

# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas desarrollará lo que ya sabemos sobre las **figuras de dos dimensiones** y **de tres dimensiones**. Primero, los estudiantes construyen figuras de dos dimensiones (con palitos para revolver café y plastilina) escuchando y siguiendo los pasos que indica el maestro. A continuación, los estudiantes utilizan sus figuras de dos dimensiones para construir figuras de tres dimensiones.

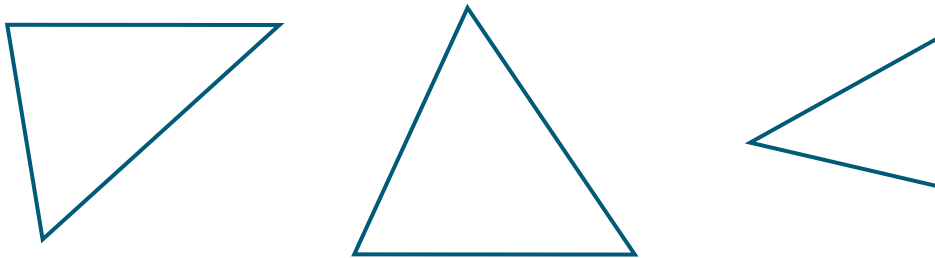
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- sigan una serie de instrucciones para completar y crear figuras.
- tracen y dibujen figuras.
- dibujen objetos del mundo real que son figuras de tres dimensiones.
- sigan una serie de instrucciones para identificar figuras usando números ordinales (p. ej., primero, segundo, tercero).

## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 2)*

---

Dibuja 3 triángulos diferentes.



## CÓMO AYUDAR DESDE CASA

---

- Invite a su estudiante a seguir una serie de instrucciones de tres pasos que incluyen las palabras *primero*, *segundo* y *tercero*. Por ejemplo, podría decir: “Primero, ponte de pie. Segundo, aplaude una vez. Tercero, zapatea dos veces”.
- Nombre algunas figuras de dos dimensiones y de tres dimensiones (p. ej., círculos y cubos) y pida a su estudiante que encuentre un ejemplo de cada figura en la casa. Por ejemplo, su estudiante podría encontrar una caja de pañuelos de papel y decir: “¡Esto tiene forma de cubo!”.
- Invite a su estudiante a reunir 10 juguetes pequeños u otros objetos y anímelo a organizarlos en una línea. Use números ordinales para preguntarle dónde está ubicado cada objeto en la línea. Por ejemplo, podría preguntar: “¿Qué objeto está segundo?”.

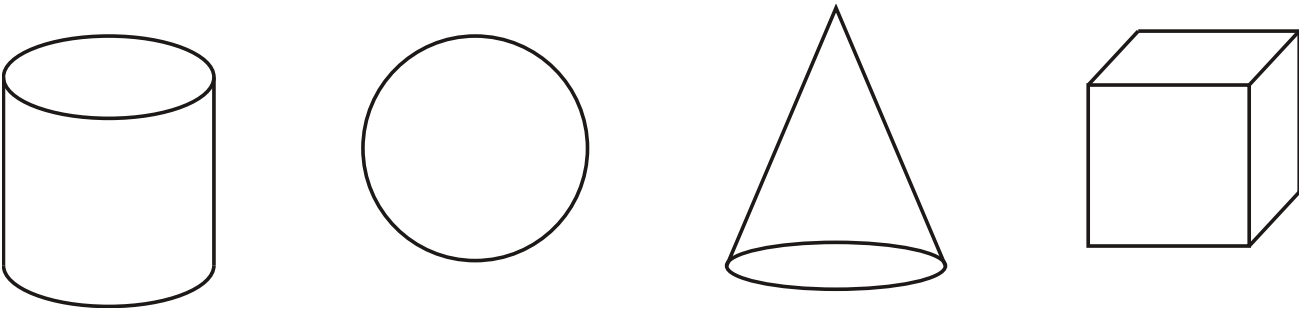
**VOCABULARIO**

---

**Figuras de dos dimensiones:** Figuras cerradas (p. ej., cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos, hexágonos) que tienen ancho y altura, pero que no tienen profundidad; también se conocen como figuras planas.



**Figuras de tres dimensiones:** Objetos (p. ej., cilindros, esferas, conos, cubos) que tienen ancho, altura y profundidad; también se conocen como figuras sólidas.



# CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

## RESUMEN DE LOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, nuestra clase de matemáticas utilizará diferentes figuras para construir una nueva figura. Por ejemplo, los estudiantes descubrirán que pueden hacer un rectángulo combinando dos cuadrados. Los estudiantes luego explorarán cómo encontrar figuras escondidas dentro de una figura más grande, lo que servirá como introducción a los rompecabezas.

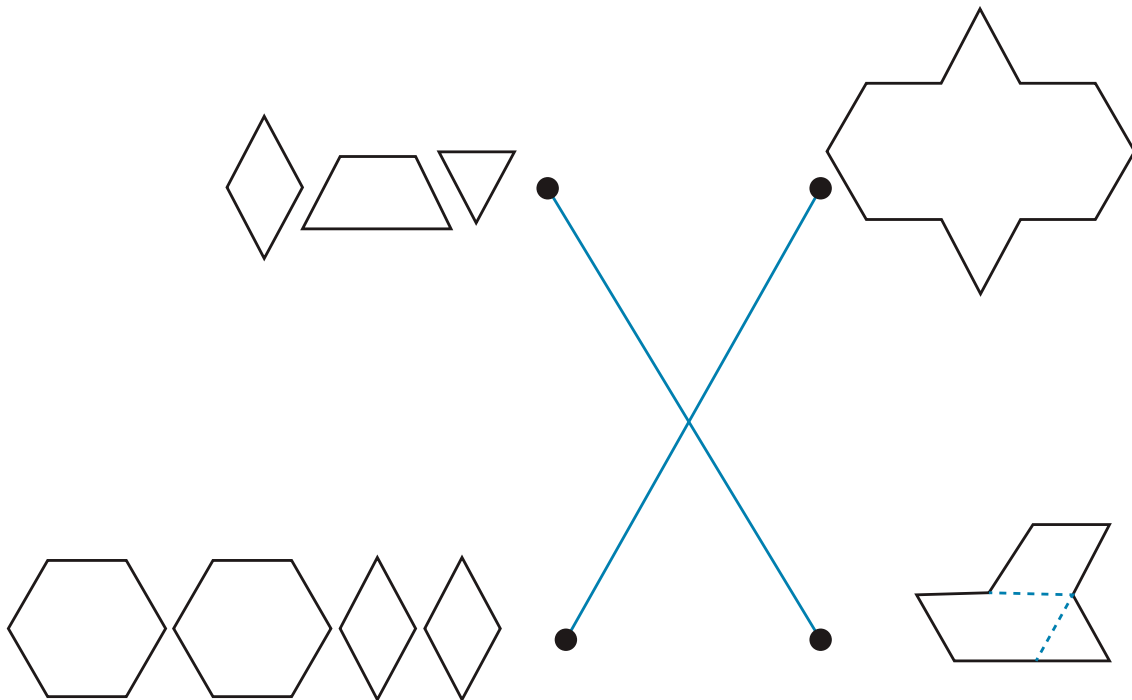
En la tarea, se pedirá a los estudiantes que:

- relacionen un grupo de figuras con la nueva figura que se forma al juntar las figuras del grupo.
- usen triángulos pequeños para hacer nuevas figuras y, luego, tracen líneas para mostrar dónde podrían encajar los triángulos en la nueva figura.
- usen una regla para trazar líneas rectas que atraviesen una figura para hacer figuras más pequeñas o diferentes.

## EJEMPLO DE PROBLEMA *(de la Lección 5)*

---

Relaciona cada grupo de figuras de la izquierda con la nueva figura que forman al juntarlas.



**CÓMO AYUDAR DESDE CASA** 

---

- Anime a su estudiante a dibujar figuras (p. ej., círculos, triángulos) o a encontrar ejemplos de objetos de dos y de tres dimensiones en casa (p. ej., papel, naranja, caja de pañuelos de papel).
- Cree una figura más grande cortando y pegando figuras más pequeñas o juntando objetos del mundo real. Pida a su estudiante que tome los triángulos recortados de la tarea. Anímelo a juntar los triángulos para construir figuras más grandes.
- Invite a su estudiante a completar un rompecabezas con usted.

