CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas comenzará a contar los números del 11 al 19 separando cada número en **10 unidades y algunas unidades**. Desarrollaremos el trabajo de contar con el método Decir diez aplicando el concepto a objetos e imágenes. Los estudiantes comienzan contando montones de 10 objetos y, luego, pasan a contar objetos como 10 unidades y algunas unidades. Al contar objetos como grupos de 10 y algunos más, los estudiantes consolidan su comprensión del diez. Por ejemplo, los estudiantes podrían decir: "Encerré en un círculo 10 estrellas y hay 3 estrellas más. Eso hace 13 estrellas".

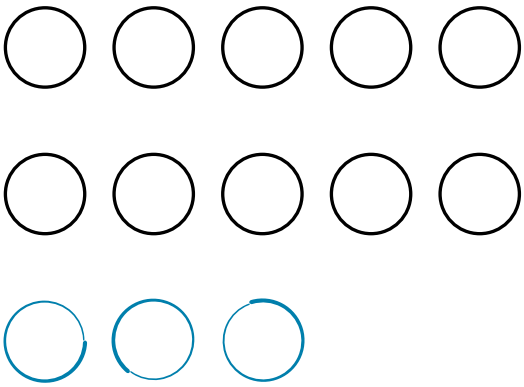
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- dibujen más objetos para mostrar un número dado.
- encierren en un círculo 10 objetos en un grupo de objetos y digan cuántos hay como 10 unidades y algunas unidades más.
- relacionen una imagen de un grupo de objetos con el número correcto escrito con el método Decir diez.
- cuenten con el método Decir diez para escribir números que son uno más y uno menos que un número dado.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 2)*

Dibuja más unidades para mostrar el número.

10 unidades y 3 unidades



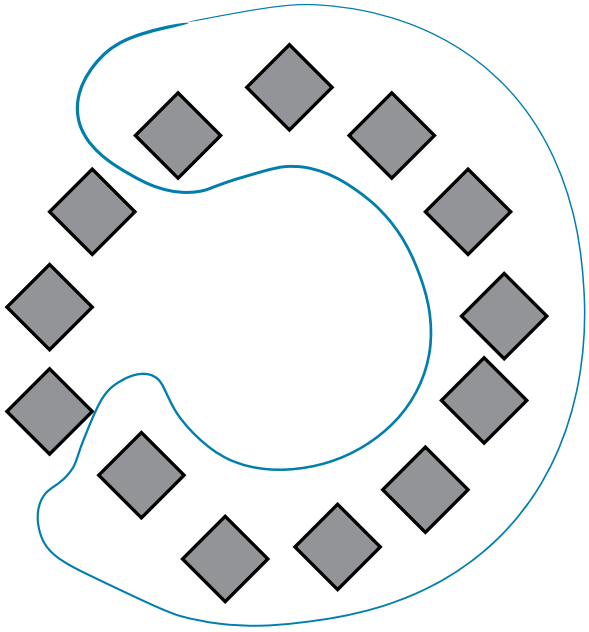
EUREKA MATH® EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a contar con el método Decir diez. Diga un número del 11 al 19 y pida a su estudiante que diga el número con el método Decir diez. Por ejemplo, usted dice “16” y su estudiante dice “diez 6”.
- Dibuje de 11 a 20 objetos en una hoja. Anime a su estudiante a encerrar 10 de los objetos en un círculo (10 unidades) y, luego, a decir cuántos objetos hay en total contando a partir del 10. Practiquen cómo decir “cuántos hay” con el método Decir diez.
- Diga o escriba un número del 11 al 19. Anime a su estudiante a dibujar objetos de modo que la cantidad se relacione con el número dado y, luego, a encerrar 10 de los objetos en un círculo para mostrar la estrategia de 10 unidades y algunas unidades.

VOCABULARIO

10 unidades y algunas unidades: Estrategia para agilizar y facilitar el conteo, que consiste en encerrar 10 unidades en un círculo. Los estudiantes ven el 10 dentro de un número más grande.



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

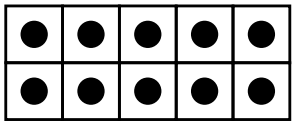
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas continuará trabajando con los números del 11 al 19, usando **tarjetas *Hide Zero*** (que ocultan el cero) y vínculos numéricos para destacar el diez en los números del 11 al 19. Una vez más, se pide a los estudiantes que separen un número usando un vínculo numérico, pero, esta vez, las partes que deben mostrar son 10 unidades y algunas unidades más. No se pide a los estudiantes que sumen, sino simplemente que se enfoquen en comprender el significado del dígito 1 en la posición de las decenas en los números del 11 al 19. Por ejemplo, los estudiantes deben comprender que el 1 en 13 representa 10.

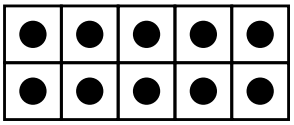
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

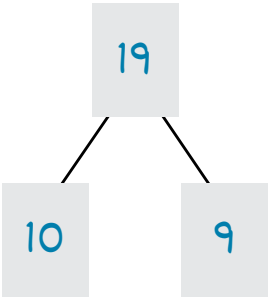
- escriban y dibujen números del 11 al 19 usando tarjetas *Hide Zero* como ayuda.
- muestren un número con tarjetas *Hide Zero* y escriban el vínculo numérico; dibujen un número del 11 al 19 como 10 unidades y algunas unidades más con el método de grupos de 5.

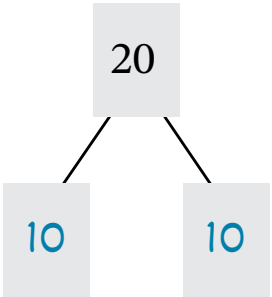
EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 7)*

Observa las imágenes de las tarjetas *Hide Zero* y de las tarjetas de grupos de 5. Escribe cada número que muestran las tarjetas como un vínculo numérico.









EUREKA MATH® EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

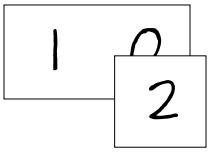
CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Participe con su estudiante de un juego de cartas. Retire las jotas, las reinas, los reyes y los comodines de una baraja de cartas. Los ases tendrán un valor de 1. Distribuya una carta de 10 de cualquier palo para su estudiante y otra para usted, colocando las dos cartas bocarriba. Coloque el resto de las cartas de la baraja bocabajo. Pida a su estudiante que tome una carta de la baraja, dé vuelta a la carta y la coloque junto a su carta de 10. Haga lo mismo y coloque la carta que tomó junto a su carta de 10. Túrnense para decir el número que hacen sus dos cartas, tanto con el método Decir diez como con el método normal. El jugador que tiene el número total más grande se queda con las dos cartas que no son las de 10. Sigan jugando hasta que se acaben las cartas. Gana el jugador que tiene más cartas al final del juego. Jueguen de nuevo, pero, esta vez, el jugador que tiene el número total más pequeño se queda con las cartas. Si no dispone de cartas, también es posible jugar escribiendo los dígitos del 1 al 9 en pedazos pequeños de papel.
- Invite a su estudiante a tomar sus tarjetas *Hide Zero*. Diga o escriba un número del 11 al 19. Desafíe a su estudiante a mostrar el número usando las tarjetas *Hide Zero*.
- Invite a su estudiante a reunir 20 juguetes pequeños, fichas para contar u otros objetos pequeños (p. ej., monedas de 1 centavo, frijoles). Diga un número del 11 al 19 con el método Decir diez y con el método normal. Anime a su estudiante a mostrar el mismo número de objetos agrupándolos en 10 unidades y algunas unidades más.

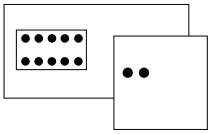
REPRESENTACIONES

Tarjetas *Hide Zero*: Tarjetas que se pueden juntar o separar para mostrar claramente el valor de cada dígito de un número (p. ej., 1 diez y 2 unidades en 12)

Tarjeta *Hide Zero* (frente)



Tarjeta *Hide Zero* (dorso)



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

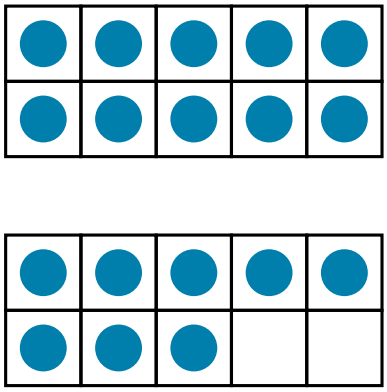
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas continuará trabajando con los números del 11 al 19 contando objetos organizados en diversas configuraciones. Los estudiantes comienzan organizando cubos conectables en un conjunto de escaleras de números, en orden hasta el 20, enfocándose en el patrón de uno más. Los estudiantes luego trabajan con matrices y configuraciones circulares, separando los números del 11 al 19 en 10 unidades y algunas unidades para responder preguntas de "¿cuántos hay?" .

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- coloreen una imagen de uñas o cuentas para que se relacionen con un vínculo numérico.
- escriban los números que faltan y, luego, cuenten y dibujen X y O para completar los patrones de uno más y uno menos.
- cuenten objetos y dibujen puntos para mostrar el mismo número en un marco de 10 doble. (Consulte el Ejemplo de problema).
- cuenten los objetos de un grupo y escriban cuántos hay.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 14)*

Cuenta las estrellas. Dibuja puntos para mostrar el mismo número en el marco de 10 doble.



EUREKA MATH® EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a practicar cómo decir los números del 11 al 19 con el método Decir diez. Comience diciendo un número del 11 al 19 con el método normal, por ejemplo, “15”. Desafíe a su estudiante a decirlo con el método Decir diez: “diez 5”. Continúen jugando y diga a su estudiante una mezcla de números del 11 al 19 con el método normal y con el método Decir diez para que los repita con el método contrario.
- Invite a su estudiante a reunir 20 frijoles, monedas de 1 centavo o juguetes pequeños. Pida a su estudiante que cierre los ojos mientras usted organiza de 11 a 20 objetos en un círculo. Anime a su estudiante a contar los objetos y a decir cuántos hay, usando tanto el método Decir diez como el método normal.
- Diga un número del 11 al 19 con el método Decir diez o con el método normal. Anime a su estudiante a mostrar el número organizando juguetes pequeños u otros objetos con el método de grupos de 5.

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

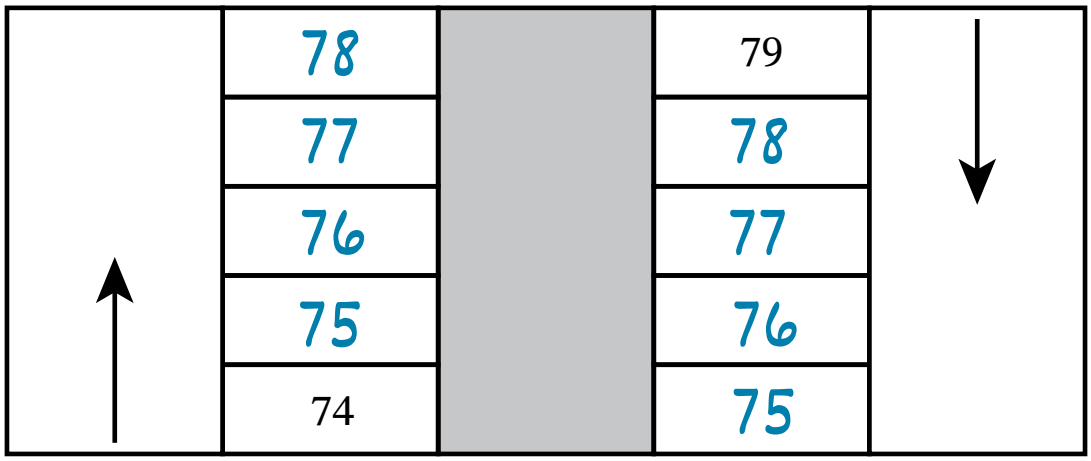
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas irá más allá de los números del 11 al 19 y contará hasta el 100. Los estudiantes comienzan contando hacia adelante hasta el 100 y hacia atrás desde el 100, de diez en diez, tanto con el método Decir diez como con el método normal. Luego, los estudiantes cuentan de uno en uno hasta el 100, lo cual resalta el hecho de que la secuencia numérica conocida del 1 al 9 se repite una y otra vez a medida que cuentan pasando de cada decena.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- cuenten hacia atrás de diez en diez.
- cuenten hacia adelante y hacia atrás de uno en uno a partir de un número dado.
- dibujen más puntos para igualar un número dado.
- usen una hoja punteada en forma de ábaco rekenrek para contar y colorear cantidades específicas de círculos.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 16)*

Cuenta hacia adelante de uno en uno y, luego, cuenta hacia atrás de uno en uno.



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a jugar a “Luz verde, luz roja”. Para comenzar, dibuje un punto verde y un punto rojo en una hoja. Escriba un número de partida debajo del punto verde y un número de llegada debajo del punto rojo. Cuando usted dice “luz verde”, su estudiante comienza a contar desde el número de la luz verde y se detiene cuando llega al número de la luz roja. NOTA: En Kindergarten, se espera que los estudiantes cuenten hasta el 100. Desafíe a su estudiante pidiéndole que cuente pasando el 100.
- Invite a su estudiante a contar con el método Decir diez. Comience diciendo un número entre 20 y 100 con el método normal. Luego, pida a su estudiante que diga el mismo número con el método Decir diez. Por ejemplo, si usted dice “73”, su estudiante dice “7 dieces 3”.
- Jueguen a “Aplaudir y dar golpecitos”. El compañero A representa un número aplaudiendo y dando golpecitos con un dedo. Cada aplauso representa diez y cada golpecito representa uno. Luego, el compañero B dice el número con el método Decir diez y con el método normal. Por ejemplo, si el compañero A aplaude 6 veces y da 8 golpecitos, el compañero B dice: “6 dieces 8, 68”. Túrnese con su estudiante para ser el compañero A y el compañero B.

EUREKA MATH EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

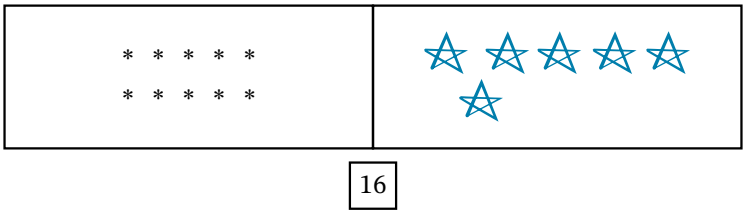
Durante la próxima semana, nuestra clase de matemáticas continuará trabajando con los números del 11 al 19. Los estudiantes escribirán oraciones de suma sumando 10 unidades y algunas unidades. Primero, se dan las partes (p. ej., 10, 3) y los estudiantes encuentran el total (13). Luego, se dan una parte y el total (3, 13) y los estudiantes encuentran la otra parte (10). A continuación, los estudiantes comparan las unidades de dos números del 11 al 19 diferentes para determinar cuál de ellos es mayor.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- dibujen estrellas en el vínculo numérico para mostrar el número como 10 unidades y algunas unidades, y escriban dos oraciones de suma que se relacionen con el dibujo.
- completen un vínculo numérico y una oración numérica que se relacione. Luego, deben dibujar un número de objetos que sea igual a la parte desconocida.
- completen el vínculo numérico para cada conjunto al comparar dos grupos y hagan una marca de verificación en el grupo que tiene más.
- hagan un dibujo que se relacione con un cuento y, luego, escriban una oración de suma y completen el vínculo numérico para que se relacione con la oración.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 20)*

Dibuja estrellas para mostrar el número como un vínculo numérico de 10 unidades y algunas unidades. Muestra el número total de estrellas como dos oraciones de suma de 10 unidades y algunas unidades.



10 + 6 = 16

16 = 10 + 6

EUREKA MATH® EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Invite a su estudiante a reunir 20 juguetes pequeños, fichas para contar u otros objetos pequeños (p. ej., monedas de 1 centavo, frijoles). Pida a su estudiante que cierre los ojos mientras usted organiza de 11 a 20 objetos en grupos de 10 unidades y algunas unidades. Anímelo a contar los objetos y escribir dos oraciones de suma que se relacionen. Por ejemplo, si usted muestra un grupo de 10 unidades y 4 unidades, su estudiante escribirá $10 + 4 = 14$ y $14 = 10 + 4$.
- Invite a su estudiante a reunir 20 juguetes o fichas para contar. Diga a su estudiante un número del 11 al 19. Anímelo a mostrar ese número en dos partes organizando los objetos en grupos de 10 unidades y algunas unidades. Mientras su estudiante se cubre los ojos, esconda una parte con la mano. Pida a su estudiante que le diga la parte escondida.
- Participen de un juego de cartas para dos personas. Retire las jotas, las reinas, los reyes y los comodines de la baraja. Divida la baraja en dos partes iguales y coloque una mitad bocabajo frente a cada jugador. Ambos jugadores toman la carta de la parte superior de su respectivo montón y mantienen la carta bocabajo. Un jugador dice “Preparados, listos, ¡ya!” y ambos jugadores dan vuelta a su carta. El primer jugador que identifica el número mayor se queda con ambas cartas. Jueguen varias rondas; cuando no queden más cartas, gana el jugador que tiene la mayor cantidad de cartas. Si no dispone de cartas, también es posible jugar escribiendo los dígitos del 1 al 9 en pedazos pequeños de papel.

© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, se presentará a los estudiantes el concepto de **comprensión de las finanzas personales**. Si bien aún no aprenden este término, los estudiantes obtienen una comprensión básica del trabajo y de cómo trabajar puede ayudar a las personas a satisfacer **lo que se necesita** y **lo que se desea**. Los estudiantes amplían su capacidad de identificar las monedas por su nombre en inglés (es decir, moneda de 1 centavo o *penny*, moneda de 5 centavos o *nickel*, moneda de 10 centavos o *dime* y moneda de 25 centavos o *quarter*). Los estudiantes descubren la diferencia entre un **regalo** de dinero y los **ingresos** que se obtienen por trabajar. También comentan posibles formas de obtener ingresos y las **destrezas** que se necesitan para hacer diversos **trabajos**. Por último, los estudiantes aprenden la diferencia entre lo que se necesita y lo que se desea.

En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- identifiquen el dinero como ingresos o como un regalo.
- usen **vínculos numéricos** para resolver problemas escritos que involucran trabajo (como se muestra en el Ejemplo de problema de abajo).
- expliquen la diferencia entre lo que se necesita y lo que se desea.

EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 25)*

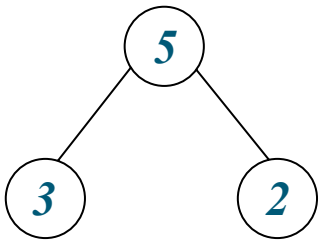
Usa el vínculo numérico para resolver el problema.

Benito barre el suelo. Obtiene 3 monedas de 25 centavos o *quarters*.

Benito recibe 2 *quarters* de regalo.

¿Cuántos *quarters* tiene Benito en total?

Benito tiene ___5___ *quarters* en total.



CÓMO AYUDAR DESDE CASA

- Juegue con su estudiante a "Monedas a la vista". Para los materiales, reúna una moneda de 1 centavo, una de 5 centavos, una de 10 centavos y una de 25 centavos. Aproveche para recordar a su estudiante los nombres de estas monedas en inglés: *penny*, *nickel*, *dime* y *quarter*. También puede usar dinero de juguete o imágenes que muestren ambos lados de estas monedas.
  1. Pida a su estudiante que examine la parte de adelante y la parte de atrás de cada moneda. Ayúdelo a ver las diferencias entre las distintas monedas.
  2. Sostenga en alto cualquiera de las monedas. No importa qué lado de la moneda muestre.
  3. Pregunte: "¿Qué moneda ves?". Su estudiante debe decir el nombre correcto de la moneda en inglés (no su valor).
  4. Repita el procedimiento con todas las monedas en orden aleatorio.

EUREKA MATH® EDICIÓN PARA TEKS
© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas

CÓMO AYUDAR DESDE CASA *(cont.)*

- Jueguen a "Muéstrame el dinero". Para los materiales, reúna una moneda de 1 centavo, una de 5 centavos, una de 10 centavos y una de 25 centavos. Aproveche para recordar a su estudiante los nombres de estas monedas en inglés: *penny*, *nickel*, *dime* y *quarter*. También puede usar dinero de juguete o imágenes que muestren ambos lados de estas monedas.
  1. Ayude a su estudiante a organizar las monedas en una fila. No importa el orden de las monedas ni qué lado esté bocarriba.
  2. Diga: "¡Muéstrame el *penny*!". Su estudiante debe sostener en alto la moneda de 1 centavo.
  3. Repita la actividad, en orden aleatorio, con la moneda de 5 centavos, la de 10 centavos y la de 25 centavos. Diga el nombre de las monedas en inglés.

VOCABULARIO

Comprensión de las finanzas personales: Aplicación de estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente los propios recursos financieros con el objetivo de lograr una seguridad financiera de por vida

Destrezas: Cosas que las personas saben cómo hacer usando la mente, el cuerpo o ambos

Ingresos: Dinero que se obtiene por trabajar o por vender algo

Lo que se desea: Cosas que podría ser divertido tener, pero que no son necesarias para sobrevivir, estar a salvo y estar saludable

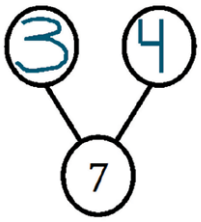
Lo que se necesita: Cosas que son necesarias para sobrevivir, estar a salvo y estar saludable (p. ej., alimentos saludables, ropa, un lugar donde vivir)

Regalo: Dinero que se da a alguien, que no lo obtiene por trabajar

Trabajo: Tarea que se realiza para obtener dinero

REPRESENTACIONES

Vínculo numérico: Modelo que muestra la relación entre un número (total) y sus partes



© 2020 Great Minds PBC
Edición para TEKS | greatminds.org/Texas