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 3)

Dibuja las figuras y escribe los números para completar los vínculos numéricos.



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a reunir cinco objetos o juguetes pequeños y a contar cuentos de separar/juntar sobre ellos. Por ejemplo: “Hay 5 ranas. Hay 2 sobre un tronco y 3 en el agua”.
- Anime a su estudiante a usar objetos pequeños, monedas de 1 centavo o monedas de 5 centavos para mostrar diversos vínculos numéricos para los números del 2 al 5. Por ejemplo, si el total es 4 frijoles, su estudiante podría separarlo en 3 frijoles y 1 frijol. Asegúrese de que su estudiante incluya el 0 como una parte en algunos vínculos numéricos. Como desafío adicional, pida a su estudiante que aumente gradualmente el número total de frijoles hasta 10. Puede usar un cronómetro o temporizador para ver cuántos vínculos numéricos puede hacer su estudiante en un minuto.
- Anime a su estudiante a practicar cómo contar con el método Decir diez hasta el 20 (p. ej., 8, 9, diez, diez 1, diez 2, diez 3... 2 dieces). Si su estudiante tiene dificultades, considere hacer un dibujo o usar un **ábaco rekenrek** como apoyo visual.
- Anime a su estudiante a identificar monedas de 1 centavo o *pennies* y monedas de 5 centavos o *nickels* pidiéndole que compare los atributos físicos de las monedas (color, tamaño, forma, bordes lisos o rugosos). Anímelo a nombrar las monedas en inglés.

**VOCABULARIO**

**Conteo con el método Decir decenas:** Método para contar de Asia oriental que refuerza la comprensión del valor de posición al hacer que los estudiantes separen números de dos dígitos en decenas y unidades. Este método se introduce adaptado como método “Decir diez”, dado que los niños aún no han sido introducidos al concepto de decena, y se usa como tal durante Kindergarten y hasta la Lección 26 del Módulo 2 de 1.º grado, donde se les presentará a los estudiantes el término “decena” y el método pasará a denominarse “Decir decenas”. El uso de este método se amplía en 1.º grado hasta llegar a los números de tres dígitos hasta el 120.

|                  | Kindergarten y hasta la Lección 26 del Módulo 2 de 1.º grado | Desde la Lección 26 del Módulo 2 de 1.º grado |
|------------------|--|---|
| dieciocho        | 1 diez 8   | 1 decena 8                                    |
| cuarenta y ocho  | 4 dieces 8   | 4 decenas 8                                   |
| ciento dieciocho | 1 cien 1 diez 8  | 1 centena 1 decena 8                          |

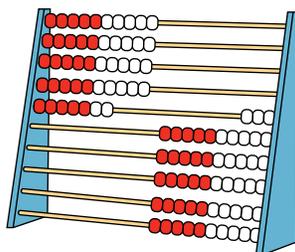
**Juntar:** Combinar partes para hacer un total; sumar

**Parejas escondidas o parejas/pares de números:** Pares de números que suman un número dado. Por ejemplo, los números 3 y 5 son los números de una pareja, o par, que hacen 8.

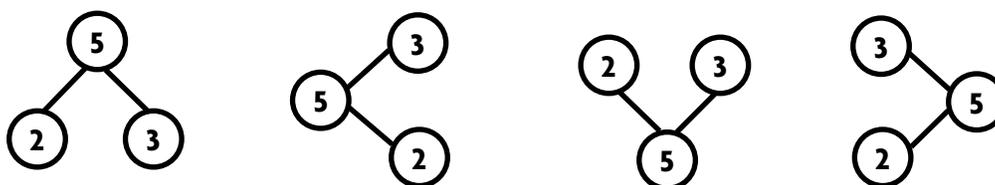
**Separar:** Dividir un número entero (total) en partes. Por ejemplo: “Hay 5 niños y niñas; 3 son niñas y 2 son niños”. Nota: Los problemas de separar son diferentes de los problemas de quitar, ya que, para resolver los problemas de separar, no se necesita sacar ninguna parte. Esta distinción puede resultar difícil de comprender para los estudiantes de los primeros grados.

**REPRESENTACIONES**

**Ábaco rekenrek:** Ábaco eslavo con filas de 10 cuentas. Cada fila tiene un grupo de cinco cuentas rojas y un grupo de cinco cuentas blancas. Las agrupaciones por colores ayudan a los estudiantes a formar imágenes mentales de los números.



**Vínculo numérico:** Modelo que muestra la relación entre un número (total) y sus partes. Los estudiantes de Kindergarten trabajan con vínculos numéricos que tienen diversas orientaciones.



# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas usará objetos, números y vínculos numéricos para separar los números 6, 7 y 8 en pares de números. Los estudiantes usarán objetos para representar múltiples cuentos con el mismo total todas las veces. Así, encontrarán que pueden separar un total de muchas maneras diferentes. Por ejemplo, 6 es 5 y 1, pero también es 4 y 2, 3 y 3, y 6 y 0. Al igual que los cinco dedos de una mano, los **grupos de 5** ayudan a los estudiantes a ver que el 5 es una parte del 6, el 7 y el 8. Pensar en los números del 6 al 8 como 5 y *algunos más* ayuda a los estudiantes a recordar pares de números.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

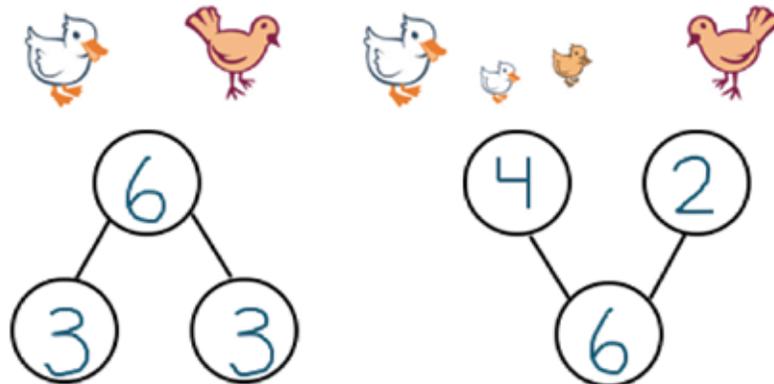
- miren una imagen de 6, 7 u 8 objetos y, luego, encuentren diferentes pares de números que hacen el total.
- escriban vínculos numéricos que se relacionen con una imagen.
- completen una oración (p. ej., 6 es 4 y 2) que se relacione con una imagen.
- miren un vínculo numérico y, luego, muestren las dos partes coloreando cuadrados de dos colores diferentes.
- coloreen cuadrados de dos colores diferentes y, luego, completen un vínculo numérico y una oración que se relacionen con los cuadrados.

## EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 7)

---

Mira las aves. Haz dos vínculos numéricos diferentes que se relacionen con la imagen. Cuéntale a un adulto sobre los números que escribiste en uno de tus vínculos numéricos.

NOTA: Las respuestas pueden variar.



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

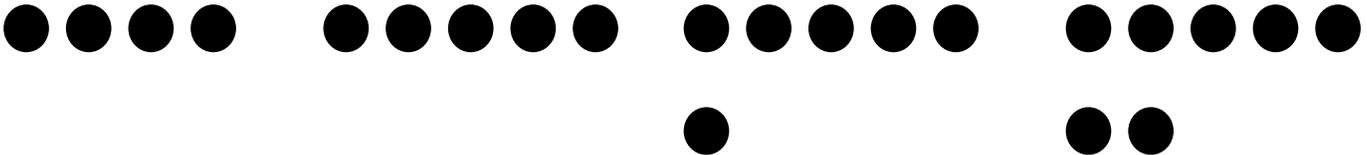
---

- Anime a su estudiante a utilizar objetos que haya en casa para mostrar diversos vínculos numéricos para los números del 6 al 8. Asegúrese de que su estudiante incluya el 0 como una parte de algunos vínculos numéricos.
- Invite a su estudiante a reunir 6, 7 u 8 objetos pequeños y a contar un cuento de separar/juntar sobre esos objetos.
- Desafíe a su estudiante a organizar y dibujar conjuntos de 6, 7 u 8 objetos en grupos de 5. Haga hincapié en la idea de que el total es 5 y algunos más. Anime a su estudiante a decir una oración que se relacione con cada conjunto, por ejemplo: “7 es 5 y 2 más” u “8 es 5 y 3 más”.

## VOCABULARIO

---

**Grupo de 5:** Dibujo matemático que tiene hasta dos filas de cinco puntos por fila. Se utiliza para enfocar la atención en el 5 en los números del 6 al 10, como se muestra en los ejemplos de abajo.



## CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

### RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comenzará a aprender sobre la suma con totales de 6, 7 y 8. Primero, los estudiantes recibirán todos los números en un cuento y escribirán una oración de suma que se relacione con el cuento. Como no tienen que encontrar un número desconocido, los estudiantes pueden enfocarse en lo que cada número representa en la oración de suma. Luego, los estudiantes resuelven cuentos numéricos en los que el total es desconocido. Por ejemplo: “Había 4 gatitos jugando en el patio. Luego, llegaron 2 gatitos más. ¿Cuántos gatitos hay jugando en el patio ahora?”. Algunas oraciones de suma comienzan con un total y requieren que los estudiantes encuentren un par de números que se relacione con el total. Por ejemplo: “Hay 8 juguetes. Algunos están sobre un estante y el resto está en una caja de juguetes”. En este ejemplo,  $8 = 6 + 2$  es una respuesta correcta, pero hay varias más.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- escriban vínculos numéricos y oraciones numéricas que se relacionen con una imagen.
- escriban oraciones de suma que se relacionen con una imagen, con el total tanto a la izquierda ( $7 = 4 + 3$ ) como a la derecha ( $4 + 3 = 7$ ).
- hagan un dibujo y usen la suma para resolver cuentos numéricos.
- elijan una manera de separar 6, 7 u 8 y escriban una oración de suma que se relacione con esa manera.

### EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 13)*

---

Completa las oraciones de suma para que se relacionen con la imagen.

Hay 6 autos en la calle; 2 autos son azules y 4 autos son naranjas.



$$\boxed{6} = \boxed{4} + \boxed{2}$$

$$\boxed{6} \text{ es } \boxed{4} \text{ y } \boxed{2}$$

**CÓMO AYUDAR DESDE CASA**

---

- Invite a su estudiante a reunir 6, 7 u 8 objetos pequeños, monedas de 1 centavo o monedas de 5 centavos. Pídale que separe los objetos o las monedas en dos grupos y que cuente un cuento de juntar y diga o escriba una oración de suma que se relacione con el cuento. Por ejemplo, si crea grupos de 7 y 1, su estudiante podría decir: “Hay 7 cachorritos jugando. Llega 1 cachorrito más para jugar. Ahora hay 8 cachorritos jugando. La oración de suma es  $7 + 1 = 8$ ”.
- Coloquen 6, 7 u 8 monedas de 1 centavo o *pennies* en un vaso. Agiten el vaso y, luego, viertan las monedas. Aproveche para nombrar las monedas de 1 centavo en inglés: *pennies*. Escriban una oración de suma que se relacione con el número de caras y cruces. Por ejemplo, si en las monedas salen una cara y cinco cruces, la oración de suma que se relaciona es  $6 = 1 + 5$ .
- Brinde una situación en la que el total sea 6, 7 u 8. Por ejemplo, podría decir: “Hay 8 vehículos en la calle. Algunos son camiones y otros son autos. Di y escribe algunas oraciones de suma que muestren cuántos vehículos de cada tipo podría haber”. Repita la actividad con diferentes situaciones. Túrnese con su estudiante para escribir y decir las oraciones de suma que se relacionan con la situación.

## CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

### RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comenzará a aprender sobre la resta con totales de 6, 7 y 8. Comenzaremos quitando físicamente un objeto o tachando una imagen para ayudar a los estudiantes a comprender la diferencia entre la suma y la resta. Primero, los estudiantes recibirán todos los números en un cuento de resta y escribirán una oración de resta que se relacione con el cuento. Esta actividad permite a los estudiantes enfocarse exclusivamente en saber lo que cada número representa en la oración de resta. Más adelante, los estudiantes resolverán cuentos numéricos en los que la respuesta es desconocida. Una vez más, los estudiantes usarán grupos de 5 para encontrar las respuestas más rápido.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- tachen un número dado de objetos de un grupo y escriban cuántos quedan.
- relacionen una oración numérica de resta completa con una imagen.
- usen dibujos, incluyendo dibujos de grupos de 5, para resolver problemas de resta.
- escriban un vínculo numérico que se relacione con una oración de resta.

### EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 23)*

---

Dibuja 7 puntos en grupos de 5. Tacha 4 puntos. Completa el vínculo numérico y la oración numérica para que se relacionen con el dibujo.



$$7 - \boxed{4} = \boxed{3}$$

## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

---

- Invite a su estudiante a reunir 6, 7 u 8 objetos pequeños. Juntos, cuenten cuentos de **quitar** sobre los objetos y escriban oraciones de resta que se relacionen con los cuentos. Por ejemplo: “Hay 7 ranas sobre un tronco; 4 ranas saltan al agua. Ahora hay 3 ranas sobre el tronco”. ( $7 - 4 = 3$ )
- Coloque 6, 7 u 8 monedas de 1 centavo o *pennies* en un vaso. Agite el vaso y, luego, vierta las monedas. Aproveche para nombrar las monedas de 1 centavo en inglés: *pennies*. Anime a su estudiante a escribir una oración de resta de separar que se relacione con el número de caras y cruces que salieron. Por ejemplo, si en las monedas salen 6 caras y 2 cruces, su estudiante podría escribir  $8 - 6 = 2$  u  $8 - 2 = 6$ . Recuerde a su estudiante que un cuento de separar es diferente de un cuento de quitar porque, en un cuento de separar, no se saca ninguna de las partes.
- Pida a su estudiante que cierre los ojos mientras usted separa 6, 7 u 8 objetos pequeños (p. ej., frijoles o monedas de 1 centavo) en 2 partes y esconde cada parte en cada una de las manos. Diga el total a su estudiante. Luego, muestre cuántos objetos (o qué parte) tiene en una mano. Pregunte: “¿Cuántos objetos tengo escondidos en la otra mano? ¿Cuál es la otra parte?”.

## VOCABULARIO

---

**Quitar:** Separar un número entero, o un total, en partes y sacar una parte; restar de un total una parte que es un número. Por ejemplo, había 5 niños y niñas; 3 niñas se fueron a su casa y quedaron 2 niños.

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas usará objetos, dibujos y vínculos numéricos para separar los números 9 y 10 en pares de números. Los estudiantes usarán objetos para representar múltiples cuentos que involucran el mismo número total, y así descubrirán que el total se puede separar de muchas maneras. Por ejemplo, 9 es 8 y 1, pero también es 7 y 2, 6 y 3, 5 y 4, y 9 y 0. Una vez más, los estudiantes se enfocarán en el patrón de *5 y algunos más*, así como en otros patrones que hacen que sea más fácil recordar pares de números.

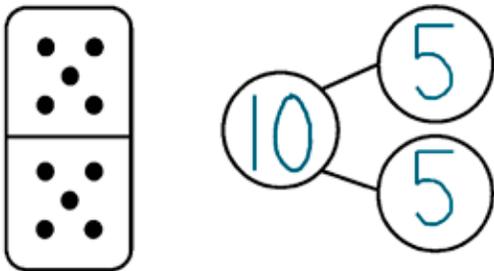
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- observen una imagen de 9 o 10 objetos y, luego, colorean algunos de los objetos de un color y el resto de otro color para separar los objetos en dos grupos más pequeños. Luego, deben decir si hay otras maneras de separar el grupo de 9 o 10 objetos en dos grupos más pequeños.
- observen una barra de cubos conectables que tiene dos grupos de cubos de diferentes colores y comparen la barra con un vínculo numérico completo. Luego, deben determinar si las partes del vínculo numérico se relacionan con la barra de cubos conectables.
- observen un vínculo numérico y, luego, colorean las cuentas de una pulsera de dos colores diferentes de manera que se relacionen con las partes del vínculo numérico.
- completen un vínculo numérico de manera que se relacione con una ficha de dominó. (Consulte el Ejemplo de problema).

## EJEMPLO DE PROBLEMA (de la Lección 28)

---

Escribe un vínculo numérico que se relacione con la ficha de dominó.



**CÓMO AYUDAR DESDE CASA**

---

- Invite a su estudiante a reunir 9 o 10 objetos pequeños y a contar un cuento de separar/juntar sobre esos objetos. Recuerde a su estudiante que un cuento de separar es diferente de un cuento de quitar porque, en un cuento de separar, no se saca ninguna de las partes.
- Anime a su estudiante a mostrar un número con el Método matemático. Luego, pregunte: “¿Cuántos más necesitas para hacer 10?”. Por ejemplo, usted podría decir: “Muéstreme 8 con el Método matemático”. (Su estudiante muestra 8 con los dedos). “¿Cuántos más necesitas para hacer 10?”. (2)
- Invite a su estudiante a tirar un dado y, luego, a decir cuántos más necesita para hacer 9. Si su estudiante tiene dificultades, dele 9 objetos pequeños (p. ej., monedas de 1 centavo o frijoles) para que use como fichas para contar. Vuelvan a jugar pero, esta vez, pida a su estudiante que diga cuántos más necesita para hacer 10. *(Si no dispone de un dado, también es posible jugar usando un generador de números aleatorios en un teléfono inteligente).*

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas comenzará a aprender sobre la suma con totales de 9 y 10. Al principio, los estudiantes tendrán todos los números en un cuento y escribirán una oración de suma que se relacione con el cuento. Como no tienen que encontrar un número desconocido, los estudiantes pueden enfocarse en lo que cada número representa en la oración de suma. Luego, los estudiantes resolverán cuentos numéricos en los que la respuesta es desconocida. Algunos problemas de suma dan un par de números y requieren que los estudiantes encuentren el total. Otros problemas de suma comienzan con un total y requieren que los estudiantes encuentren un par de números que se relacione con el total. Por ejemplo: “Hay 9 crayones. Algunos están en un vaso y el resto están sobre el escritorio. Escribe una oración numérica que muestre cuántos crayones podría haber en el vaso y sobre el escritorio”. En este ejemplo,  $9 = 2 + 7$  es una respuesta correcta, pero hay varias más.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- escriban un vínculo numérico y una oración de suma que se relacionen con una imagen, con el total tanto a la izquierda ( $10 = 3 + 7$ ) como a la derecha ( $3 + 7 = 10$ ).
- hagan un dibujo y usen la suma para resolver cuentos numéricos.
- elijan maneras de separar el 9 y el 10, y escriban oraciones de suma que se relacionen con esas maneras.

## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 31)*

---

Ke’Azia tiene 6 galletas con pedacitos de chocolate y 3 galletas azucaradas. ¿Cuántas galletas tiene en total?



$$\underline{6} + \underline{3} = \underline{9}$$

**CÓMO AYUDAR DESDE CASA**

---

- Invite a su estudiante a reunir 9 o 10 objetos. Juntos, cuenten cuantos de separar/juntar sobre los objetos y escriban oraciones de suma que se relacionen con los cuantos. Por ejemplo: “Hay 9 camiones de juguete; 5 son verdes y 4 son rojos. Escribe una oración numérica que se relacione con el cuento”.  
( $9 = 5 + 4$ )
- Cuente a su estudiante un cuento en el que el total sea 9 o 10. Por ejemplo: “Hay 8 osos en una cueva. Cuando empieza a llover, 1 oso más entra en la cueva para refugiarse de la lluvia. ¿Cuántos osos hay ahora en la cueva?”. Anime a su estudiante a decir y escribir una oración numérica que se relacione con el cuento. ( $8 + 1 = 9$ )
- Invite a su estudiante a colocar 9 o 10 monedas de 1 centavo en un vaso, agitar el vaso y, luego, verter las monedas. Aproveche para nombrar las monedas de 1 centavo en inglés: *pennies*. Anime a su estudiante a decir una oración de suma que se relacione con el número total de caras y cruces que salieron mientras usted escribe la oración de suma. Por ejemplo, si salieron 6 caras y 3 cruces, la oración numérica que se relaciona con la situación es  $6 + 3 = 9$ .

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comenzará a aprender sobre la resta con totales de 9 y 10. Los estudiantes comenzarán quitando físicamente objetos o tachando partes de una imagen como ayuda para comprender la diferencia entre la suma y la resta. Al principio, los estudiantes tendrán todos los números en un cuento de resta y escribirán una oración de resta que se relaciona con el cuento. Esta actividad permite a los estudiantes enfocarse exclusivamente en lo que cada número representa en la oración de resta. Más adelante, los estudiantes resolverán cuentos numéricos de resta en los que la respuesta es desconocida. Los estudiantes también pueden usar grupos de 5 para encontrar las respuestas más rápido.

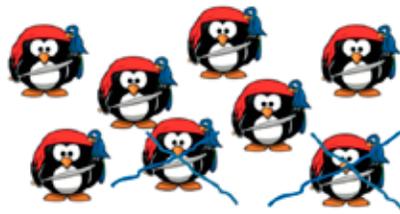
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- tachan un número dado de objetos de un grupo y escriban cuántos quedan.
- usen dibujos de grupos de 5 para resolver problemas de resta.
- resuelvan un cuento de resta haciendo un vínculo numérico y escribiendo una oración numérica.

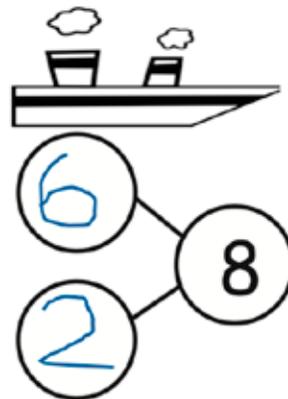
## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 34)*

---

Había 8 pingüinos. 2 pingüinos volvieron al barco. Tacha 2 pingüinos. Completa la oración numérica y el vínculo numérico para que se relacionen con el cuento.



$$8 - 2 = \underline{6}$$



**CÓMO AYUDAR DESDE CASA**

---

- Invite a su estudiante a reunir 9 o 10 juguetes pequeños. Juntos, cuenten cuentos de quitar sobre los juguetes y escriban oraciones de resta que se relacionen con los cuentos.
- Invite a su estudiante a tirar un dado y a restar de 9 el número que obtiene. Por ejemplo, si su estudiante obtiene un 4, su estudiante debería decir: “Si a 9 le quitamos 4, quedan 5”. Anime a su estudiante a escribir cada oración de resta en una hoja. Vuelvan a jugar, pero, esta vez, guíe a su estudiante para que reste de 10. *(Si no dispone de un dado, también es posible jugar usando un generador de números aleatorios en un teléfono inteligente).*
- Invite a su estudiante a levantar 10 dedos. Pídale que doble (baje) algunos dedos. Luego, pregunte: “¿Cuántos quedan?”. Anime a su estudiante a decir o escribir una oración numérica de resta que se relacione con la situación. Por ejemplo, si su estudiante dobló tres dedos, debe decir “Si a 10 le quitamos 3, quedan 7” o debe escribir  $10 - 3 = 7$ .

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comenzará a aprender sobre los patrones que ocurren al sumar 0 y 1. Los estudiantes comienzan usando un **camino de números** para mostrar la relación inversa de la suma y la resta al sumar y luego quitar el mismo número de un conjunto. Por ejemplo: “Había 9 mariquitas en una hoja. Vino 1 mariquita más y se posó en la hoja. Luego había 10 mariquitas en la hoja. Una mariquita se fue volando. Luego había de nuevo 9 mariquitas en la hoja”. ( $9 + 1 = 10$ ;  $10 - 1 = 9$ ) A continuación, los estudiantes exploran el hecho de que sumar o restar cero no cambia el número original. Luego, los estudiantes usan grupos de 5 para registrar cuántos más se necesitan para hacer un grupo de 10. Por último, los estudiantes usan lo que saben sobre la relación parte-parte-total para representar y enseñar a los demás con una barra de cubos conectables.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

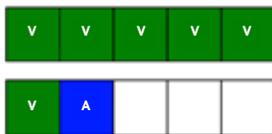
- resuelvan problemas con historia de suma y de resta “saltando” con los dedos en un camino de números para mostrar los cuentos y, luego, completando oraciones numéricas de manera que se relacionan con los cuentos.
- usen dibujos de grupos de 5 y vínculos numéricos para resolver problemas de suma.

## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 38)*

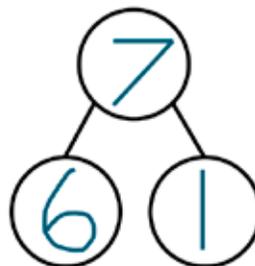
---

Sigue las instrucciones para colorear los grupos de 5. Luego, completa la oración numérica y el vínculo numérico para que se relacionen con los grupos de 5.

Colorea 6 cuadrados de verde y 1 cuadrado de azul.



$$\underline{6} + \underline{1} = \underline{7}$$



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

---

- Invite a su estudiante a tirar un dado y a sumar 1 al número que obtuvo, diciendo la oración numérica. Por ejemplo, si su estudiante obtiene un 4, dice: “ $4 + 1 = 5$ ”. (Si no dispone de un dado, también es posible jugar usando un generador de números aleatorios en un teléfono inteligente).
- Invite a su estudiante a reunir 10 objetos pequeños y a organizarlos en grupos de 5. Mientras su estudiante tiene los ojos cerrados, usted esconda algunos de los objetos. Anime a su estudiante a decir y escribir una oración de suma que se relacione con el resultado. Por ejemplo, si usted esconde 6 objetos, la oración de suma que se relaciona con la situación es  $4 + 6 = 10$  o  $6 + 4 = 10$ .
- Anime a su estudiante a usar el camino de números de una de las páginas de la tarea o a crear un camino de números en una hoja. Cuente con su estudiante cuentos de suma y de resta a medida que su estudiante usa los dedos para “saltar” en el camino de números. Por ejemplo, diga: “Alika tiene 7 lápices verdes y 2 lápices morados. ¿Cuántos lápices tiene Alika en total?”. Invite a su estudiante a saltar con el dedo hasta el 7 y, luego, a saltar hacia adelante 2 más. Pregunte: “¿En qué número se detuvo el dedo? ¿Se te ocurre una oración numérica que se relacione con el cuento?”.

## REPRESENTACIONES

---

**Camino de números:** Herramienta de conteo con un cambio de color después del 5, de modo que los números del 6 al 10 son fáciles de reconocer

